

Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>ав</u> 2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егиоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>ав</u>. 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Т.А. Приказ № <u>18</u> от « <u>30</u> » <u>ав</u> 2016 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
по предмету
«История»
11 класс

2016 — 2017 учебный год

Составитель: учитель истории Егиоя С.Н.
высшая квалификационная категория

Казанцево
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 11 класса составлена на основе:

- *федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;*
- *примерной программы среднего (полного) общего образования по истории*
- *федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год, приказ № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14 г.;*
- *базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (2004);*
- *учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 77 от 12.08.2016 г.;*
- *авторской программы Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. Авторская программа Загладин Н.В., Загладина Х.Т. рассчитана на 24 часа.*
- *положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 37 от 07.04.2016 .;*
- *основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 78 от 13.08.2016 г.;*
- *календарного годового графика, приказ № 76 от 12.08.2016 г.*

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание для 10 класса: 31 мая 2017 г.

Количество учебных недель: 35 ч Каникулы: осенние: с 29 октября по 06 ноября 2016 г.

Каникулы зимние: с 29 декабря по 10 января 2016 г. Каникулы весенние: с 25 марта по 01 апреля 2017 г.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне

предусматривают достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль и письменные проверочные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- видео – лекции, презентации;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;

Место предмета в базисном учебном плане

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МОРФ.

Рабочая программа «История» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

1. Авторская программа - С.И.Козленко, Н. В. Загладин, Х.Т. Загладиной «История Отечества 20 начало 21 века. 11 класс». Москва, «Русское слово», 2006 год.

2. Авторская программа - Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Формы контроля

Виды контроля знаний обучающихся:

- 1) текущий контроль – контроль самостоятельной работы обучающихся по изучению учебных материалов.
- 2) итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса в форме ЕГЭ государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме (по выбору).

Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа обучающегося над изучаемым материалом.

Методы текущего контроля - устный (индивидуальный или групповой опрос, сообщение по избранной теме, индивидуальная или групповая презентация, защита выполненных заданий), письменный (контрольная работа; тестирование).

Устный контроль как текущий предполагается проводить в индивидуальной, фронтальной или комбинированной формах.

При текущем контроле знаний широкое использование наблюдения будет способствовать систематическому изучению учащихся в процессе обучения. Ситуация текущей проверки знаний позволяет получить достаточно полные данные об ученике: и уровень его знаний, умений по предмету, и отношений к учебе, степень его познавательной активности, сознательности, и умения мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи. Результаты наблюдений не фиксируются в журналах, но учитываются учителем для корректировки обучения, в общей итоговой оценке учащегося для своевременного выявления неуспеваемости.

Для текущего контроля знаний предполагается широкое использование дидактических тестов.

Итоговый контроль.

Формой итогового контроля является государственная итоговая аттестация за курс основной школы в форме ЕГЭ (по выбору).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «История Отечества XX начало XXI века»

№п\п	раздел	Тема урока	Количество часов на разделы и темы	Количество контрольных работ, практических и лабораторных, диктантов и т.д
1	Российская империя накануне Первой мировой войны.		7	
		Россия на рубеже XIX – XX веков.	1	
		Экономическая политика российского правительства. Реформы С.Ю.Витте.	1	
		Внутренняя политика правительства в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	
		Начало революции 1905-1907гг.	1	
		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.	1	
		Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы. Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1	
		Образование и наука в России в конце XIX - начале XX вв. Культура России в конце XIX - начале XX вв.	1	
2	Россия в годы революций и Гражданской войны.		5	
		Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество	1	
		Февральская революция 1917 года.	1	

		Кризисы власти. Переход власти к партии большевиков.	1	
		Начало Гражданской война и военной интервенции. Политика военного коммунизма.	1	
		Окончание Гражданской войны и иностранной интервенции. Причины победы красных и поражения белого движения.	1	
3	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.		8	
		Новая экономическая политика.	1	
		Образование СССР и его международное признание.	1	
		Культура и искусство после октября 1917 года.	1	
		Индустриализация: основные результаты	1	
		Коллективизация и её итоги. Культурная революция.	1	
		Партия большевиков в 20-е гг. Возвышение И.В.Сталина	1	
		Куль личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1	
		Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941 гг.	1	
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		6	
		Начальный период Великой Отечественной войны.	1	

		Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.		
		Складывание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. «Все для фронта, всё для победы»	1	
		Коренной перелом в Великой отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг. Идеология, культура и война.	1	
		Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	
		Открытие второго фронта. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.	1	
		Причины, цена и значение Великой победы.	1	
5	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия		6	
		Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	1	
		СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.	1	
		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	
		Противоречия политики мирного сосуществования.	1	
		Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.	1	
		Развитие культуры и науки в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от оттепели	1	
6	СССР в годы «коллективного руководства».		4	

		Политика и экономика: от реформ к «застою».	1	
		СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1	
		Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Наука, литература в 1960-1980 –е гг.	1	
		Углубление кризисных явлений в СССР.	1	
7	Перестройка и распад советского общества.		4	
		Политика перестройки в сфере экономики.	1	
		Развитие гласности и демократии в СССР.	1	
		Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1	
		Кризис и распад советского общества.	1	
8	Россия на рубеже 20-21 вв.		4	
		Курсом реформ: социально-экономические аспекты.	1	
		Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1	
		Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	
		Россия в начале XXI века. Внешняя политика демократической России.	1	

Календарно – тематическое планирование по курсу «История Отечества XX начало XXI века»

№п\п	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата фактически
1.	Российская империя накануне Первой мировой войны.	7					
1.1.	Россия на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).	1	§1,2 с.6-15	Изучение нов. мат.		05.09.	
1.2.	Экономическая политика российского правительства. Реформы С.Ю.Витте. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране.	1	§1,2 с.15-21	Изучение нов. мат.		07.09.	
1.3.	Внутренняя политика правительства в начале XX века. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина» Русско-японская война 1904-1905гг. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке.	1	§3,4 с.21-30	Изучение нов. мат.		12.09.	
1.4.	Начало революции 1905-1907гг. Революция 1905—1907 гг.: предпосылки,	1	§3,4	презентация	+	14.09.	

	причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.		с.30-39				
1.5.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года. Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма.	1	§5 с.39-49	Изучение нов. мат.		19.09.	
1.6.	Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы. Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг.	1	§5 с.50-53; §6	Изучение нов. мат.		21.09.	
1.7.	Образование и наука в России в конце XIX - начале XX вв. Культура России в конце XIX - начале XX вв. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.	1	§7 с.64-68; с.69-75	Изучение нов. мат. презентация	+	26.09.	
2.	Россия в годы революций и Гражданской войны.	5					
2.1.	Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских	1	§8,9 с.76-85;	Изучение нов. мат.	+	28.09.	

	противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.		§8,9 с.85-91	фильм			
2.2.	Февральская революция 1917 года. По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.	1		Изучение нов. мат.		03.10.	
2.3.	Кризисы власти. Переход власти к партии большевиков. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.	1	§10 с.94-102; §11	Изучение нов. мат.		05.10.	
2.4.	Начало Гражданской война и военной интервенции. Политика военного коммунизма. Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность.	1	§12,13 с.114-122	Комбинированный		10.10.	

	Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения.						
2.5.	Окончание Гражданской войны и иностранной интервенции. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.	1	§12,13 с.122-135	Изучение нов. мат.		12.10.	
3.	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	8					
3.1.	Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.	1	§14	Изучение нов. мат.		17.10.	
3.2.	Образование СССР и его международное признание. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.	1	§15	Изучение нов. мат.		19.10.	
3.3.	Культура и искусство после октября 1917 года. Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.	1	§16	презентация	+		
3.4.	Индустриализация: основные результаты. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.	1	§17,18 с.174-	Изучение нов. мат.		24.10.	

	Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.		178				
3.5.	Коллективизация и её итоги. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Культурная революция. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.	1	§17,18 с.170-174, 178-180	Изучение нов. мат.		26.10.	
3.6.	Партия большевиков в 20-е гг. Возвышение И.В. Сталина. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.	1	§19 с.180-185	Изучение нов. мат.		07.11.	
3.7.	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1	19-§20	Изучение нов. мат. презентация	+	09.11.	
3.8.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941 гг. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.	1	§21-§22			14.11.	
4.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6					

4.1.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.	1	§23,24 с.224-232, 232-235	Изучение нов. мат.		16.11.	
4.2.	Складывание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. «Все для фронта, всё для победы». СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.	1	§23,24 с.232, 235-238	Изучение нов. мат.		21.11.	
4.3.	Коренной перелом в Великой отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг. Идеология, культура и война.	1	§25 с.239-244	Фильм презентация	+	23.11.	
4.4.	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Крымская конференция.	1	§26 с.247-252	Изучение нов. мат.		28.11.	
4.5.	Открытие второго фронта. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Потсдамская конференция.	1	§26 с.252-256	Изучение нов. мат.		30.11.	
4.6.	Причины, цена и значение Великой победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.	1	§27	Изучение нов. мат.		05.12.	
5.	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	6					
5.1.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.	1	§28	Изучение нового материала		07.12.	

5.2.	СССР в последние годы жизни И.В.Сталина. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.	1	§29	Изучение нового материала		12.12.	
5.3.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.	1	§30	Изучение нового материала		14.12.	
5.4.	Противоречия политики мирного сосуществования. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.	1	§31	Изучение нового материала		19.12.	
5.5.	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике вначале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.	1	§32	Изучение нового материала		21.12.	
5.6.	Развитие культуры и науки в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от оттепели. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни.	1	§33 с.310-315; §33 с.315-	Изучение нового материала презентация	+	26.12.	

	Диссиденты.		322				
6.	СССР в годы «коллективного руководства».	4					
6.1.	Политика и экономика: от реформ к «застою». Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия.	1	§34	Изучение нового материала		29.12.	
6.2.	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979)..	1	§35	Изучение нового материала		11.01.	
6.3.	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Наука, литература в 1960-1980 –е гг. Застойные явления в духовной жизни страны.	1	§36; §38	Изучение нового материала фильм	+	16.01.	
6.4.	Углубление кризисных явлений в СССР. Кризис КПСС. Национальные противоречия.	1	§37	Изучение нового материала		18.01.	
7.	Перестройка и распад советского общества.	4					
7.1.	Политика перестройки в сфере экономики. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике.	1	§39	Изучение нового материала		23.01.	
7.2.	Развитие гласности и демократии в СССР. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил.	1	§40	Изучение нового материала		25.01.	

7.3.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Концепция нового политического мышления: теория и практика.	1	§41	Изучение нового материала		30.01.	
7.4.	Кризис и распад советского общества. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг.	1	§42	Изучение нового материала		01.02.	
8.	Россия на рубеже 20-21 вв.	4					
8.1.	Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.	1	§43	Изучение нового материала		06.02.	
8.2.	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.	1	§44	Изучение нового материала		08.02.	
8.3.	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1996 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.	1	§45	Изучение нового материала		13.02	
8.4.	Россия в начале XXI века. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Внешняя политика демократической России. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.	1	§46; §47	Изучение нового материала презентация	+	15.02.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «Всеобщая история»

№п\п	раздел	Тема урока	Количество часов на разделы и темы	Количество контрольных работ, практических и лабораторных, диктантов и т.д
1	Мир в индустриальную эпоху: конец 19-середина 20 века.		10	
		Второй технологический переворот. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Становление индустриального производства.	1	
		Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1	
		Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Завершение колониального раздела мира.	1	
		Державное соперничество и Первая мировая война	1	
		Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия.	1	
		Эволюция либеральной демократии.	1	
		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 века.	1	
		Проблемы войны и мира в 1920-егг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.	1	
		Международные отношения. На путях ко Второй мировой войне	1	
		Вторая мировая и Великая Отечественная война	1	

2	Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века		14	
		Ускорение научно-технического прогресса. Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества	1	
		Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	1	
		От разрядки к завершению «холодной войны»	1	
		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния»	1	
		Страны запада на рубеже XX-XXI веков.	1	
		Интеграция в Европе и Северной Америке	1	
		Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе.	1	
		Государства СНГ в мировом сообществе.	1	
		Китай и китайская модель развития.	1	
		Япония и новые индустриальные страны	1	
		Развивающиеся страны Азии и Африки	1	
		Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1	
		Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1	
		Складывание новой системы международных отношений. Итоговое обобщение.	1	

Календарно – тематическое планирование по курсу «Всеобщая история»

№п\п	Раздел, тема урока	Количество во часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата фактически
1	Мир в индустриальную эпоху: конец 19-середина 20 века.	10					
1.1.	Причины ускорения научно-технического развития. Второй технологический прогресс. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1	§2	Изучение нового материала		20.02.	
1.2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии. Страны первого эшелона модернизации. Предпосылки ускоренной модернизации Японии.	1	§3	Изучение нового материала презентация	+	22.02.	
1.3.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Завершение колониального раздела мира. Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция в Мексике.	1	§5,6	Изучение нового материала		27.02.	
1.4.	Державное соперничество и Первая мировая война. Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Капитуляция Германии и ее союзников.	1	§7	фильм	+	01.03.	
1.5.	Реформы и революции в общественно-политическом развитии. Социальные отношения и рабочее движение.	1	§9	Изучение нового материала		06.03.	

	Изменение в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика.						
1.6.	Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце 19- первой половине 20 века.	1	§10			13.03.	
1.7.	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 века. Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера.	1	§11-12	Изучение нового материала		15.03.	
1.8.	Проблемы войны и мира в 1920-егг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций.	1	§13,14	Изучение нового материала		20.03.	
1.9.	От европейской к мировой войне. Международные отношения в 30-е гг. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Начальный этап Второй мировой войны.	1	§15	Изучение нового материала		22.03.	
1.10.	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне. Вторая мировая и Великая	1	§16	презентация	+	03.04.	

	Отечественная война. Перелом в ходе войны. Разгром Германии и Японии.						
2	Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века	14					
2.1.	Ускорение научно-технического развития. Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Информационная революция и глобальное значение Интернета.	1	§21,22	Изучение нового материала		05.04.	
2.2.	Причины и предпосылки «холодной войны». Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. Распространение «холодной войны» на Азию.	1	§27,28	Изучение нового материала		10.04.	
2.3.	От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».	1	§29	Изучение нового материала		12.04.	
2.4.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 40-50-х гг. Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах.	1	§ 30	презентация	+	17.04.	
2.5.	Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Старые и новые массовые движения в странах Запада.	1	§32,33	Изучение нового материала		19.04.	

2.6.	Интеграция в Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура.	1	§34	Изучение нового материала		24.04.	
2.7.	Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Демократические революции в Восточной Европе.	1	§35,36	Изучение нового материала		26.04.	
2.8.	Государства СНГ в мировом сообществе. Образования СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России.	1	§37	Изучение нового материала		03.05.	
2.9.	Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Прагматические реформы 80-х гг.	1	§39	Изучение нового материала		08.05.	
2.10.	Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки.	1	§40	Изучение нового материала		10.05.	
2.11.	Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии. Исламские страны. Страны Центральной и Южной Африки.	1	§41	Изучение нового материала		15.05.	
2.12.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Модернизация политики в Латинской	1	§42	Изучение нового материала		17.05.	

	Америки и ее итоги. Интеграционные процессы в Латинской Америке.						
2.13.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Угроза распространения ядерного оружия. Терроризм. Поиск модели решения проблем беднейших стран.	1	§ 45	Изучение нового материала		22.05.	
2.14.	Формирование (складывание) новой системы международных отношений. Международные организации и их роль в современном мире.Итоговое обобщение.	1	§46	Повторение		24.05.	

Планируемые образовательные результаты обучающихся

знать и понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

принципы и способы периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

классифицировать исторические источники по типу информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной.

Уровень подготовки выпускников:

- большая глубина усвоения системы знаний, позволяющая решить проблему дальнейшей профессиональной подготовки учащихся,
- более высокий уровень оценочной деятельности, формирование опыта для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук,
- освоение элементов философии истории и методологии истории как науки,
- овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач.

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей

Особое место в системе исторического образования отводится изучению **истории России**. Она формирует у учащихся:

знания и умения, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения);

ценности, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность;

способы мыследеятельности, обеспечивающие усвоение исторического материала,

проектирование моделей различных общественно - политических;

самоидентификацию (культурную, этнонациональную, государственную);

самоопределение по отношению к ключевым событиям отечественной истории.

Критерии и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Информационный ресурс:

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».)

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методический комплект состоит:

Авторские программы:

1. Авторская программа - С.И.Козленко, Н. В. Загладин, Х.Т. Загладиной «История Отечества 20 начало 21 века. 11 класс». Москва, «Русское слово», 2006 год.
2. Авторская программа - Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Учебники:

1. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Н.В.Загладин. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010г.
2. История отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений./ Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. М.: «ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006г.
слово» 2006 г.

Перечень литературы:

Для учителя:

1. Программа по истории для 10 – 11 классов Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. М. «Русское слово» 2005 г
2. Всемирная история. История России и мира в XX веке. 11 класс. М. «Русское слово» 2011 год.
3. История России методическое обеспечение уроков 11 класс. Н.С.Кочетов. Волгоград 2003 год.
4. Конспекты уроков для учителя истории. Всеобщая история XX века. Т.В.Коваль М. «Владос» 2002 год.
5. Методика преподавания истории в школе 11 класс. М. «Владос» 2002 год.
6. В.В.Кириллов, М.Н.Чернова. История России 1800 – 2002 гг. Поурочные

методические разработки и сценарии уроков. Р- на- Дону. «Феникс» 2002 год.

7 Баранов П.А. Тесты по истории России XX- начала XXI в. К учебнику Загладина Н.В. «История Отечества XX- начало XXI в.11кл.», М. «Экзамен» 2007 г.

Информационно-техническое обеспечение

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук

Интернет-ресурсы:

- <http://www.uznay-prezidenta.ru> Сайт для школьников «Узнай Президента»
- <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.
- <http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.
- <http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России
- <http://school-collection.edu.ru/>
- [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f470809d-1db0-4590-9a77-85dac76d75cc/?interface=pupil&class\[\]=49&class\[\]=50&subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f470809d-1db0-4590-9a77-85dac76d75cc/?interface=pupil&class[]=49&class[]=50&subject[]=20)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294ed6-b780-11db-8314-0800200c9a66/>
- <http://historydoc.edu.ru/>
- <http://artclassic.edu.ru/>
- <http://int-edu.ru/index.php?m2=144&m1=0&ms=1>

Итоговый тест по истории России 11 класс

1. Какое из названных событий произошло позже всех остальных

- 1) Куликовская битва 3) битва на реке Калке
- 2) «стояние на реку Угре» 4) «Ледовое побоище»
- 3) А1. В каком году произошло сражение, вошедшее в историю под названием «Ледовое побоище»
- 4) 1) 1223 г. 2) 1240 г. 3) 1242 г. 4) 1380 г.

2. Свод законов Древней Руси назывался

- 1) «Русская правда» 3) «Стоглав»
- 2) «Соборное уложение» 4) «Судебник»

3. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

- 1) нашествия хана Батыея 3) походов Чингисхана
- 2) похода хана Мамайя 4) набегов половцев

4. В честь какого исторического события в Москве был построен храм Василия Блаженного?
- 1) взятия Казани 3) присоединения Западной Сибири
 - 2) Окончания Смуты 4) венчание Ивана Грозного на царство
5. Кому из исторических деятелей поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века?
- 1) А.В.Суворову 3) Петру I
 - 2) М.И.Кутузову 4) К.Минину и Д. Пожарскому
6. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?
- 1) Коллегии 3) приказы
 - 2) Министерства 4) «избы»
7. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?
- 1) Ливонской (1558-1583гг.) 3) Северной (1700-1721гг.)
 - 2) Смоленской (1632-1634гг.) 4) Семилетней (1756-1763)
8. Чем знаменателен в истории России 1721 год?
- 1) отменой крепостного права 3) присоединением к России Крыма
 - 2) провозглашением Российской империи 4) принятием «Соборного уложения»
9. Законодательный акт XVIII века о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался
- 1) «Строевым Уложением» 3) «Духовным регламентом»
 - 2) «Табелью о рангах» 4) «Соборным уложением»
10. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века завершились
- 1) завоеванием Россией выхода к Черному морю
 - 2) потерей Россией Причерноморья
 - 3) потерей Россией Крыма и Кубани
 - 4) вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии
11. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
- 1) убийство Александра II народолюбцами 3) первая в России забастовка рабочих
 - 2) восстание декабристов 4) образование «Северного общества»
12. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали
- 1) разработку проектов, ограничивающих власть царя
 - 2) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
 - 3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
 - 4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
13. Что произошло в результате проведения реформы 1861 года в России?
- 1) отменено крепостное право

- 2) отменено временнообязанное положение крестьян
 - 3) ликвидировано помещичье землевладение
 - 4) отменены выкупные платежи
14. Кто основал в Москве в XIX веке крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства
- 1) купец П.М.Третьяков 3) император Николай I
 - 2) купец С.И.Мамонов 4) император Александр III
15. Представители русской общественной мысли 1840-1850-х годов, идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путём, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались
- 1) западниками 3) славянофилами
 - 2) социал-демократами 4) декабристами
16. С крестьянской реформой 1861 года было связано понятие
- 1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора
 - 2) выкупные платежи 4) отруба
17. Политические партии в России в начале XX века (до 1905 г.) характеризовались
- 1) нелегальным положением 3) значительным числом членов партии
 - 2) легальным положением 4) политическими союзами партий
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась
- 1) созданием фермерских хозяйств
 - 2) бурным развитием кооперативного движения
 - 3) уничтожением помещичьего землевладения
 - 4) выходом крестьянских хозяйств из общины
19. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. Была запрещена партия
- 1) кадетов 3) правых эсеров
 - 2) меньшевиков 4) левых эсеров
20. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошёл в
- 1) марте 1921 г. 3) январе 1918 г.
 - 2) Июле 1918 г. 4) январе 1924 г.
21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала
- 1) свобода рыночной торговли 3) плата за коммунальные услуги
 - 2) продразвёрстка 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме
22. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?
- 1) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
 - 2) открытие Второго фронта в Европе

- 3) завершение коренного перелома в войне
4) переход стратегической инициативы в руки советского командования
23. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»
1) Ф.Рузвельт, А.Громыко 3) Дж. Кеннеди, Н.Хрущев
2) Д.Эйзенхауэр, И. Булганин 4) У.Черчилль, И.Сталин
24. Как называли в конце 1960-х-середине 80-х гг людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию
1) эмигрантами 3) диссидентами
2) анархистами 4) космополитами
- 25.Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е годы?
1) ввод войск ОВД в Чехословакию 3) Карибский кризис
2) ввод советских войск в Афганистан 4) война в Корее
26. Какие события объединяют даты 1977г. И 1993 г. В истории СССР и России
1) введение чрезвычайного положения в стране
2) разоружение незаконных военных формирований в Чечне
3) активизация военных действий в Афганистане
4) принятие Конституции страны
27. Политика, проводившаяся в СССР. России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название
1) политика диалога 3) гласности
2) информационной революции 4) политики открытых дверей
28. Кому из советских руководителей в 1990 г. Была присуждена Нобелевская премия мира?
1) Б.Ельцину 3) Э Шеварнадзе
2) 2) М.Горбачеву 4) Ю.Андропову
29. В 1990-е годы в Москве заново построен
1) Успенский собор 3) Новодевичий монастырь
2) Храм Христа Спасителя 4) храм Василия Блаженного
30. 8 декабря 1991 г. В резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о
1) введении в СССР чрезвычайного положения
2) образовании Содружества Независимых государств
3) запрещении в СССР деятельности КПСС
4) создании межреспубликанского экономического комитета
31. Даты 1953, 1964, 1985 г в истории СССР связаны с

- 1) принятием новых Конституций
- 2) вводом войск в другие страны
- 3) проведением в СССР международных фестивалей молодёжи
- 4) сменой руководителей страны

Часть В.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) воцарение династии Романовых 3) Пугачевское восстание
- 2) церковный раскол 4) «Смута»
- 3) В1. Укажите, в какой последовательности правили в России преемники Петра I
- 4) 1) Петр II 2) Екатерина I 3) Елизавета Петровна 4) Анна Иоанновна

2. Установите соответствие между названными международными событиями с участием СССР и датами их проведения

- 1) Берлинская (Потсдамская) конференция А. 1955 г.
- 2) Создание организации Варшавского договора Б. 1975 г.
- 3) Подписание Заключительного акта по
Безопасности и сотрудничеству в Европе В 1954 г.
- 4) Подписание договора СССР и США Г 1987 г.
о ликвидации ракет средней дальности

1	2	3	4

3. Установите соответствие между именами современников.

- 1) Ярослав Мудрый А. Патриарх Никон
- 2) Дмитрий Донской Б. Сергей Радонежский
- 3) Царь Алексей Михайлович В. Митрополит Илларион
- 4) Царь Михаил Фёдорович Г. Патриарх Филарет

1	2	3	4

4. Прочтите отрывок из документа и определите дату (год) события, в ходе которого прозвучали слова:

«Нет больше сил. Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрём здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем».

Ответ _____

5. Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. На Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название
«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо

в залог... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней».

Ответ _____

6. Прочтите отрывок из стихотворения А.С.Пушкина и напишите имя российского императора, о котором идёт речь

«Он человек! Им властвует мгновенье.

Он раб молвы, сомненья и страстей.

Простим ему неправое гоненье:

Он взял Париж, он основал Лицей»

Ответ _____

7. Прочтите отрывок из документа и укажите полное название органа, к созданию которого призывает листовка петербургских большевиков

26 марта 1917 года. Впишите два слова

«... Товарищи! Настал желанный час. Народ берёт власть в свои руки. Прежде всего выбирайте депутатов, пусть под защитой войска создаётся _____ депутатов».

Ответ _____

8. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин

А. А.А.Иванов 1) «Портрет А.С.Пушкина»

Б. В.И.Суриков 2) «Явление Христа народу»

В. А.Г.Венецианов 3) «На пашне. Весна»

Г. В.А.Тропинин 4) «Боярыня Морозова»

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между событиями внешней политики и фамилиями руководителей СССР, проводивших эту политику

СОБЫТИЯ	ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
1) ввод советских войск в Венгрию	А И.Сталин
2) война в Корее	Б. Н. Хрущев
3) ликвидация СЭВ и ОВД	В. Л.Брежнев
4) ввод войск ОВД в Чехословакию	Г. М.Горбачёв

1	2	3	4

Часть С

1. Охарактеризуйте итоги и последствия Гражданской войны в Советской России (политические, экономические, социальные и духовно-нравственные)

2. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы НЭПа. Укажите, что в них было общего, а что – различного (различия укажите по сопоставимым признакам, желательно в форме таблицы)