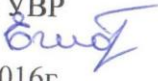



О Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»

Курьинского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егиоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Г.А. Приказ № <u>17</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа учебного курса

Технология 5 - 6 классы

на 2016-2017 учебный год

Образовательная область «Технология»

Составитель: Егиоя Е.А.

Учитель технологии и изо

1 квалификационная категория

Казанцево

2016

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе «Технология 5-8 классы» 5-6 классы, авторская линия В.Д. Симоненко.

Статус рабочей программы

Рабочая программа «Технология» для 5-6 классов составлена на основе:

- * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- * Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год, приказ № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г.;
- * Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- * Примерной программы основного общего образования по технологии 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.
- * Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- * Учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 77 от 12.08. 2016;
- * Положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 37 от 07.04.2016 г.;
- * Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 78 от 13.08.2016 г.;
- * Календарного годового графика, приказ № 76 от 12.08.2016.

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание для 5-6 классов: 31 мая 2017

Количество учебных недель: 35 (5-6 классов)

Каникулы: осенние: 29.10 – 06.11.16, начало второй четверти 07.11.16

Каникулы зимние: 29.12.16 – 10.01.17, начало третьей четверти 11.01.17

Каникулы весенние: 25.03 – 01.04.17, начало четвертой четверти 02.04.17

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение технологии в 5-6 классах отводится по 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение технологии в объёме **2 часа** в неделю в течение 1 учебного года, соответствует авторской программе: Программа по технологии для 5-6 классов «Программа Технология 5-8 классы», авторы А.Т.Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко – М.: Вентана - Граф, 2014. – 144с.)

Цель изучения учебного предмета «Технология»:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитания гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- история развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического

процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учета потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учетом следующих положений;

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда-изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для школьников летнюю технологическую практику за счет времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

При организации учебного процесса используются следующие **формы**: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа. Применяются варианты индивидуального, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения**: словесных, наглядных (иллюстрационных и демонстрационных) и практической работой учащихся.

Формы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.

Учебно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курс Технология 5 класс (70 часов)

№п\п	Раздел	Количество часов на разделы и темы	Количество практических работ
1.	Технологии домашнего хозяйства	2	1
2.	Электротехника	1	1
3	Кулинария	14	8
4	Создание изделий из текстильных материалов	22	11
5	Художественные ремёсла	8	4
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	21	15
7	Резервное время	2	
	Всего: 70 ч (2 часа резервное время):	70	40

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс Технология 5 класс (70 часов)

№ п\п	Раздел, тема урока	Количес тво часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата фактически
1	Технологии домашнего хозяйства	2					
1.1.- 1.2.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Интерьер кухни, столовой. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК. Практическая работа: Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.	2	пар.1-3 стр.5-19	Вводный урок, урок новых знаний.		05.09.	
2.	Электротехника	1					
2.1.	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. Практическая работа: Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.	1	пар.4 стр.20-23	Комбинированный урок.		12.09.	
3.	Кулинария	14					

3.1.	<p>Санитария и гигиена на кухне. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.</p> <p>Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.</p> <p>Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.</p> <p>Практическая работа: Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах».</p>	1	пар.5 стр.29-37	Комбинированный урок.		12.09.	
3.2.	<p>Физиология питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.</p> <p>Практическая работа: Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.</p>	1	пар.6 стр.37-42	Комбинированный урок.		19.09.	
3.3.- 3.4.	<p>Бутерброды и горячие напитки. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия</p>	2	пар.7-8 стр.42-51	Комбинированный урок.	+	19.09. 26.09.	

	<p>пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.</p> <p>Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолла зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка. Практическая работа: Приготовление и оформление бутербродов.</p> <p>Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.</p>						
3.5.- 3.6.	<p>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.</p> <p>Практическая работа: Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Дегустация блюд. Оценка качества.</p>	2	пар.9 стр.51-58	Комбинированный урок.		26.09. 03.10.	
3.7.- 3.8.	<p>Блюда из овощей. Пищевая ценность овощей. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах,</p>	2	пар.10-11 стр.58-66	Комбинированный урок.	+	03.10. 10.10.	

<p>её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.</p> <p>Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Способы удаления лишних нитратов из овощей.</p> <p>Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.</p> <p>Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.</p> <p>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p> <p>Практическая работа: Механическая кулинарная обработка овощей. Приготовление и</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	оформление блюд из сырых и варёных овощей. Дегустация блюд. Оценка качества.						
3.9.- 3.10.	Блюда из фруктов. Пищевая ценность фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Практическая работа: Кулинарная обработка фруктов. Приготовление и оформление блюд из фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества	2	пар.10-11 стр.58-66	Комбинированный урок.		10.10. 17.10.	
3.11.- 3.12.	Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд. Практическая работа: Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.	2	пар.12 стр.66-71	Комбинированный урок.		17.10. 24.10.	
3.13.- 3.14.	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки	2	пар.13 стр.71-76	Комбинированный урок.	+	24.10. 07.11.	

	стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Практическая работа: Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.						
4.	Создание изделий из текстильных материалов	22					
	Свойства текстильных материалов	(4)					
4.1.- 4.2.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Практическая работа: Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	2	пар.14 стр.82-84	Комбинированный урок.		07.11. 14.11.	
4.3.- 4.4.	Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Практическая работа: Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.	2	пар.14 стр.84-90	Комбинированный урок.	+	14.11. 21.11.	
	Конструирование швейных изделий.	(4)					
4.5.- 4.6.	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Практическая работа: Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.	2	пар.16 стр.95-97	Комбинированный урок.		21.11. 28.11.	
4.7.- 4.8	Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами. Практическая работа: Снятие мерок и	2	пар.16 стр.96-106	Комбинированный урок.		28.11. 05.12.	

	изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.						
	Швейная машина.	(4)					
4.9.- 4.10.	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Правила безопасной работы на швейной машине. Практическая работа: Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.	2	пар.19 стр.119-123	Комбинированный урок.		05.12. 12.12.	
4.11.- 4.12.	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Практическая работа: Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.	2	пар.19 стр.123-127	Комбинированный урок.		12.12. 19.12.	
	Технология изготовления швейных изделий.	(10)					
4.13.- 4.14.	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя Практическая работа: Раскладка выкроек на	2	пар.17 стр.107-112	Комбинированный урок.		19.12. 26.12.	

	ткани. Раскрой швейного изделия.						
4.15.- 4.16.	<p>Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.</p> <p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Практическая работа: Изготовление образцов ручных швов.</p>	2	пар.18 стр.112-118	Комбинированный урок.		26.12. 16.01.	
4.17.- 4.18.	<p>Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлогом; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.</p> <p>Практическая работа: Изготовление образцов машинных швов.</p>	2	пар.20,22 стр.127-131 стр.135-137	Комбинированный урок.		16.01. 23.01.	
4.19.- 4.20.	<p>Последовательность изготовления швейных изделий.</p> <p>Практическая работа: Обработка проектного изделия.</p>	2	пар.23 стр.137-143	Комбинированный урок.		23.01. 30.01.	
4.21.- 4.22.	<p>Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ.</p> <p>Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p>	2	пар.21 стр.131-134	Комбинированный урок.		30.01. 06.02.	

	Практическая работа: Окончательная обработка фартука. Проведение влажно-тепловых работ фартука.						
5.	Художественные ремёсла	8					
5.1- 5.2.	<p>Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Понятие «декоративно-прикладное искусство».</p> <p>Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.</p> <p>Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.</p> <p>Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p> <p>Практическая работа: Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.</p>	2	пар.24 стр.149-156	Комбинированный урок.	+	06.02. 13.02.	
5.3.- 5.4.	<p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.</p> <p>Понятие орнамента. Символика в орнаменте.</p> <p>Применение орнамента в народной вышивке.</p> <p>Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации.</p> <p>Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые</p>	2	пар.25-27 стр.156-170	Комбинированный урок.		13.02. 20.02.	

	композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Практическая работа: Зарисовка природных мотивов, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на листе бумаги в клетку.						
5.5.- 5.6.	Лоскутное шитьё. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Практическая работа: Изготовление образцов лоскутных узоров.	2	пар.28 стр.170-172	Комбинированный урок.		20.02. 27.02.	
5.7.- 5.8.	Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия. Практическая работа: Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.	2	пар.29 стр.173-177	Комбинированный урок.		27.02. 06.03.	
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности	21					
6.1.- 6.2.	Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.	2	Подготовка к творческому проекту	Урок новых знаний		06.03. 13.03.	
6.3.- 6.4.	Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта,	2	Выбор проекта	Комбинированный урок.		13.03. 20.03.	

	обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Практическая работа: Выбор проекта.						
6.5.- 6.6.	Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Практическая работа: Подбор материалов и инструментов.	2	Подбор материалов и инструментов	Комбинированный урок.		20.03. 03.04.	
6.7.- 6.8.	Практическая работа: Выполнение проекта.	2	Выполнение проекта	Урок обобщения и систематизации.		03.04. 10.04.	
6.9.- 6.10.	Практическая работа: Выполнение проекта.	2	Выполнение проекта	Урок обобщения и систематизации.		10.04. 17.04.	
6.11.- 6.12.	Практическая работа: Выполнение проекта.	2	Выполнение проекта	Урок обобщения и систематизации.		17.04 24.04.	
6.13.- 6.14.	Практическая работа: Выполнение проекта.	2	Выполнение проекта	Урок обобщения и систематизации.		24.04. 08.05.	
6.15.- 6.16.	Заключительный этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Практическая работа: Анализ проекта.	2	Выполнить анализ проекта	Урок обобщения и систематизации.		08.05. 15.05.	
6.17.- 6.18.	Практическая работа: Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	2	Подготовка к защите проекта	Урок обобщения и систематизации.		15.05. 22.05.	
6.19.- 6.20.	Практическая работа: Оформление проекта.	2	Оформление проекта	Урок-семинар		22.05. 29.05.	
6.21.	Защита проекта.	1				29.05.	
7.	Резервное время	2					

Учебно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курс Технология 6 класс (68 часов)

№п\п	Раздел	Количество часов на разделы и темы	Количество практических работ
1.	Технологии домашнего хозяйства	3	2
2.	Кулинария	14	7
3.	Создание изделий из текстильных материалов	22	10
4.	Художественные ремёсла	8	3
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	21	16
6.	Резервное время	2	
	Всего: 70 ч (2 часа резервное время)	70	38

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс Технология 6 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Количес тво часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата фактически
1	Технологии домашнего хозяйства	3					
1.1.	Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Интерьер жилого дома. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. <i>Практическая работа:</i> Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.	1	пар.1-2 стр.5-16	Вводный урок, урок новых знаний.		05.09.	
1.2. 1.3.	Комнатные растения в интерьере. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник. <i>Практическая работа:</i> Пересадка комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии,	2	пар.3-4 стр.17-28	Комбинированный урок		05.09. 12.09.	

	классной комнате, холлах школы.						
2.	Кулинария	14					
3.1.- 3.2.	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. <i>Практические работы:</i> Определение свежести рыбы. Приготовление блюд из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд.	2	пар.6-7 стр.33-46	Комбинированный урок	+	12.09. 19.09.	
3.3.- 3.4.	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. <i>Практическая работа:</i> Приготовление блюд из морепродуктов.	2	пар.8 стр.46-50	Комбинированный урок.		19.09. 26.09.	
3.5.- 3.6.	Блюда из мяса. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. <i>Практическая работа:</i> Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.	2	пар.9 стр.51-56	Комбинированный урок.	+	26.09. 03.10.	
3.7.-	Технология приготовления блюд из мяса.	2	пар.10	Комбинированный		03.10.	

3.8.	Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. <i>Практическая работа:</i> Приготовление блюд из мяса.		стр.57-61	ый урок.		10.10.	
3.9.- 3.10.	Блюда из птицы. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. <i>Практическая работа:</i> Приготовление блюда из птицы.	2	пар.11 стр.61-67	Комбинированный урок.	+	10.10. 17.10.	
3.11.- 3.12.	Заправочные супы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. <i>Практическая работа:</i> Приготовление заправочного супа.	2	пар.12 стр.67-72	Комбинированный урок.		17.10. 24.10.	
3.13.- 3.14.	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. <i>Практическая работа:</i> Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.	2	пар.13 стр.73-77	Комбинированный урок.	+	24.10. 07.11.	
3.	Создание изделий из текстильных материалов	22					

	Свойства текстильных материалов	(2)					
4.1.- 4.2.	Свойства текстильных материалов. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. <i>Практическая работа:</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	2	пар.14 стр.84-89	Комбинированный урок.		07.11. 14.11.	
	Конструирование швейных изделий.	(4)					
4.3.- 4.4.	Конструирование швейных изделий. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека.	2	пар.15 стр.89-94	Урок новых знаний		14.11. 21.11.	
4.5.- 4.6.	Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. <i>Практическая работа:</i> Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.	2	пар.15 стр.94-95	Комбинированный урок		21.11. 28.11.	
	Моделирование швейных изделий.	(2)					
4.7.- 4.8	Моделирование швейных изделий. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкройки дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. <i>Практическая работа:</i> Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	2	пар.16 стр.95-103	Комбинированный урок.		28.11. 05.12.	
	Швейная машина.	(2)					
4.9.- 4.10.	Швейная машина. Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена	2	пар.20-21 стр.113-121	Комбинированный урок.		05.12. 12.12.	

	<p>машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине.</p>						
	Технология изготовления швейных изделий.	(12)					
4.11.- 4.12.	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Раскрой швейного изделия.</p>	2	пар.17-19 стр.103-113	Комбинированный урок.		12.12. 19.12.	
4.13.- 4.14.	<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Изготовление образцов ручных и машинных работ.</p>	2	пар.22 стр.121-126	Комбинированный урок.		19.12. 26.12.	
4.15.- 4.16.	<p>Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.</p>	2	пар.23-24 стр.126-131	Комбинированный урок.		26.12. 16.01.	

	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. <i>Практическая работа:</i> Обработка мелких деталей проектного изделия.						
4.17.- 4.18.	Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. <i>Практическая работа:</i> Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.	2	пар.25 стр.132-135	Комбинированный урок.		16.01. 23.01.	
4.19.- 4.20.	Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. <i>Практическая работа:</i> Обработка горловины и застёжки проектного изделия.	2	пар.26 стр.135-139	Комбинированный урок.		23.01. 30.01.	
4.21.- 4.22.	Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. <i>Практическая работа:</i> Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.	2	пар.27-28 стр.140-143	Комбинированный урок.		30.01. 06.02.	
4.	Художественные ремёсла	8					
	Вязание крючком	(4)					
5.1.- 5.2.	Вязание крючком. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	2	пар.29-30 стр.151-159	Урок новых знаний	+	06.02. 13.02.	

5.3.- 5.4.	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. <i>Практическая работа:</i> Вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.	2	пар.31-32 стр.160-166	Комбинированный урок.		13.02. 20.02.	
	Вязание спицами	(4)					
5.5.- 5.6.	Вязание спицами. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. <i>Практическая работа:</i> Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями	2	пар.33 стр.167-173	Комбинированный урок.	+	20.02. 27.02.	
5.7.- 5.8.	Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. <i>Практическая работа:</i> Разработка схемы жаккардового узора на ПК.	2	пар.34 стр.173-177	Комбинированный урок.		27.02. 06.03.	
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	21					
6.1.- 6.2.	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.	2	Подготовка к творческому проекту	Урок новых знаний		06.03. 13.03.	
6.3.- 6.4.	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). <i>Практическая работа:</i> Выбор проекта.	2	Выбор проекта	Комбинированный урок.		13.03. 20.03.	
6.5.- 6.6.	Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места,	2	Подбор материалов и	Комбинированный урок.		20.03. 03.04.	

	изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. <i>Практическая работа:</i> Подбор материалов и инструментов.		инструментов				
6.7.- 6.8.	<i>Практическая работа:</i> Выполнение проекта.	2	Выполнение проекта	Урок обобщения и систематизации.		03.04. 10.04.	
6.9.- 6.10.	<i>Практическая работа:</i> Выполнение проекта.	2	Выполнение проекта	Урок обобщения и систематизации.		10.04. 17.04.	
6.11.- 6.12	<i>Практическая работа:</i> Выполнение проекта.	2	Выполнение проекта	Урок обобщения и систематизации.		17.04 24.04.	
6.13.- 6.14.	<i>Практическая работа:</i> Выполнение проекта.	2	Выполнение проекта	Урок обобщения и систематизации.		24.04. 08.05.	
6.15.- 6.16.	Заключительный этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. <i>Практическая работа:</i> Анализ проекта.	2	Выполнить анализ проекта	Урок обобщения и систематизации.		08.05. 15.05.	
6.17.- 6.18.	<i>Практическая работа:</i> Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	2	Подготовка к защите проекта	Урок обобщения и систематизации.		15.05. 22.05.	
6.19.- 6.20.	<i>Практическая работа:</i> Оформление проекта.	2	Оформление проекта	Урок обобщения и систематизации		22.05. 29.05.	
6.21.	Защита проекта.	1		Урок-семинар		29.05.	
7.	Резервное время	2					

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и

- выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Критерии и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. С достаточной полнотой знает изученный материал;
2. Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
3. Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;

4. Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
5. Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.
- 6.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
2. В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
3. Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
4. Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
2. Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
3. Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа Технология 5-8 классы / авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана - Граф, 2014г.- 144 с.
2. Учебник «Технология» 5 класс / авторы Н.В.Синица В.Д. Симоненко – М.: Вентана - Граф, 2012г. – 192 с.
3. Учебник «Технология» 6 класс / авторы Н.В.Синица В.Д. Симоненко – М.: Вентана - Граф, 2013г. – 192 с.
4. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ автор Н.В.Синица – М.: «Вентана - Граф», 2015 г. –144 с.
5. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ автор Н.В.Синица – М.: «Вентана - Граф», 2014 г. –160 с.
6. Рабочая тетрадь для 5 класса / автор В.Д. Симоненко – М.: «Вентана - Граф», 2014 г. - 96 стр.
7. Рабочая тетрадь для 6 класса / автор В.Д. Симоненко – М.: «Вентана - Граф», 2013 г. - 96 стр.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмета

Оборудование и приборы

№п/п	Наименование имущества	количество
1	столы	11 столов из них: 9 парт, 1 стол для учителя, 1 стол для кулинарных работ.
2	шкаф	2
3	стулья	15
4	тумбочка	2
5	умывальник	1
6	веник	1
7	савок	1
8	швабра	1
9	электрическая плита	1
10	электрическая швейная машина	1
11	утюг	1
12	урна	1
13	люстра	4
14	электр. лампочки	4
15	Вешалка для одежды	1
16	доска	2
17	стенд	4
18	кастрюля	1
19	сковорода	1
20	тарелки	19
21	бокалы	17
22	чашки	3 из них 1 большая
23	ложки	8
24	вилки	12
25	ножи	3
26	мерный стакан	1

27	заварник для чая	1
28	терка	1
29	дуршлаг	1
30	половник	1
31	лопаточка	1
32	разделочные доски	6
33	скалки	4
34	толкушки	1
35	весёлки	2
36	вёдра	2

Наглядные пособия для учащихся

№ п/п	Название	Кол-во
	<u>Пособия по Технологии (плакаты):</u>	
1	Приготовление бутербродов	1
2	Сервировка стола	1
3	Сервировка праздничного стола	1
4	Первичная обработка овощей	1
5	Рыбные полуфабрикаты	1
6	Мясные полуфабрикаты	1
7	Коллекция «Лён»	1
8	Коллекция «Шерсть»	1
9	Коллекция «Нити и ткани»	1