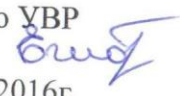



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Казанцевская средняя общеобразовательная школа
Курьинского района Алтайского края»

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егидия С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. 
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

8 класс

2016-2017 учебный год

Составитель: Швецова О.С.

1 квалификационная категория

Казанцево-2016

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (государственного образовательного стандарта основного общего образования).

- Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, М., Просвещение, 2009.

1. Приказ об утверждении учебного плана на 2016-2017 уч. Год № 77 от 12.08.2016

2. Положение о рабочей программе утверждено приказом №37 от 07.04.2016

3. Об утверждении образовательных программ пр. №78 от 13.08.2016г.

4. Об утверждении федерального перечня учебников пр. №253 от 31.03.2014

5. Годовой график пр. №76 от 12.08.2016г:

- окончание учебного года: 1,9,11 классы-25 мая, 2-8,10 классы-31 мая

Количество учебных недель в году:

8класс-35 недель

Каникулы:

Осенние с 29 октября по 06 ноября 2016 г, начало 2 четверти 07 ноября 2016г.

Зимние с 29 декабря 2016 по 10 января 2017, начало 3 четверти 11 января 2017г.

Весенние с 25 марта по 01 апреля 2017г, начало 4 четверти 02 апреля 2017г.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно действующему Федеральному базисному учебному плану 2004 года для общеобразовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю при 35 учебных неделях) Соответствует авторской программе (- Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, М., Просвещение, 2009.)

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- методы контроля

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний и умений;
- урок обобщения;
- контрольно-проверочные уроки;
- комбинированный урок.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Формы контроля достижений учащихся:

- контрольный диктант;
- словарный диктант;
- терминологический диктант;
- другие виды диктантов;
- проверочная работа с перфокартой;
- тестовые задания;

Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Количество часов	Часы на развитие речи	Виды контроля
1	Функции русского языка в современном мире.	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	Повторение пройденного в 5-7 классах	6	2	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Словосочетание.	2		
		Простое предложение.	3	1	
		Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	6	2	
		Второстепенные члены предложения	6	2	Проверочная работа
		Простые односоставные предложения	9	2	Диктант
		Неполные предложения	2		
		Однородные члены предложения.	12	2	Контрольный тест
		Обращения, вводные слова и междометия.	9	2	
		Обособленные члены предложения	18	2	Диктант
		Прямая и косвенная речь.	6	1	
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5	1	Контрольный тест
	Итого:		85	17	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	ИКТ	Дата проведения	
						План	Факт
I.	Функции русского языка в современном мире	1	Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана		09	
II.	Повторение пройденного в 5-7 классах	8 (6+2)					
2.2-2.7	Повторение пройденного в 5-7 классах.	6	Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5 (устно), упр. 9	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,		09, 09, .09, 09 09	
2.8	Р/р. Строение текста. Стили речи.	1	Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения.	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа		09	
2.9	Р/Р Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1	Напишите сочинение по картине «Золотая осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п.II Упр. 53, устно	Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа		09	
III.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	2					
3.1	Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление,	1	Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64;составить словосочетания со словами в рамках на с.30-31	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.		09	

	примыкание						
3.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	1	С. 36-37; упр. 80, 81. Составление словосочетаний по заданным схемам.	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.		09	
IV.	Простое предложение	4 (3+1)					
4.1	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	С. 40-44 Упр. 85 (на выбор любую из двух частей) Вопросы для повторения на с. 47	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа		09	
4.2	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.	1	С. 48-50, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с.51-53	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа		09	
4.3	Интонация простого предложения. Логическое ударение.	1	С.44-45, упр.93 (на выбор одну из частей)	Тренировочные упражнения.		10	
4.4	Р/р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	1	Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу над сочинением.	Работа по заданиям упр. 108, 109, 111, 112		10	
V.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	8 (6+2)					
5.1	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражении я подлежащего.	1	С. 56 Упр. 118, 119 Составить 2-3 предложения, используя слова в рамках на с. 57в качестве подлежащих.	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.		10	
5.2	Повторение изученного о сказуемом.	1	С. 58 Упр. 124, 127 Устно выполнить упр. 128	Беседа по вопросам, комментированное письмо.		10	
5.3	Составное глагольное сказуемое	1	С. 61-62 Упр. 133, 134, 135	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений,		10	

				занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.			
5.4	Составное именное сказуемое	1	С. 65-67 Упр. 142 (часть 1), 143(часть1)	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ		10	
5.5	Тире между подлежащим и сказуемым	1	С. 70 Составить предложения, используя слова в рамках на с. 72 Подготовиться к словарному диктанту	Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений		10	
5.6	Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.	1	Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр. 155,156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю.	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений		10	
5.7- 5.8	Р/р. Публицистическое сочинение памятнике культуры (истории) своей местности.	2	Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым»	Практическая работа		10. 10	
VI.	Второстепенные члены предложения	8 (6+2)					
6.1	Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	1	С. 74 Упр. 160, Составить словосочетания со словами в рамках на с. 77-78	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.		10	
6.2	Прямое и косвенное дополнение (ознакомление)	1	С.75 Упр. 169, 170 Материал справочника, составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений.	Словарная работа, работа над речевыми нормами		10	
6.3	Несогласованное определение.	1	С.78 Упр. 175-176	Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана		10	
6.4	Приложение как разновидность определения, знаки препинания	1	С. 81-82 Упр. 185, 186	Тренировочные упражнения, словарная работа		11	

	при приложении.		Составить словосочетания со словами в рамках на с. 84				
6.5-6.6	Р/р. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	2	Повторить ранее изученный материал об обстоятельстве как второстепенном члене предложения, с.90, упр199,198	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме		11 11	
6.7	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	1	Работа по таблице на с. 85-86 Упр. 191 Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида. Стр. 84 Составить предложения со словами на с. 90- 92, Упр. 197 Контрольные вопросы на с. 93	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа. Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач		11	
6.8	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1		Выполнение предложенных заданий	+	11	
VII.	Простые односоставные предложения	11 (9+2)					
7.1-7.5	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)	5	С.94-106, упр.213,214,217,219,236	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения		11 12 12 12 12	
7.6	Односоставные предложения с главным членом подлежащим (назывные)	1	С.106-107, Упр. 247 Повторить материал об односоставных предложениях	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа		12	
7.7-7.8	Р/р Рассказ на свободную тему.	2	С. 110 Упр. 249	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения		12 12	
7.19-7.10	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	2	Упр.245, 247 Упр. 248 (устно)	Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием	+	12 12	
7.11	Диктант с грамматическим	1	Напишите рассказ на свободную	Контроль знаний		.12	

	заданием		тему, используя разные типы о/с предложений (упр. 250)				
VIII.	Неполные предложения	2					
8.1	Понятие о неполных предложениях	1	С. 111 Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в газету) Контрольные вопросы и задания на с. 114	Работа с учебником, конструирование предложений и текста		12	
8.2	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1	С.112. упр254	Работа с учебником, конструирование предложений		12	
IX.	Однородные члены предложения	14 (12+2)					
9.1	Повторение изученного об однородных членах предложения.	1	С. 114-115 Упр. 263, 264	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения			
9.2	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	1	С. 120-121 Упр. 275 (1 и 2 часть)	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения			
9.3	Однородные и неоднородные определения	1	С.117, упр269	Тренировочные упражнения			
9.4-9.5	Ряды однородных членов предложения.	2	С. 120-121 Упр. 277, 280	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения			
9.6	Разделительные знаки препинания между однородными членами.	1	Составить предложения со словами на с. 122 Упр. 278	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор			
9.7-9.8	Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	2	С.126-127 Сочинение-миниатюра «Что такое честь (или достоинство) в моём понимании»	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор.	+		

9.10-9.11	Р/р. Рассуждение на основе литературного произведения.(в том числе дискуссионного характера) .	2	Упр. 293, 294 Подготовить связный рассказ об однородных членах предложения с примерами	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений			
9.12-9.13	Вариативность постановки знаков препинания	2	Упр295, к/в с132	Работа с учебником, обобщение			
9.14	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1		Контроль знаний			
X.	Обращения, вводные слова и междометия.	11 (9+2)					
10.1	Повторение изученного об обращении	1	С.159,161, упр.360	Работа с учебником, выполнение упражнений			
10.2	Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.	1	С.161, упр357 (2 часть)	Работа с учебником, конструирование предложений.			
10.3-10.4	Вводные слова. Вводные предложения.	2	С.163-164, упр370, 374	Работа с учебником, практические задания			
10.5-10.6	Вставные конструкции.	2	С169. упр377. 379	Практикум, выполнение упражнений.			
10.7	Междометия в предложении.	1	Упр369	Работа с дидактическим материалом			
10.8	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.	1	Упр387, с154	практикум			
10.9-10.10	Публичное выступление на общественно значимую тему.	2	Упр354	Развитие речи			
10.11	Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.	1	Упр390	Работа с дидактическим материалом	+		
XI	Обособленные члены предложения	20 (18+2)					
11.1	Понятие об обособлении.	1	С. 133	Работа с учебником, работа над			

			Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами	интонацией, сопоставление предложений			
11.2-11.8	Обособленные определения и приложения	7	С. 133-134, 140 Упр. 300, 305, 307.317(1часть),319,316,323	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа			
11.9-11.10	Р/р. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.	2	Упр. 310	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор			
11.11-11.16	Обособленные обстоятельства	6	С.144-145, упр326,329,333,334,,337. Написать сочинение-миниатюру «И вот они опять знакомые места...», используя обособленные определения	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор			
11.17	Уточнение как вид обособленного члена предложения.	1	С. 151-154 Упр. 351,) (часть 1 и 2)	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа			
11.18	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	1	С.154, Упр. 319, 320	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор			
11.19	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	1	Составить предложения по образцам к правилу	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения	+		
11.20	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1		Контроль знаний			
XII	Прямая и косвенная речь	7 (6+1)					
12.1	Повторение изученного о прямой речи и диалоге.	1	С. 176-177 Конструирование предложений по заданным схемам	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения,			

			Упр. 393 часть 1 или 2	конструирование предложений			
12.2	Способы передачи чужой речи.	1	Упр. 394 Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам	Тренировочные упражнения			
12.3	Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Составить диалог «Разговор по телефону», с. 202, упр. 396	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа			
12.4	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1	С.181-182 Упр 400	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение			
12.5	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1	С. 184-185 Упр. 408, 409 контрольные вопросы на с. 189	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи			
12.6	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	1	Упр 411, 412(устно)		+		
12.7	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	1		Развитие речи			
XIII	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6 (5+1)					
13.1- 13.4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4	Индивидуальные задания по карточкам	Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения			
13.5	Р/р. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)	1	Индивидуальные задания по карточкам	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения			
13.6	Контрольный тест по теме «Повторение изученного»	1	Индивидуальные задания по карточкам				

	Резервные уроки	3				
--	-----------------	---	--	--	--	--

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Извлечения из «Норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **V класса — 90—100 слов**, для **VI класса - 100-110**, для **VII - 110-120**, для **VIII - 120-150**, для **IX класса — 150—170 слов**, для **10-11 – до 200 слов**. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **V класса — 15-20**, для **VI класса - 20-25**, для **VII класса - 25-30**, для **VIII класса - 30 - 35**, для **IX -11 классов - 35 - 40**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. **В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе -20 различных орфограммы и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограммы 10 пунктограмм, в IX – 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.**

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые **три однотипные ошибки** считаются **за одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок

(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней **1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки**.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте **2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок**. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок**. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при **5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках**. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии **6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок**, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено **до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок**.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку**. Таким пределом является для оценки «4» **2 орфографические ошибки**, для оценки «3» — **4 орфографические ошибки** (для V класса - **5 орфографических ошибок**), для оценки «2» — **7 орфографических ошибок**.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, **выставляются две оценки (за каждый вид работы)**.

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий**.

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий**.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором **нет ошибок**.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок**.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Информационный ресурс:

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.)

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2007
2. Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.

3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2007

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.