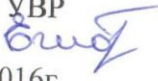



**Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Казанцевская средняя общеобразовательная школа  
Курьинского района Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Т.А. Приказ № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. 
---	---	---

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
Образовательная область «Филология»  
6 класс  
2016-2017 учебный год**

Составитель: Шамова Е.Ю.

Казанцево  
2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010г);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ №253 от 31.03.2014г.
- Учебного плана МКОУ « Казанцевская СОШ» на 2016-2017 учебный год, приказ №77 от 12.08.2016г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ №37 от 07.04.2016г.
- Программы развития УУД
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Казанцевская СОШ»
- Обучение осуществляется в соответствии с годовым графиком, приказ № 76 от 12.08.2016г.

Начало учебного года – 1 сентября 2016г.

Окончание учебного года – 31 мая 2017г.

Каникулы:

Осенние с 29 октября 2016г по 06 ноября 2016г ( 9 дней), начало 2 четверти 09 ноября 2016г.

Зимние с 29 декабря 2016г по 10 января 2017г ( 13 дней), начало 3 четверти 11 января 2017г.

Весенние с 25 марта 2017 по 01 апреля 2017г ( 8 дней), начало 4 четверти 02 апреля 2017г

### **Обоснование выбора УМК «Алгоритм успеха»:**

УМК рекомендован Министерством образования и науки, включен в Федеральный перечень, соответствует требованиям ФГОС, имеет полный

### **Место курса «Русский язык » в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 часов**.

В 6 классе на изучение русского языка отводится **210 часов (6 часов в неделю)**, что соответствует авторской программе: «Русский язык»

Программа 5-9 классы общеобразовательных организаций Л.О. Савчук, под редакцией Е.Я.Шмелевой, «Вентана-Граф» - 2014г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для VI класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д.Шмелева(Москва, издательский центр Вентана-граф 2012 год)

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**-воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально – этнических норм, принятых в обществе; осознание этнической ценности родного языка;

**-овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными действиями: умение формулировать цели деятельности, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из учебных и нормативных словарей; понимать информацию, представленную на странице интернет – сайта; понимать структуру таблицы, диаграммы , преобразовывать представленную в них информацию в текстовую форму;

**-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования:** развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Задачи обучения**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу; фронтальный опрос;
  - индивидуальный устный опрос;
  - опрос с помощью перфокарт;
  - выборочная проверка упражнения;
  - взаимопроверка;
  - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
  - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
  - составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
  - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
  - изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
  - написание сочинений;
  - письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.
- требований

### **Общая характеристика учебного предмета (структура)**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

## Результаты обучения.

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
- Учебник содержит систематическое изложение дисциплины и является важнейшим средством обучения и воспитания, поскольку служат для усвоения методов познания и учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, являясь главным источником учебной информации курса русского. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

1. Первая содержательная линия – **коммуникативной компетенции** – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия представлена разделами «Язык и речь», «Текст».

2. Вторая содержательная линия программы, обозначенная как **языковедческая компетенция**, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализацию этой линии программы.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счет реализации в курсе третьей содержательной линии – линии **культуроведческой компетенции**, что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи».

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершённая часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему



учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.)

*Курс русского языка выстраивается на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы*

Курс обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуниктивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами

речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Курс учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацелить обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместное планирование деятельности с учителем.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.<sup>1</sup>

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, включая **культуру речи**.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология»,

«Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

Программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование **функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных

видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Предмет «Русский язык» в учебном плане 6 класса

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 часов**.

В 6 классе на изучение русского языка отводится **210 часов (6 часов в неделю)**. Авторской программы «Русский язык» Л.О.Савчук под редакцией Е.Я.Шмелева «Вентана-Граф» - 2015г

<b>Всего часов</b>	<b>210 ч</b>
<b>В том числе:</b>	
повторение	8 ч
контрольные тесты	10 ч
контрольные диктанты	5 ч
контрольные сочинения и изложения	8ч
резервные уроки	18 ч

### Содержание курса русского языка в 6 классе

Название раздела	Основное содержание
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (44 ч.)</b>	
<b>Речь и речевое общение</b> Виды монолога Виды диалога	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога.
<b>Речевая деятельность</b> Аудирование  Чтение Говорение  Письмо Поиск, анализ информации	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения. <i>Смысловое чтение текста.</i> Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Поиск информации в Интернете по ключевым словам.</i>
<b>3. Текст</b> Основные признаки текста Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи	Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация. Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи в разных функциональных стилях.
<b>Функциональные разновидности языка</b> Разговорный язык  Официально-деловой стиль	Функциональные разновидности языка.  Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа. <i>Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.</i> Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.

Научный стиль	Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.
Публицистический стиль	Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности; <i>заметка</i> .
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (146 ч.)	
<b>Общие сведения о языке</b>	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Выдающиеся отечественные лингвисты
<b>Фонетика</b>	Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. <i>Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков. Слогораздел</i>
<b>Орфоэпия</b>	Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени).
<b>Графика</b>	Правила переноса
<b>Морфемика</b> <b>Словообразование</b>	Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, <i>нулевая суффиксация</i> ). Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные <i>о, е</i> . Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.
<b>Лексикология</b>  <b>Фразеология</b>	Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

<b>Морфология</b> Глагол Причастие  Деепричастие  Местоимение  Имя числительное	Морфология как раздел грамматики (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.
<b>Правописание</b> <b>Орфография</b>     <b>Пунктуация</b>	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах полных и кратких причастий. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями, деепричастиями. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения. Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов.
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (20 ч.)	
<b>Культура речи</b>	Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий. Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.



<b>Язык и культура</b>	Взаимосвязь языка и культуры Русский речевой этикет
------------------------	--

**Примерное распределение часов по модулям и разделам учебника учебника**

**Условные обозначения разделов учебника: ОЯиР – О языке и речи; СЯ- система языка; Пр – Правописание; Т – Текст; ЯиК/ КР- Язык и Культура речи; П - Повторение**

Название глав (модулей)	Наименование и условное обозначение разделов главы						Контроль			Резерв	Итого
	ОЯиР	СЯ	Пр	Т	ЯиК/КР	П	Изложение/ Сочинение	Диктант	Тест		
1. Что значит « современный литературный язык»	1ч	3ч	4ч	2ч	1ч	1ч	-	1ч	2ч	2ч	17ч
2. Что значить работать над своей речью?	1ч	4ч	9ч	2ч	1ч	1ч	2ч	1ч	1ч	2ч	24ч
3. Что такое сферы общения?	1ч	8ч	6ч	1ч	1ч	1ч	1ч	-	1ч	2ч	22ч
4. Сколько стилей в современном литературном языке?	2ч	7ч	3ч	2ч	2ч	1ч	1ч	-	1ч	2ч	21ч
5. Трудно ли освоить язык науки?	2ч	17ч	12ч	2ч	2ч	1ч	-	1ч	1ч	2ч	40ч
6. В чем особенности официальных документов?	2ч	6ч	4ч	2ч	1ч	1ч	1ч	-	1ч	2ч	20ч
7. В чем особенности публицистической речи?	2ч	18ч	4ч	2ч	1ч	1ч	2ч	1ч	1ч	2ч	34ч

8. Есть ли правила у беседы?	1ч	18ч	4ч	2ч	1ч	1ч	1ч	1ч	2ч	1ч	32ч
Итого	12	81	46	15	10	8	8	5	10	15	210

### Календарно-тематическое планирование курса русского языка для 6 класса

№ урока	Кол-во часов	Раздел главы	Тема урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактически
		<b>Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?</b>				
1	1	<b>оЯиР</b>	1. Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение)	С.11 упр. 7 устно	02.09	
2	1	<b>СЯ</b>	2. Имя существительное (повторение изученного в 5 классе)	С.17 упр 19 правило	05.09	
3	1		3. Имя прилагательное (повторение изученного в 5 классе)	С.21 упр28	06.09	
4	1		4. Глагол (повторение изученного в 5 классе)	Карточка правило	07.09	
5	1	<b>Пр</b>	5. Правописание падежных окончаний существительного	С.35 упр.59	08.09	
6	1		6. Правописание падежных окончаний прилагательного	С.38 упр. 66	08.09	
7	1		7. Правописание личных окончаний глагола	С. 40 упр. 70	09.09	

8	1		8. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	Карточка, повторить правила	12.09	
	1		<b>Контрольный диктант 1:</b> (повторение материала 5 класса)		13.09	
9	2	<b>Т</b>	9. Основные признаки текста	С.46 упр 79 С. 47 упр 80	14.09 15.09	
10-11	1	<b>ЯиК/КР</b>	10. Литературный язык и просторечие	С. 52 упр. 91	15.09	
12	1	<b>П</b>	Комплексное повторение материалов главы	карточка	16.09	
13	2		<b>Контрольный тест 1</b> (обобщение изученного в 5 классе по материалам главы)		19.09 20.09	
14-15	2		<b>Резерв</b>	С.55 упр 95 С. 57 упр 99 словар слова	21.09 22.09	
16-17						
18	1	<b>оЯиР</b>	1. Ситуация речевого общения	С. 61 упр 5	22.09	
19	1	<b>СЯ</b>	2. Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе	С.64 упр 14	23.09	
20	1		3.Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	С. 70 упр 28	26.09	
21	1		4. Сильные и слабые фонетические позиции	С. 74 упр 36	27.09	
22	1		5. Слогораздел: открытые и закрытые слоги	С.86 упр 62	28.09	
23	1	<b>Пр</b>	6. Правописание согласных	С. 90 упр 69 словар слова	29.09	
	1		7. Правописание безударных гласных	С. 94 упр 74	29.09	

24						
25-26	2		8. Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение )	С. 97 упр 82 карточка	30.09 03.10	
27-28	2		9. Гласные Е и И в корнях с чередованием	С 99 упр 86 С.100 упр 89	04.10 05.10	
29-30	2		10. Правописание корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР, ПЛАВ-ПЛОВ, РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ	С. 104 упр. 95 С. 107 упр 101	06.10 06.10	
31	1		11. Основные правила переноса	С.112 упр 110 повторить правила	07.10	
32	1		<b>Контрольный диктант 2</b> с грамматическим заданием		11.10	
33-34	2	<b>Т</b>	12. План текста: вопросный, назывной, тезисный	С. 116 упр 114 с. 119 упр 118 зад 3	10.10 12.10	
35-36	2		<b>Контрольное сочинение</b> по портрету (№118)	переписать	13.10 13.10	
37	1	<b>ЯиК/К Р</b>	13. Современные нормы орфоэпии	С. 123 упр 125	14.10	
38	1	<b>П</b>	Комплексное повторение	Карточки с 128 упр 135	17.10	
39	1		<b>Контрольный тест 2</b>		18.10	
40-41	2		<b>Резерв</b>	С.130 упр 139 С.131 упр 140	19.10 20.10	
<b>Глава 3. Что такое сферы общения?</b>						
42	1	<b>оЯиР</b>	1. Сферы общения	С. 135 упр 3 схема	20.10	
43	1	<b>СЯ</b>	2. Морфемика и словообразование: корневые и служебные морфемы	С..138 упр 8	21.10	

44	1		3. Виды служебных морфем: формообразующие морфемы: окончание и суффикс	С.142 упр 17	24.10	
45	1		4. Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы	С. 147 упр. 25	25.10	
46	1		5. Основы производных и непроизводных слов: производная и производящая основа	С. 150 упр 33	26.10	
47-48	2		6. Морфологические способы словообразования: Суффиксальный, <i>нулевая суффиксация</i> , приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ	С.161 упр 51 С. 166 упр. 64	27.10 27.10	
49	1		7. Способы образования сложных и сложносокращенных слов	С. 173 упр 76	28.10	
50	1		8. Морфемный и словообразовательный разбор слова	С. 181 упр 87	07.11	
51	1	<b>Пр</b>	9. Правописание приставок на З и С, И-Ы после приставок	С. 184 упр 95 С. 185 упр97	08.11	
52	1		10. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	С. 189 упр 106	09.11	
53	1		11. Правописание сложных существительных с соединительной гласной	С. 194 упр 117	10.11	
54	1		12. Правописание существительных без соединительной гласной	С.198 упр 124	10.11	
55-56	2		13. Правописание сложных имен прилагательных	С. 200 упр 130 карточка	11.11 14.11	
57	1	<b>Т</b>	14. План текста: простой и сложный	С.206 упр 140		
58	1		<b>Контрольное сжатое изложение с орфографическим заданием (№ 142)</b>		15.11	
59	1	<b>ЯиК/К</b>	15. Ударение в сложных словах	С. 212 упр 150	16.11	

		<b>Р</b>				
60	1	<b>П</b>	Комплексное повторение	С. 216 упр 160	17.11	
61	1		<b>Контрольный тест 3</b>		17.11	
62-63	2		<b>Резерв</b>	С. 219 упр 165 карточка	18.11 21.11	
<b>Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?</b>						
64-65	2	<b>оЯиР</b>	1.Стили литературного языка	С. 233 упр 5 устно	22.11 23.11	
66	1	<b>СЯ</b>	2. Лексика и фразеология: Слово - единица лексикологии	С. 277 упр 19	24.11	
67	1		3. Паронимы	С. 231 упр 30	24.11	
68	1		4.Стилистическая окраска лексики литературного языка	С. 234 упр. 34	25.11	
69	1		5.Лексика ограниченного употребления: диалектизмы	С. 240 упр. 43	28.11	
70	1		6.Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	С. 244 упр 51	29.11	
71	1		7.Слова с эмоциональной окраской	С. 250 упр 58	30.11	
72	1		8.Стилистическая окраска фразеологизмов	С. 254 упр. 65	01.12	
73	1		<b>Контрольное сжатое изложение</b> с заданием на лексический анализ текста		01.12	
74	1	<b>Пр</b>	9.Употребление прописных и строчных букв	С. 258 упр 71	02.12	
75	1		10. Правописание суффиксов прилагательных	С. 260 упр. 76	05.12	
76	1		11.Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	С. 266 упр 92	06.12	
77-78	2	<b>Т</b>	12.Средства связи предложений и частей текста	С. 271 упр 98	07.12 08.12	
79-80	2	<b>ЯиК/К</b>	13. Нормативные словари современного русского	С 276 упр 108	08.12	

		<b>Р</b>	языка		09.12	
81	1	<b>П</b>	Комплексное повторение	С. 280 упр 119 правила	12.12	
82	1		<b>Контрольный тест 4</b>		13.12	
83-84	2		<b>Резерв</b>	С.283 упр 128 С.285 упр 129	14.12 15.12	
<b>Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?</b>						
85-86	2	<b>оЯиР</b>	1. Научный стиль		16.12 19.12	
87	1	<b>СЯ</b>	2. Морфология. Части речи		20.12	
88	1		3. Глагол как часть речи		21.12	
89-90	2		4. Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного		22.12 22.12	
91	1		5. Признаки прилагательного у причастия		23.12	
92	1		6. Суффиксы причастия		26.12	
93-94	2		7. Образование действительных причастий настоящего времени		27.12 28.12	
	2		8. Образование действительных причастий прошедшего времени			
95-96	2		9. Образование страдательных причастий настоящего времени			
97-98	2		10. Образование страдательных причастий прошедшего времени			
99-100	2		11. Краткие страдательные причастия			
101- 102	1		12. Морфологический разбор причастия			
103	1		<b>Контрольный диктант 3</b> с грамматическим заданием			

104						
105-106	2	<b>Пр</b>	13. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени			
107-108	2		14. Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени			
109-110	2		15. Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных			
111-112	2		16. Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий			
113-114	2		17. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
115-116	2		18. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами			
117-118	2	<b>Т</b>	19. Типы речи в научном стиле литературного языка			
119	1	<b>ЯиК/КР</b>	20. Использование причастий в литературном языке			
120	1		21. Использование причастного оборота			
121	1	<b>П</b>	Комплексное повторение			
122	1		<b>Контрольный тест 5</b>			
123-124	2		<b>Резерв</b>			
<b>Глава 6.. В чём особенности официальных документов?</b>						
125-	2	<b>оЯиР</b>	1. Официально-деловой стиль			



126						
127	1	<b>СЯ</b>	2. Деепричастие как форма глагола			
128-129	2		3. Образование деепричастий			
130-131	2		4. Деепричастный оборот			
132	1		5. Морфологический разбор деепричастия			
133-134	2	<b>Пр</b>	6. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями			
135-136	2		7. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами			
137	1	<b>Т</b>	8. Деловые бумаги: заявление			
138	1		9. Типы речи: официально-деловое и художественное описание			
139	1		<b>Контрольное свободное изложение</b> (№ 63)			
140	1	<b>ЯиК/КР</b>	10. Употребление деепричастий в литературном языке			
141	1	<b>П</b>	Комплексное повторение			
142	1		<b>Контрольный тест 6</b>			

143-144	2		Резерв			
	Глава 7.. В чём особенности публицистической речи?					
145-146	2	оЯиР	1. Публицистический стиль			
147	1	СЯ	2. Имя числительное			
148-149	2		3. Простые, сложные и составные числительные			
150-151	2		4. Количественные числительные			
152-153	2		5. Склонение простых количественных числительных			
154-155	2		6. Склонение сложных количественных числительных			
156-157	2		7. Склонение составных количественных числительных			
158-159	2		8. Обозначение дробных числительных			
	2		9. Собирательные числительные			
160-161	2		10.Порядковые числительные			
162-163-164	1		11. Морфологический разбор числительного			
	1		Контрольный диктант 4			
165						

166-167	2	<b>Пр</b>	12. Правописание мягкого знака в именах числительных			
168-169	2		13. Слитное и раздельное написание имени числительного			
170-171	2	<b>Т</b>	14. Соединение в тексте разных типов речи			
172-173	2		<b>Контрольное сочинение</b> в публицистическом стиле по выбору: краткая биография писателя /заметка о достопримечательностях родного края			
174	1	<b>ЯиК/КР</b>	15. Употребление числительных в литературном языке			
175	1	<b>П</b>	Комплексное повторение			
176	1		<b>Контрольный тест 7</b>			
177-178	2		<b>Резерв</b>			
	<b>Глава 8. Есть ли правила у беседы?</b>					
179	1	<b>оЯиР</b>	1. Обиходная разговорная речь			
180	1	<b>СЯ</b>	2. Знаменательные и местоименные части речи			
	2		3. Особенности местоимения как части речи			
181-182	2		4. Личные местоимения			
183-184	2		5. Возвратные местоимения			
	2		6. Притяжательные местоимения			

185-186	2		7. Определительные местоимения			
187-188	2		8. Указательные местоимения			
	2		9. Вопросительные и относительные местоимения			
	2		10. Неопределенные и отрицательные местоимения			
189-190	1		11. Морфологический разбор местоимения			
191-192	1		<b>Контрольный тест 8</b>			
193-194						
195-196						
197						
198						
199-200	2	<b>Пр</b>	12. Правописание местоимений с предлогами			
201-202	2		13. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений			
203-204	2	<b>Т</b>	14. Устный рассказ			
205	1	<b>ЯиК/КР</b>	15. Употребление местоимений в речи			

206	1		<b>Контрольное свободное изложение</b>			
207	2	<b>II</b>	Комплексное повторение			
208-209	2		<b>Итоговая контрольная работа</b> (диктант и тест)			
210	1	<b>Резерв</b>				

### Перечень обязательных контрольных работ, сочинений и изложений

№ п.п.	Глава. Тема	Кодификатор	Форма контроля
<b>Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?</b>			
1.	Сочинение-описание	Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.	Сочинение по картине, сочинение по воображению, сочинение на основе вымышленных или реальных событий и др. (на усмотрение учителя)
2.	Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 5 классе». (Входной контроль)	Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.	Тест или диктант с грамматическим заданием

<b>Глава 2. Что значит работать над своей речью?</b>			
3.	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных гласных в корне и гласных в корнях с чередованием»	Знать основные правила переноса слов, правописание безударных гласных в корне, правописание гласных в корнях с чередованием. Уметь применять правила, подбирать однокоренные проверочные слова.	Диктант с грамматическим заданием
4.	Изложение	Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.	Изложение
5.	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 2»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
<b>Глава 3. Что такое сферы общения?</b>			
6.	Контрольная работа по теме: «Правописание приставок»	Знать правописание приставок при-, пре-, правописание сложных существительных с соединительными гласными, правописание сложных имён прилагательных. Уметь применять правила.	Контрольная работа с грамматическим заданием.
7.	Изложение по аудиотексту	Знать последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст до мини-изложения, где хорошо читается основная идея.	Мини-изложение с вопросным рядом

8.	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 3»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
<b>Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?</b>			
9.	Контрольная работа по теме: «Правописание суффиксов прилагательных»	Знать правила правописания –Н- и –НН- в суффиксах отымённых прилагательных, -СК- //-К- в суффиксах отымённых прилагательных, правописание -ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-	
10	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 4»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
<b>Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?</b>			
11	Контрольная работа по теме: «Правописание причастий»	Знать правописание причастий. Знать как выделяются на письме причастные обороты. Уметь применять правила.	Диктант
12	Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.	Уметь выстраивать композиционную схему сочинения в разных стилях речи, определять смысловые части, работать с планом. Уметь наблюдать за словом в разных стилях речи.	Сочинения
13	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 5»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи.	Тест

		Вопросы С – текст, работа с текстом.	
<b>Глава 6. В чём особенности официальных документов?</b>			
14	Контрольная работа по теме: «Правописание деепричастий»	Знать правило о написании НЕ с деепричастиями, как выделяются на письме деепричастия и деепричастные обороты. Уметь применять правила при написании текста.	Диктант
15	Сочинение-описание по картине	Уметь строить текст-описание, пользоваться при написании синонимами, изобразительно-выразительными средствами языка и оборотами речи.	Сочинение
16	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 6»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
<b>Глава 7. В чём особенности публицистической речи?</b>			
17	Контрольная работа по теме: «Правописание имён числительных»	Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях, знать правила правописания имён числительных.	Диктант
18	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 7»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
<b>Глава 8. Есть ли правила у беседы?</b>			
19	Контрольная работа по теме: «Правописание местоимений»	Знать общее значение, морфологические признаки местоимений, правописание местоимений с предлогами,	Диктант



		неопределённых и отрицательных местоимений. Уметь пользоваться изученными правилами на практике.	
20	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 8»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
1.	Итоговая контрольная работа	Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 6 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знать систему языка, изученную в 6 классе, уметь работать с текстами разных стилей и типов.	Диктант / тест

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

### Речь и речевое общение

#### Обучающийся научится:

- различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;
- различать и использовать этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективной беседе, аргументировать собственную позицию;*
- *характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.*

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного, сжатого изложения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать явную и избыточную информацию публицистического текста.*

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками, электронными образовательными ресурсами Интернета;
- осуществлять анализ информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать её с учетом заданных условий общения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной в них информации. Объединять две небольшие части информации из таблицы.*
- *определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией;*
- *устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.*

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания изученных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим сообщением; публично представлять проект;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным целям и сфере общения, нормам речевого общения.

***Письмо***

**Обучающийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;
- соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять аннотации, тезисы выступления;
- составлять деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

***Текст***

**Обучающийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, тезисы, конспект);
- создавать официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Обучающийся научится:**

- определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить устное выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; писать заявление, заполнять анкету в деловой сфере общения; в бытовой сфере общения создавать рассказы, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.

**Общие сведения о языке**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;
- различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;
- иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики на основе прослушанных и прочитанных фрагментов текстов.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Обучающийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.
- объяснять соотношение звука и буквы в слове;
- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *опознавать сильные и слабые фонетические позиции звуков в слове и их связь с орфографическими правилами;*
- *различать правила переноса и слогораздел;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

**Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в функциональных стилях речи;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

**Лексикология и фразеология**

**Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять изученные синтаксические знания и умения в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Культура речи**

**Обучающийся научится:**

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объеме содержания курса);
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности речи;
- использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

### **Язык и культура**

**Обучающийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Оценка образовательных достижений учащихся 6 класса**

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 6 класса по русскому языку**

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:



- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

**Диктант** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Оценка «5»** выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### **Оценка дополнительных заданий при диктанте**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Оценка контрольного словарного диктанта**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### **Оценка сочинений и изложений**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
<b>«5»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание темы полностью соответствует теме.</li> <li>- Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>- Содержание излагается последовательно.</li> <li>- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 орфографическая ошибка</li> <li>- 1 пунктуационная ошибка</li> <li>- 1 грамматическая ошибка</li> </ul>

	<p>конструкций, точностью словоупотребления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</li> </ul>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание соответствует теме.</li> <li>- Имеются единичные фактические неточности.</li> <li>- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки</li> <li>- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки</li> <li>- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок</li> <li>- 2 грамматические ошибки</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.</li> </ul>

### **Информационный ресурс:**

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

\* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.)

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

«Русский язык» Учебник для учащихся 6 класс общеобразовательных школ в 2 частях, под редакцией А.Д.Шмелева, «Вентана-Граф» - 2016г.

«Русский язык. Практикум » Рабочая тетрадь для 6 класса, С.В. Антонова, Т.И. Гулякова «Вентана-граф» - 2015г

«Русский язык. Развитие письменной речи» Рабочая тетрадь 5-6 классы, А.И.Левинзон, «Вентана-Граф» - 2015г

«Русский язык. Проектирование учебного курса.» Органайзер для учителя, Л.О.Савчук, О.В.Донскова «Вентана-Граф» - 2015г

. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Телевизор.
6. Видеомагнитофон