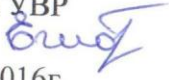



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа
Курьинского района Алтайского края»

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г. 
---	---	--

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»

7 класс

2016-2017 учебный год

Составитель: Швецова О.С.

1 квалификационная категория

Казанцево

2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях приказ №253 от 31.03 2014г.;
- учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017г приказ №77 от 12.08.2016г.;
- положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 37 от 07.04.2016г.;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа приказ № 78 от.13.08.2016г.;
- примерной образовательной программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского . – Москва, «Просвещение», 2009 г.
- авторской программы : «Русский язык» 5-9классы. Москва. «Просвещение» 2009г.
- календарного годового графика приказ № 76 от 12.08.2016г.

Количество учебных недель в году:

9,11 классы-34 недели

5-8,10 классы-35 недель

Начало учебного года – 1 сентября 2016г.

Окончание учебного года – 31 мая 2017г.

Каникулы:

Осенние с 29 октября по 06 ноября 2016г. (9 дней), начало 2 четверти 07 ноября 2016г.

Зимние с 29 декабря 2016г. по 10 января 2017 года (13 дней), начало 3 четверти 11 января 2017 года

Весенние с 25 марта по 01 апреля 2017г. (8 дней), начало 4 четверти 03 апреля 2017г.

Место предмета в базисном учебном плане: Согласно действующему Федеральному базисному учебному плану 2004 года для общеобразовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 7 классе отводится 175 часов (5 часов в неделю при 35 учебных неделях). Согласно учебному плану МКОУ «Казанцевская СОШ» на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Содержание учебно- методического комплекта

- 1.Программа для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва, «Просвещение», 2009 г.
2. Учебник«Русский язык 7 класс». Москва: Просвещение, 2010 г. Авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян,

И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская.

3.Методическое пособие для учителя Н.Г Горашова «Поурочное планирование по русскому языку, 7 класс». – Москва «Экзамен», 2007 г.

Количество часов за год: всего: 140 часов, в неделю – 4 часа.

Плановых контрольных уроков – контрольные диктанты – **12** (Объем – 110-120 слов)

Р.Р. – **28** ч.: из них сочинений -15

объем – 1,5-2 стр.

изложений - **8** (200-250 слов (из них 2 контрольных)

Формы обучения : урок, дом. работа, практическая работа, консультации;

коллективные , индивидуальные, групповые.

Методы обучения: устное изложение материала, показ, обсуждение материала, упражнения, игры, самост. работа.

Применяемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению здоровья детей при изучении предмета;

технология развивающего обучения, которая способствует развитию нравственных качеств личности школьника, активизирует познавательные способности;

личностно-ориентированные технологии обучения, которые создают условия для развития индивидуальных способностей учащихся;

технология обучения в сотрудничестве. Концепция технологии обучения в сотрудничестве утверждает гуманно-личностный подход.

При таком подходе учитель обращен к личности ребенка, к его внутреннему миру, где скрыты способности и возможности. Гуманный личностный подход технологии обучения в сотрудничестве – это ее основная составляющая. Именно этот подход помогает мне как учителю-предметнику найти общий язык с учащимися 5-х классов в период их адаптации в среднем звене.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения, хранения и передачи информации. Свободное владение родным языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Целями изучения русского языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Задачи русского языка. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Формирование у школьников языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций – **основная цель** преподавания русского языка.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, этапах развития, о выдающихся ученых.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей учащихся. Располагается следующим образом: фонетика и графика, лексика и фразеология, словообразование, морфология и орфография.

Для прочного усвоения материала значительное место отводится повторению изученного. Каждая тема завершается повторением пройденного и уроками контроля над знаниями.

Выделены часы на **развитие связной речи**. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма. С этой целью предусмотрены практические работы, диктанты, тестовые задания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Развитие речи учащихся предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности:

- овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слов, построение словосочетаний и предложений, употребление слов соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью);
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи (обеспечивается систематической словарной работой, постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдением над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц);
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Межпредметные связи. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (изложение, пересказ, сочинение.)

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе иностранного языка (подлежащее, сказуемое).

Используя репродукции картин известных художников на уроках, учитель опирается на те знания, которые школьники приобрели на уроках изо.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	раздел	Количество часов	Количество контрольных и творческих работ
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 к.(12+2).	12	2
3.	3.МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ. (28 +6)	28	6
4.	Деепричастие (10+2)	10	2
5.	Наречие (28+6)	28	6
6.	Категория состояния (4+2)	4	2
7.	Служебные части речи(1)	1	
8.	Предлог (11+2)	11	2
9	Союз (16+2)	16	2
	Частица(18+4)	18	
10.	Междометия. Звукоподражательные слова (4)	4	
11	ПОВТОРЕНИЕ (12+2)	12	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Стр.4				
2	Повторение изученного в 5-6 кл. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация и пунктуационный разбор	1	Упр11,12	Задания по группам.			
3	Повторение изученного в 5-6 кл. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография.	1	Упр16	Анализ пр., подбор синонимов, антоним, фразеологизмов. Группов. задания.			
4	Повторение изученного в 5-6 кл. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Упр.24	Разбор слов по составу, синт. р-р, работа с учебником			
5	Повторение изученного в 5-6 кл. Морфология и орфография.	1	Упр42	Комментированный диктант Карточки			
6	Контрольный диктант. 1 тема «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		КД			
7. РР	Сочинение по картине Бродского «Летний сад осенью»	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			
8. РР	Работа над	1					

	сочинением						
9. РР	Развитие речи. Текст. Стили лит. языка. Р.Р.Публицистический стиль	1	Пар.7	Анализ текста			
10	Причастие как часть речи. Морфологические признаки у причастия.	1	Пр.9 упр.56	Комплексный анализ пр.Р-р по составу, р-р предл.Нахождение причастий в тексте			
11	Склонение причастий		Пар11 упр68	Работа в парах практика			
12	Причастный оборот. Выделение прич. об. запятыми.	1	Пар12.упр70	Тренировочные упр.,работа с учебником			
13	Причастный оборот. Выделение прич. об. запятыми.	1	Пар12.упр75	Тренировочные упр.			
14	Р.Р.Сочинение – описание внешности человека Сочинение по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1		Работа над сочинением Составление описания			
15	Действительные и страдательные причастия	1	Пар14.упр85	Синт. разбор, тренировочные упр.			
16	Краткие и полные страд. прич.	1	Пар15упр89	Нахождение в тексте кр.прич.			
17	Действительные причастия настоящего времени.	1	Пар16упр94	Индивидуальные задания, дифференцир			
18	Действительные	1	Пар17упр98	Индивидуальные			

	причастия прошедшего времени.			задания, дифференцированные			
19	Р.Р.Изложение по упр.100	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			
20	Страдательные причастия настоящего времени. гласные в суффиксах стр. прич. наст. времени.	1	Пар18	Тренировочные упр.			
21	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Ур107				
22	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Пар19упр110	Повторить Н и НН у прилаг.			
23	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных прич.	1	Пар20упр113	Работа по таблице Тренировочные упр.			
24	Одна и две НН в суфф. страдательных причастий прош. времени и прил., образованных от глаголов. Одна Н в отглагольных прилагательных	1	Пар21упр116	Объяснительное письмо, анализ предложений			
25	Одна и две НН в суфф. страдательных причастий прош. времени и прил., образованных от глаголов. Одна Н в	1	Пар21упр119	Работа с учебником и таблицей Индивидуальные задания Объяснительный диктант			

	отглагольных прилагательных						
26	Одна Н и две НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Пар21уп121	Закрепление умений: комментированный диктант			
27	Формирование орфографических умений и навыков.	1	Дописать примеры				
28	Контрольный диктант 2 тема «Правописание причастий»	1		КД			
29	Морфологическ.разбор причастия	1	Пар23упр131	Упр.130			
30-31	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Пар24пр135 Пар24упр.137	Систематизация знаний о грамматических признаках прич.			
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Пар24 ур138	Работа с учебником Тест			
33	НЕ с причастием	1	Упр139				
34	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах стр. причастий прош. времени	1	Пар25упр143	Задания по группам			
35	Повторение темы «Причастие»	1	Вопросы и заданиястр72-73	Работа с учебником, тренировочные упр.,			
36	Повторение темы «Причастие»	1	Упр152	Работа с учебником			

37	Повторение темы «Причастие»	1	Упр156				
38	Контрольный диктант 3 тема «Причастие»	1		КД			
39	Деепричастие как часть речи	1	Пар26упр161	Работа с текстом. Объяснительный диктант			
40	Морфологические признаки у деепричастия	1	Пар26упр162				
41	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и д. о.	1	Пар27упр158	Синтаксический разбор Комментированный диктант			
42	Знаки препинания при деепричастном обороте	1	Пар27упр161				
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Пар28упр173	Индивидуальные задания Тренировочные упр.			
44	Деепричастия несовершенного вида	1	Пар29 упр177	Тренировочные упр. Работа по группам			
45	Деепричастия совершенного вида	1	Упр30упр185	Работа с учебником по группам			
46	Р.Р. Сочинение по картине «Вратарь» домашнее сочинение	1		Анализ предложений			
47	Морфологичес.разбор деепричастия	1	Пар31упр189				
48	Повторение темы «Деепричастие»	1	Стр91-92 котрол. вопросы и задания,упр 194	Разбор слов			
49	Контрольный диктант-4 тема	1		КД			

	«Деепричастие»						
	Наречие как часть речи	1	Пар32упр199	Объяснит.диктант			
50	Смысловые группы наречий	1	Пар33упр207				
51	Смысловые группы наречий	1	Пар33 упр210	Тестирование			
52	Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» домашнее сочинение	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			
53	Степени сравнения наречий	1	Пар34упр212	Инд.з.			
54	Степени сравнения наречий	1	Пар34упр215	Инд.з.			
55	Морфологический разбор	1	Пар35 упр218	Тестирование			
56	Диктант с гр. Заданием-5тема «Правописание наречий»	1		КД			
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1	Пар36упр223				
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1	Пар36упр.упр226	Составление схемы			
59	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Пар37упр228	Работа по карточкам			
60	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Пар37 упр232	Работа по карточкам			
61	Одна и две буквы Н в	1	Пар 38упр234	Орфографическая			

	наречиях на О и Е			диктовка			
62	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Пар40 упр241	Тренировочные упражнения			
63	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Пар41 упр234	Работа по рядам и в парах			
64	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-,ДО-, С-.	1	Пар41 уп246	Самостоятельная работа , составление карточек			
65	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-,ДО-, С-.	1	Пар41 упр247	Тестирование			
66	Р.Р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» домашнее сочинение	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			
67	Дефис между частями слова в наречиях	1	Пар42 упр250	Тренировочные упр			
68	Дефис между частями слова в наречиях	1	Пар42 упр253	Самостоятельная работа			
69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и кол. числ.	1	Пар43 упр260	Работа с орфограммами			
70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и кол. числ.	1	Пар43 упр262	Тренировочные упраж.			
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Пар44 упр265	Работа с текстом			

72	Повторение по теме	1	Стр 123-124	Орфографич.диктовка			
73	Повторение по теме	1	Упр271	Работа с учебником			
74	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	Упр273	Практикум			
75	Контрольный диктант 6 тема «Наречие»	1		КД			
76	Категория состояния как часть речи	1	Пар45упр275	Составление схемы			
77	Категория состояния как часть речи	1	Упр279пар46	Подбор синонимов			
78	Морфологический разбор	1	упр280	Работа с учебником			
79	Р.Р.Изложение	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			
80	Повторение темы	1	Стр132-133				
81	Служебные части речи	1	Пар47упр284	Работа с текстом			
82	Предлог как часть речи.	1	Пар48упр288	Индивидуальные задания Тренировочные упр.			
83	Употребление предлогов	1	Пар49упр294	Тренировочные упр.			
84	Непроизводные и производные предлоги	1	Пар50 упр300				
85	Простые и составные предлоги	1	Пар51 упр303	Тренировочные упр. Работа по группам			
86	Морфологич. разбор предлога	1	Пар52упр306	Работа с текстом. Работа с учебником по группам			
87	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			

	школа»						
88	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1					
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Пар53упр309	Работа с таблицей			
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Пар53упр311	Орфографическая диктовка			
91	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог»	1	Вопросы и задания	Тренировочные задания			
92	Повторение по теме «Предлог»	1	Упр313	Тестирование			
93	Контрольный диктант по теме «Предлог»-7	1		КД			
94	Союз как часть речи	1	Пар54упр317	Карточки			
95	Простые и составные союзы	1	Пар55упр319	Работа с сигнальными карточками			
96	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Пар56упр322	Составление схемы			
97	Запятая в сложном предложении	1	Пар57упр324	Тренировочные упражнения			
98	Запятая в сложном предложении	1	Упр326	Работа в парах			
99	Сочинительные союзы	1	Пар58упр328	Индив.работа			
100	Сочинительные союзы	1	Пар58упр331				
101	Подчинительные союзы	1	Пар59-упр338	Работа по орфоэпии			
102	Подчинительные союзы	1	Пар59упр340	Тренировочные упражнения			
103	Морфологический	1	Пар60упр341	Объяснительн.диктант			

	разбор союза						
104	Р.Р. Сочинение рассуждение	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			
105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	Пар61у347	Инд.работа			
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	У.350				
107	Повторение темы «Союз»	1	Вопросы стр. 165	Тестирование			
108	Повторение темы «Союз»	1	У.356				
109	Контрольный диктант по теме «Союз»-8	1		КД			
110	Частица как часть речи	1	Пар62упр358				
111	Разряды частиц	1	Пар63составить предл.				
112	Разряды частиц	1	Упр364				
113	Смысловые частицы	1	Пар64 у.368	Орфографич.диктовка			
114	Смысловые частицы	1	У.370				
115	Смысловые частицы	1	У.374				
116	Р.Р. Изложение	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			
117	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Пар65у.377	практикум			
118	Раздельное и дефисное написание частиц	1	У.380	Работа в парах , практическая работа			
119	Р.Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			

	зимы».Полдень» домашнее сочинение						
120	Морфологический разбор частиц	1	Пар66 упр384	Работа с учебником			
121	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Пар67у.389	Тренировочные упражнения			
122	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	У.391	Объяснительн.письмо			
123	Различение частицы и приставки НЕ	1	У.392	Подбор антонимов			
124	Различение частицы и приставки НЕ	1	Упр397	Работа с карточками			
125	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Пар69упр406	Тренировочные упражнения			
126	Повторение темы «Частица»	1	Стр187	Разбор слов			
127	Контрольный диктант-9 тема « Частицы»			КД			
128	Междометие как часть речи	1	Пар70 упр416	Орфогр.диктовка			
129	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометии	1	Пар71 у.418	Разбор по составу			
130	Разделы науки о языке	1	У.423	Орфографич.диктовка			
131	Текст.Стили речи	1	У.424	Подбор фразеолог.			
132 PP	Р.Р Изложение	1		УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ			
133	Фонетика.Графика.	1	У.432	Морфол.разбор слов			
134	Лексика.Фразеология	1	У.434	Тренинг			
135	Словообразование	1	У.439	Тестирование			
136	Морфология	1	у.445	Запись пр. под диктовку.			

137	Морфология	1	У.451	Составление схем, разбор			
138	Орфография	1	У.453				
139	Контрольный итоговый диктант-10 тема «Повторение изученного материала»	1		КД			
140	Итоговое тестирование	1					

Условные обозначения: Р.Р.-развитие речи, сл. диктант-словарный диктант, к.диктант-контрольный диктант.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы.

2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
- составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделяя знаками препинания, обосновывать выбор знак препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.

По связной речи. Составлять сложив план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы *по* пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Извлечения из «Норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **V класса — 90— 100 слов**, для **VI класса - 100-110**, для **VII - 110-120**, для **VIII - 120-150**, для **IX класса — 150—170 слов**, для **10-11 – до 200 слов**. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **V класса — 15-20**, для **VI класса - 20-25**, для **VII класса - 25-30**, для **VIII класса - 30 - 35**, для **IX -11 классов - 35 - 40**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. **В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе -20 различных орфограммы и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограммы 10 пунктограмм, в IX – 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.**

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При

подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые **три однотипные ошибки** считаются за **одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок

(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней **1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки**.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте **2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок**. Оценка «4» может выставляться при **3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные**.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок**. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при **5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках**. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии **6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки**.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено **до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок**.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку**. Таким пределом является для оценки «4» **2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок**.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки (за каждый вид работы)**.

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий**.

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий**.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок**.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».)

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Н.Г.Горашова. «Поурочное планирование по русскому языку». 7 класс, «Зкзамен», М., 2007.
2. Учебник русского языка. 7 кл., под редакцией Баранова М.Т., М., Просвещение, 2008.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

