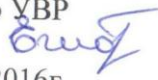



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

образовательная область «Естественно-научные предметы»

5 класс

2016- 2017 учебный год

Составитель: Олеск Любовь Сергеевна, учитель биологии и географии

высшая квалификационная категория

Казанцево

2016

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа «Биология. Введение в биологию» для 5 класса составлена на основе:

- * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- * Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 -9 классы – М.: Просвещение, 2011. 54 с. (Стандарты второго поколения);
- * Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год, приказ № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014;
- * Учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год, приказ №77 от 12.08.16;
- * Положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 07.04.2016;
- * Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ №78 от 13.08.2016;

Календарный годовой график, приказ № 76 от 12 .08.2016

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года: 31 мая 2017

Количество учебных недель: 35

Каникулы: осенние: с 29октября по 06 ноября 2016 г., начало 2 четверти 07 ноября 2016 года

Каникулы зимние: с 29 декабря 2016 по 10 января 2017, начало 3 четверти 11 января 2017 года

Каникулы весенние: с 25 марта по 01 апреля 2017 г, начало 4 четверти 02 апреля 2017 г.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа адресована учащимся 5 класса средней общеобразовательной школы (базовый уровень) и рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, соответствует авторской программе: Н.И. Сони́на, В.Б. Захарова «Биология. Введение в биологию», с 153. (Программы основного общего образования. Биология 5-9 классы. Линейный курс) Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014. Формулировка названий разделов и тем соответствует авторской программе.

Рабочая программа по биологии для 5—9 классов средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сони́на.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Данный курс имеет линейную структуру.

В рабочую программу внесены следующие изменения: 1. В рабочей программе пронумерованы и систематизированы практические и лабораторные работы, рекомендуемые автором. Всего практических работ 7, лабораторных 5.

Формы и способы организации работы учащихся. Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- классно-урочная работа (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий). При выполнении проектных заданий исследование, поиск информации осуществляются учащимися под

руководством учителя; индивидуальная и индивидуализированная работа. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируются индивидуальные задания для учащихся;

- групповая работа. Можно организовать работу групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
- внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;
- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Условные обозначения, принятые в программе: Работы, отмеченные знаком *, рекомендуются для обязательного выполнения. *Курсивом* в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя).

Учебно - тематический план

Название разделов	Количество часов	Из них		
		Теоретич. занятия	Лаб.- практич	экскурсии
1. Живой организм: строение и изучение	8	3	5	
2. Многообразие живых организмов	15	15		
3. Среда обитания живых организмов	5	2	3	
4. Человек на Земле	5	3	2	
Резервное время	2			
ИТОГО	35	23	10	

Содержание курса

(35 часов, 1 час в неделю, 2 часа резервное время)

Соответствует авторской программе: Н.И. Сониной, В.Б. Захарова «Биология. Введение в биологию», с 153. (Программы основного общего образования. Биология 5-9 классы. Линейный курс) Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол. часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	Применен. икт. Электр. приложен. к учебнику*	Дата по плану	Дата факт.
1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)							
1/1	Что такое живой организм.	1	Вопросы с. 11	Выделяют существенные признаки живых организмов.	2*,3*		
2/2.	Наука о живой природе.	1	Записать 3-5 предложений об одной из наук, фото или презентации	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека.	2,3		
3/3.	Методы изучения природы.	1	Провести наблюдение за одним из живых тел. Провести измерения живых тел. Подготовить рассказ.	Определяют основные методы биологических исследований. <u>Практическая работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.</u> <u>Практическая работа №2. Проведение наблюдений, опытов, измерений.</u>	1*,3		
4/4.	Увеличительные приборы.	1	Вопросы и задания с. 26	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. <u>Лабораторная</u>	2,3		

[illegible]

9/1.	Как развивалась жизнь на Земле	1	Составить краткий рассказ об одном из животных.	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле.	2		
10/2.	Разнообразие живого.	1	Вопросы и задания с. 59 учебника	Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы.	2,3		
11/3.	Бактерии.	1	Вопросы и задания с. 63 учебника	Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения.	2		
12/4.	Царство Грибы.	1	Пословицы, поговорки, стихи, загадки о грибах. Выписать в тетрадь определения, с.21-25	Различают изученные объекты в природе, таблицах.	Материалы ФЦИОР		
13/5.	Водоросли.	1	Синквейн на тему «Водоросли»	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.	2		
14/6.	Зеленые листостебельные мхи.	1	Задание 9, с.75	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.	2,3, материалы ЦОР		

15/7.	Папоротники.	1	Сообщение о любом папоротнике	Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения.	2,3		
16/8.	Голосеменные растения.	1	Выполнить тест	Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	1,2		
17/9.	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	Выполнить тест, решить кроссворд, с. 52 (р.т.)	Приводят примеры основных представителей царств природы.	1,2		
18/10.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Задание 129, с. 57 (р.т.)	Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека.	1,2,3		
19/11.	Животные. Простейшие.	1	Вопросы и задания с. 93 учебника	Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).	1,2		
20/12.	Беспозвоночные.	1	Рассказ или презентация об одном из животных	Работают с учебником (текстом, иллюстрациями).	1,2		
21/13	Позвоночные.	1	Задания с. 99 учебника. Кроссворд с. 66 (р.т.)	Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы.	2,3		
22/14 –	Значение животных в	2	Презентация или	Объясняют роль живых организмов	2		

23/15	природе и жизни человека		задание 162, с 67 (р.т.)	в природе и жизни человека. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных.			
3. Среда обитания живых организмов (5 часов)							
24/1	Среды обитания животных	1	Вопросы и задания с. 108, задания 167-169 (р.т.)	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. <u>Практическая работа №3.</u> <u>Особенности строения растений и</u> <u>животных, связанных со средой</u> <u>обитания.</u>	2,3		
25/2.	Жизнь на разных материках.	1	Вопросы и задания с.114 учебника	Приводят примеры типичных оби- тателей материков и природных зон.	2,3		
26/3.	Природные зоны Земли	1	Вопросы и задания с.120 учебника	Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред.	1,3		
27/4.	Жизнь в морях и океанах	1	Вопросы и задания с.124 учебника, тесты	Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов.	2,3		

			с.147 (метод)				
28/5.	Что мы узнали о живой природе. Жизнь на Земле	1	С.125, 126 учебника	Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. <u>Практическая работа №4. Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных.</u>	3		
4. Человек на Земле (5 часов)							
29/1.	Как человек появился на Земле.	1	Чем отличается человек от животных?	Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного.	2,3		
30/2.	Как человек изменил Землю.	1	Составить 4-5 вопросов к тексту с. 135-138	Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе.			
31/3.	Жизнь под угрозой.	1	Составить рассказ на основе выводов на с.142 учебника	Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.	2,3		
32/4.	Не станет ли Земля	1	Есть ли экологические	Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.	2		

	пустыней?		проблемы в нашем крае?	<u>Практическая работа №5. Знакомство с экологическими проблемами местности и путями их решения.</u>			
33/5.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Узнать о ядовитых растениях и животных своей местности	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья. <u>Практическая работа №6. Измерение своего роста и массы тела. Практическая работа №7. Овладение простейшими способами оказания первой помощи.</u>	2		
Итого 33 часа + 2 часа резервное время							

** Биология. Введение в биологию. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова 5 класс. «Биология. Введение в биологию»

1* - проверка знаний

2* - изучение нового материала

3* - закрепление знаний

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4": 1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик: 1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик: 1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик: 1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы

Информационно – образовательный ресурс:

Информационно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Линейный курс УМК «Живой организм»

- Программа «Биология. Введение в биологию», авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (Программы основного общего образования. Биология 5-9 классы. Линейный курс). Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014.
- Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014.
- Биология. Введение в биологию. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Плешаков А.А, Сонин Н.И. – 4 –е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2015.
- Биология: Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Кириленкова. В.Н., Сивоглазов В.И. – М. : Дрофа, 2015.
- Биология: Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» /Н.И. Сонин. – М. : Дрофа, 2015.

- Электронное мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию» ООО «Дрофа».

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Телевизор.
6. Видеомагнитофон.