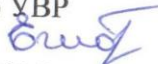



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>18</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. 
---	---	---

Рабочая программа
по предмету
«Обществознание»
7- 8 классы
2016 — 2017 учебный год

Составитель: учитель истории Шамова Е.Ю.

Казанцево
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010г);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ №253 от 31.03.2014г.
- Учебного плана МКОУ « Казанцевская СОШ» на 2016-2017 учебный год, приказ №77 от 12.08.2016г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ №37 от 07.04.2016г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Казанцевская СОШ»
- Обучение осуществляется в соответствии с годовым графиком, приказ № 76 от 12.08.2016г.

Начало учебного года – 1 сентября 2016г.

Окончание учебного года – 31 мая 2017г.

Количество учебных недель 7 классе -35 недель

Каникулы:

Осенние с 29 октября 2016г по 06 ноября 2016г (9 дней), начало 2 четверти 09 ноября 2016г.

Зимние с 29 декабря 2016г по 10 января 2017г (13 дней), начало 3 четверти 11 января 2017г.

Весенние с 25 марта 2017 по 01 апреля 2017г (8 дней), начало 4 четверти 02 апреля 2017г

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», из расчета 1 учебного часа в неделю. Реализация учебной программы обеспечена и соответствует авторской программе Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2007г

Рабочая программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 7-8 классах по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими целями изучения курса в данных школьных параллелях являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Основным содержанием курса в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.
5. Методы изложения новых знаний.
6. Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний:

В 7 классе в основе содержания курса – раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к черте границы между детством и подростковым миром, и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 7 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Учебно-тематическое планирование курса « Обществознание 7 класс».
35 часов, 1 час в неделю
А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, М., «Русское слово», 2008

№	Раздел	Кол-во часов
1	Личность подростка	9
2	Подросток в социальной среде	6
3	Подросток и закон	5
4	Образ жизни подростка	6
5	Подросток и его жилая среда	4
6	Итоговое повторение и контроль	5
	Итого	35

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание 7 класс. 35 ч., 1 час в неделю
А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, М., «Русское слово», 2008**

№	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата фактически
	Глава 1. Личность подростка	9					
1.	<p>Переходный возраст. Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения под- росткового возраста.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.</p>	1	§1с.7-13	Лекция с элементами беседы		07.09	
2.	<p>Задачи и трудности переходного возраста. Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к</p>	1	§2с.14-21	Работа в группах по заданиям	+	14.09	

	<p>группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.</p> <p>Проблемы подросткового возраста.</p>						
3.	<p>Быть взрослым. Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков</p>	1	§3 с.22-26, термины, эссе	Лекция с элементами беседы		21.09	
4.	<p>Физические изменения у подростков. Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы</p>	1	§4 с.27-34 термины, эссе	Лекция с элементами беседы	+	28.09	

	<p>физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.</p>						
5.	<p>Психологический портрет личности: темперамент и характер. Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.</p> <p>Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.</p>	1	§5 .с36-40 практикум	Работа с таблицей		05.10	
6.	<p>Психологический портрет личности: интеллект, эмоции, чувства. Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства</p>	1	§6 .с41-48	Работа со схемой		12.10	

	человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.						
7.	Самооценка подростка. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.	1	§7 с.49-54эссе	Урок- практикум		19.10	
8.	Выдающаяся личность. Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества.	1	§8 с.55-63 сообщения	Урок- семинар	+	26.10	

	Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии						
9.	<p>Лидер и его качества. Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.</p> <p>Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.</p>	1	§9 с.64-71 термины практикум	Лекция с элементами беседы		09.11	
	Глава 2. Подросток в социальной среде	6					
10.	Социальная среда подростка. Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития	1	§10 с.73-78 термины	Работа в группах	+	16.11	

	<p>личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.</p> <p>Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.</p>						
11.	<p>Подросток в группе. Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.</p> <p>Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.</p>	1	§11 с.79-84	Работа в группах	+	23.11	

12.	<p>Межличностные отношения. Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.</p> <p>Взаимопонимание в межличностных отношениях.</p>	1	§12 с.85-90	Работа с тестами		30.11	
13.	<p>«Мы» и «Они». «Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.</p> <p>Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».</p> <p>Различия между «своими» и</p>	1	§13 с.91-95	Лекция с элементами беседы		07.12	

	«чужими».						
14.	<p>Мир знакомых и незнакомых людей. Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».</p>	1	§14 с.96-103	Урок-практикум		14.12	
15.	<p>Социальный портрет молодежи. Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, происходящие на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.</p>	1	§15 с.104-109 эссе, термины	Работа с учебником	+	21.12	

	Глава 3. Подросток и закон	5					
16.	<p>Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).</p> <p>Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.</p> <p>Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.</p>	1	§16 с.111-119 термины, эссе	Работа с таблицей		28.12	
17.	<p>Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия</p>	1	§17 с.120-126	Лекция с элементами беседы			

	их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации.						
18.	<p>Подросток и его права. Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.</p> <p>Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.</p> <p>Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.</p>	1	§18 с.127-132	Работа с документами			
19.	<p>Опасный путь преступной жизни. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для</p>	1	§19 с.133-139 эссе, тесты	Работа с документами	+		

	<p>несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.</p> <p>Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции</p>						
20.	Повторительно-обобщающий урок	1		Урок-практикум	+		
	Глава 4. Образ жизни подростка	6					
21.	<p>Подросток в обществе риска. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе</p>	1	§20 с.141-147 термины, эссе	Лекция с элементами беседы	+		

	от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания						
22.	Проблема одиночества. Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.	1	§21 с.148-154,эссе	Лекция с элементами беседы	+		
23.	Подростковая культура. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности,	1	§22 с.155-161 сообщения	Работа в группах по заданиям. Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях			

	<p>взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.</p> <p>Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.</p> <p>Молодежная музыка.</p> <p>Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.</p>						
24.	<p>Образ жизни. Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.</p> <p>Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).</p>	1	§23 эссе, термины	Работа в группах	+	25.02	
25.	<p>Досуг и отдых. Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения,</p>	1	§24 с.172-182 эссе	Работа с таблицей	+	03.03	

	<p>структура.</p> <p>Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.</p>						
26.	<p>Спорт. Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.</p> <p>Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.</p>	1	§25 с.182-189 сообщения	Лекция с элементами беседы	++	10.03	
	Глава 5. Подросток и его жилая среда	4					

27.	<p>Город и село. Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.</p> <p>Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.</p> <p>Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.</p> <p>Появление мегаполисов.</p> <p>Плюсы и минусы городской жизни.</p>	1	§26 с.191-197	Работа с учебником	+	17.03	
28.	<p>Город и село. Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.</p> <p>Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.</p>	1	§27 с.197-206 эссе, термины	Урок- практикум		24.03	
29.	Мой дом. Три территории	1	§28 с.207-211	Работа в группах		07.04	

	<p>обитания человека: общественная, домашняя, личная.</p> <p>Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека.</p>						
30.	<p>Мой дом. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.</p> <p>Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.</p> <p>Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.</p>	1	§29 с.211-221	Работа в группах		14.04	
31.	Повторение, обобщение темы «Личность подростка	1	Тестовые задания, термины	Работа с тестами	+	21.04	
32.	Повторение, обобщение темы «Подросток в социальной среде»	1	Тестовые задания, эссе	Работа в группах	+	28.04	
33.	Повторение, обобщение темы «Подросток и закон»	1	Термины, эссе	Работа с таблицей	+	05.05	
34.	Повторение	1	Таблица	Урок-практикум		12.05	

35.	Итоговое повторение	1				19.05	
-----	---------------------	---	--	--	--	-------	--

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса обществознания в 7 классе учащиеся должны

знать:

- Основные понятия и термины;
- Психологический портрет личности в подростковом возрасте;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

- о специфике развития личности в подростковом возрасте.

Цель обучения: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. обучить учащихся тому, что они часть окружающего мира, что у них есть личностные качества, что они являются часть общества.

В процессе учебы будут решаться следующие задачи:

- Познакомить учащихся с понятием «подросток», «подростковый возраст». «коллектив», «личность».
- Почувствовать себя частью общества и его будущим
- Научить выявлять отличительные черты характера.
- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
- Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.
- Выработать патриотические чувства

Критерии и нормы устного ответа на уроках истории и обществознания

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Информационный ресурс:

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»)

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
- И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.а. Певцовой «Обществознание». 7 класс. М.: ООО «Русское слово»-2015,104 И.С. Хромова
- Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 7 класс. М.: ООО «Русское слово»-2013,40

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Телевизор.
6. Видеомагнитофон

Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей Гуманитарного цикла протокол № ____ от « ____ » ____ 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Егоя С.Н.. « ____ » ____ 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы ____ Морозова Т.А. Приказ № ____ от « ____ » ____ 2016г.
---	---	---

Рабочая программа
по предмету
«Обществознание»
8 класс
2016 — 2017 учебный год

Составитель: учитель истории Шамова Е.Ю.

Казанцево
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010г);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ №253 от 31.03.2014г.
- Учебного плана МКОУ « Казанцевская СОШ» на 2016-2017 учебный год, приказ №77 от 12.08.2016г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ №37 от 07.04.2016г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Казанцевская СОШ»
- Обучение осуществляется в соответствии с годовым графиком, приказ № 76 от 12.08.2016г.

Начало учебного года – 1 сентября 2016г.

Окончание учебного года – 31 мая 2017г.

Количество учебных недель 8 классе -35 недель

Каникулы:

Осенние с 29 октября 2016г по 06 ноября 2016г (9 дней), начало 2 четверти 09 ноября 2016г.

Зимние с 29 декабря 2016г по 10 января 2017г (13 дней), начало 3 четверти 11 января 2017г.

Весенние с 25 марта 2017 по 01 апреля 2017г (8 дней), начало 4 четверти 02 апреля 2017г

Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа по обществознанию для 8-го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования. Так как на 1-м этапе знакомства с учебным предметом «Обществознание» учащиеся в ознакомительном порядке изучили основные понятия курса и была обеспечена преемственность с курсом «Окружающий мир», изучаемом в начальной школе, в 7-м классе обеспечивалось более глубокое изучение предмета по разделам «Общество», «Человек» и «Сфера духовной культуры».

Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Авторская программа взята без изменений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения

учебного предмета «Обществознание», из расчета 1 учебного часа в неделю. Реализация учебной программы обеспечена и соответствует авторской программе: Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2007г «Обществознание 8-9 класс» (под редакцией А.И. Боголюбова), М., «Просвещение», 2008-2009.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.
5. Методы изложения новых знаний.
6. Методы повторения, закрепления знаний.
7. Методы применения знаний.

Цели и задачи курса

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов и критического мышления.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач по разделам курса.

Учебно-тематическое планирование курса «Обществознание, 8 класс»
35 ч., 1 час в неделю.
А.И.Кравченко, М.: «Русское слово», 2009

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общество и человек	9
2	Экономическая сфера	9
3	Социальная сфера	9
4	Повторение и итоговый контроль	4
5	Резерв	6
	Итого	35

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание, 8 класс. 35 часов, 1 час в неделю
А.И.Кравченко, М.: «Русское слово», 2009**

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата фактически
1.	Введение	1	С.4-8	Анализ учебника		06.09	
	Глава 1. Общество и человек	9					
2	Что такое общество. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Глобализация.	1	§1 с.9-17, рабочая тетрадь, сообщения	Лекция с элементами беседы	+	13.09	
3	Человек, природа, общество. Взаимодействие общества и природы. Современный мир и его проблемы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Экологические программы. Охрана природы в России и за рубежом.	1	§2 с.17-25 термины ,эссе	Лекция с элементами беседы	+	20.09	
4	Типология обществ. Типологии обществ. Развитие общества .Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.	1	§3 с.25-32	Работа с таблицей		27.09	
5	Социальный прогресс и развитие общества. Эволюция обществ. Закон ускорения истории. Социальные изменения и его формы.	1	§4 с.32-40	Работа с документами		04.10	

	Социальный прогресс и регресс. Реформы и революция.						
6	Личность и социальная среда. Личность и факторы ее формирования. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий «личность», «индивид», «человек».	1	§5 с.40-45	Работа в группах с учебником	+	11.10	
7	Потребности человека. Удовлетворение потребностей. Классификация и иерархия потребностей.	1	§6 с.45-51, практикум, эссе	Лекция с элементами беседы	+	18.10	
8	Социализация и воспитание. Социализация. Социальная роль. Культурные нормы. Стадии жизненного цикла человека как этапы социализации. Воспитание как двусторонний процесс.	1	§7 с.52-58	Работа в группах		25.10	
9	Общение. Социальная среда. Общение и его виды. Деловое общение. Убеждающее общение. Досуговое общение. Ритуальное общение (этикет).	1	§8 с.58-62 Составить словарь темы	Работа в группах. Разработать памятку «Роль общения в жизни человека»		08.11	
10	Обобщающий контроль по теме «Общество и человек»	1		Работа с тестами	+	15.11	
	Глава 2. Экономика.	9					
11	Что такое экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Деньги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Структура экономики. Производство	1	§9 с.63-70, термины, таблица	Работа со схемой		22.11	
12	Товар. Деньги. Свойства и функции денег. Инфляция. Основной закон бизнеса. Конечная стоимость товара.	1	§10 с.70-75, термины	Комбинированный урок	+	29.11	

13	Спрос и предложение. Понятия «спрос» и «предложение». Факторы, влияющие на спрос и предложение. Маркетинг. Закон спроса.	1	§11 с.75-79	Работа с учебником		06.12	
14	Рынок, цена, конкуренция. Обмен и рынок. Цена и ее функции. Равновесная цена. Конкуренция. Олигополия. Монополия.	1	§12 с.79-84 термины, эссе	Решение задач	+	13.12	
15	Предпринимательство. Предприниматель. Формы предпринимательства. Малый бизнес.	1	§13 с.84-90	Тестовые проблемные задания. Понятийный диктант		20.12	
16	Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Реализация экономических функций государства в различных экономических системах. Способы взаимодействия государства на экономику. Социальная политика государства.	1	§14 с.90-97, термины, эссе	Лекция с элементами беседы	+	27.12	
17	Бюджет государства и семьи. Бюджет составления бюджета. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Профицит и дефицит бюджета.	1	§15 с.97-104	Работа с учебником заполнение таблицы			
18	Труд. Труд и его виды. Работа. Заработная плата. Досуг. Безработица и ее причины.	1	§16 с.105-110	Работа с документами			
19	Обобщающий контроль по теме «Экономическая сфера»	1		Урок- практикум	+		
	Глава 3. Социальная сфера	9					
20	Социальная структура. Страта и стратификация. Социальные группы. Социальные и межличностные отношения.	1	§17 с.111-118	Работа в группах			

	Статус. Социальная роль.						
21	Социальная стратификация и социальное неравенство. Класс как основной элемент современной социальной стратификации.	1	§18 с.118-125,эссе, практикум	Лекция с элементами беседы			
22	Критерии социальной стратификации. Богатые.	1	§19 с.125-130, сообщения	Работа с источниками	+		
23	Средний класс. Бедные	1	§20 с.131-135	Работа с источниками	+		
24	Этнические группы и межнациональные отношения. Признаки этноса.	1	§21 с.136-144,термины,	Творческая работа «Образ жизни одного из народа»			
25	Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.	1	§22 с.144-151,СМИ	Работа с документами	+		
26	Конфликты в обществе: причины, поводы, формы, виды. Способы разрешения конфликтов в обществе.	1	§23 с.151-158, заполнить таблицу на стр.158	Лекция с элементами беседы	+		
27	Семья. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья. Причины распада семьи.	1	§24 с.158-162, практикум на стр.163	Работа в группах.			
28	Обобщающий контроль	1		Работа с тестами	+		
29-31	Повторение	3	.	Урок-практикум	+		

32	Итоговый контроль (тестирование)	1		Работа с тестами	+		
33	Резерв учебного времени	6		Работа с тестами	+		

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и уметь:

- сознательно организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Критерии и нормы устного ответа на уроках истории и обществознания

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Информационный ресурс:

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»)

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
- И.С. Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А Певцовой «Обществознание». 8 класс. М.: ООО «Русское слово»-2015,104 И.С. Хромова
- Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 8 класс. М.: ООО «Русское слово»-2013,40

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Телевизор.
6. Видеомагнитофон

