



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. 
---	---	---

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Биология»**  
7 класс  
2016 — 2017 учебный год

**Составитель:** Гридякина Татьяна Александровна, учитель биологии,  
высшая квалификационная категория

Казанцево  
2016

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Используется программа по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов», авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 254 с.);

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных компонентов:**

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, приказ №253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014;
- учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ №77 от 12.08.2016г;
- положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ №37 от 07.04. 2016 г;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» №78 от 13.08.2016;
- календарного годового графика Приказ №76 от 12.08.2016г.

### **По календарному годовому графику:**

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года: 31 мая

Количество учебных недель: 35

Каникулы: осенние: с 29 октября по 06 ноября 2016 г., начало 2 четверти 07 ноября 2016 года

Каникулы зимние: с 29 декабря 2016 по 10 января 2017, начало 3 четверти 11 января 2017 года

Каникулы весенние: с 25 марта по 01 апреля 2017 г, начало 4 четверти 02 апреля 2017 г.

Программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником природоведения А.А. Плешакова и Н.Н. Сониной и учебником «Живой организм» Н.И. Сониной для учащихся 6 класса.

Она предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

Кроме этого курс предусматривает разнообразные лабораторные работы, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Для приобретения практических навыков и повышения и повышения уровня знаний представленной программой предусматривается выполнение ряда практических и лабораторных работ. Заявленное в программе разнообразие работ предполагает вариативность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы и резерва времени.

В связи с этим в Рабочую программу на основе решения школьного методического объединения **внесены следующие изменения**:

1. Тема 4.10 «Тип Иглокожие» изучается по усмотрению учителя. В связи с этим из рабочей программы она была исключена. Формулировка названий разделов и тем соответствует авторской программе.

2. В рабочей программе пронумерованы рекомендуемые автором лабораторные и практические работы, последние еще и конкретизированы.

3. В лабораторный практикум внесены **следующие изменения**. По сравнению с авторской программой конкретизированы объекты изучения на лабораторных работах. Лабораторная работа № 6 «Изучение строения покрытосеменных растений», ввиду большого объема материала, разделена на две. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих» также конкретизирована и разделена на две. Это позволит закрепить классификацию членистоногих и провести контроль, безусловно, сложной темы.

№ п/п	Тема лабораторной работы в авторской программе	Тема лабораторной работы в рабочей программе
№2	«Изучение внешнего строения водорослей»	«Изучение внешнего строения спирогиры»
№ 5	«Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	«Изучение строения хвой, пыльцы и шишек сосны обыкновенной, многообразие голосеменных растений»
№6	«Изучение строения покрытосеменных растений»	«Изучение строения покрытосеменных растений на примере строения шиповника»
№7		«Строение злакового растения»
№10	«Внешнее строение моллюсков»	«Строение раковины моллюсков»
№11	«Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»	«Внешнее строение речного рака»
№12		Внешнее строение насекомых

Таким образом, общее количество **лабораторных работ** увеличено на две (всего 16 вместо 14). Из них 13\*. Материальная база школы позволяет выполнить все лабораторные работы.

**Количество практических работ: 3\***

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная

2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; рефлексия и другие.

**Условные обозначения**, принятые в программе:

\* практические и лабораторные работы, обязательные для выполнения.

***Курсивом*** выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы и название	Количество часов по теме	Из них		
		Теоритич. занятия	Лаб-но-практич.	Экскурсии
<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>Раздел 1. Царство прокариоты</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
Тема 1.1 Многообразие особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3	3		
<b>Раздел 2 Царство грибы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
Тема 2.1 Общая характеристика грибов	3	2	1	
Тема 2.2 Лишайники	1	1		
<b>Раздел 3. Царство растения</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1 Общая характеристика царства растений	2	2		
Тема 3.2 Низшие растения	2	1	1	
Тема 3.3 Высшие растения	4	2	2	
Тема 3.4 Отдел Голосеменные растения	2	1	1	
Тема 3.5 Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	6	4	2	
<b>Раздел 4. Царство животные</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	
Тема 4.1 Общая характеристика животных	1	1		
Тема 4.2 Подцарство Одноклеточные	2	1	1	
Тема 4.3 Подцарство Многоклеточные	1	1		
Тема 4.4 Тип Кишечнополостные	3	3		
Тема 4.5 Тип Плоские черви	2	2		
Тема 4.6 Тип Круглые черви	1	1		
Тема 4.7 Тип Кольчатые черви	3	1	1	
Тема 4.8 Тип Моллюски	2	1	1	
Тема 4.9 Тип Членистоногие	7	5	2	

Тема 4.10 Тип Иглокожие				
Тема 4.1 Тип Хордовые. Бесчерепные	1	1		
Тема 4.12 Подтип позвоночные. Надкласс Рыбы	2	1	1	
Тема 4.13 Класс Земноводные	2	1	1	
Тема 4.14 Класс Пресмыкающиеся	2	2		
Тема 4.15 Класс Птицы	4	3	1	
Тема 4.16 Класс Млекопитающие	4	3	1	
<b>Раздел 5. Вирусы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Заключение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Резерв</b>	<b>4</b>			
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	

### Содержание курса

**7 класс**

**70 часов, 2 часа в неделю, 4 часа резервное время**

Соответствует авторской программе В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Е.Т. Захаровой «Биология. Многообразие живых организмов» с 30. (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.)

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ, 7 КЛАСС

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	Электр. прилож. к учеб.**	Дата по плану	Дата факт.
Введение (3 часа)							
1/1	Мир живых организмов. Уровни организации живого	1	С. 5-7	вводный урок		06.09	
2/2	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.	1	С. 6-9	урок новых знаний		07.09	
3/3	Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы	1	С.9-10	комбинированный урок		13.09	
Раздел 1. Царство прокариоты (3 часа)							
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов							
4/1	Происхождение и эволюция бактерий. Свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий.	1	С. 12-14	урок новых знаний		14.09	
5/2	Особенности строения, организации, обмена и жизнедеятельности прокариот.	1	С.15-16	комбинированный урок, работа с таблицей		20.09	
6/3	Распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение подцарства Настоящие бактерии.	1	С.12-16, вопросы и задания с. 20	комбинированный урок, работа с книгой		21.09	
Раздел 2. Царство Грибы (4 часа)							
Тема 2.1 Общая характеристика грибов (3 часа)							



7/1	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Особенности жизнедеятельности и распространение.	1	С.22-25	урок новых знаний, работа с книгой	2*	27.09	
8/2	Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. *Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»	1	С. 25, 27-29	лабораторная работа, работа в парах		28.09	
9/3	Обобщение по темам «Бактерии», «Грибы». Практическая работа №1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов	1	Вопросы и задания с.31	обобщающий урок, практическая работа, работа в группах		04.10	
Тема 2.2 Лишайники (1 час)							
10/1	Общая характеристика лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.	1	С. 32-36, вопросы и задания с.36	урок новых знаний	2	05.10	
Раздел 3. Царство Растения (20 часов)							
Тема 3.1 Общая характеристика царства растений (2 часа)							
11/1	Растительный организм как целостная система. Регуляция и особенности жизнедеятельности растений.	1	С.38-39	вводный урок		11.10	
12/2	Систематика растений. Низшие и высшие растения	1	С.40-44	урок новых знаний			
Тема 3.2 Низшие растения (2 часа)							
13/1	Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли.	1	с. 32-33, рабочая тетрадь	урок новых знаний, работа с книгой, самостоятельная работа	2	12.10	

14/2	Отдел Зеленые водоросли. *Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строение спирогиры». Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение	1	С.45-49, вопросы и задания с.49	лабораторная работа, самостоятельная работа, работа с книгой	2	18.10	
Тема 3.3 Высшие растения (4 часа)							
15/1	Происхождение и общая характеристика высших растений. Споровые растения.	1	С. 50-51	комбинированный урок		19.10	
16/2	Отдел Моховидные. Особенности организации, жизненного цикла. *Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строение мхов»	1	С.52-56, вопросы с. 56	лабораторная работа, работа в парах, работа с книгой	2	25.10	
17/3	Отдел Плаунов и Хвощей Особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	1	С.57-60	комбинированный урок		26.10	
18/4	Происхождение и особенности организации папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах. *Лабораторная работа №4. «Изучение внешнего строение папоротника»	1	С.61-65, вопросы с. 65	лабораторная работа, работа в парах, работа с таблицей	2	08.11	
Тема 3.4 Отдел Голосеменные растения (2 часа)							
19/1	Особенности организации голосеменных растений. *Лабораторная работа №5 «Изучение строение хвои, пыльцы и шишек сосны	1	С.66-69	комбинированный урок, лабораторная работа, работа с книгой, работа с таблицей, работа в	2	09.11	

[illegible]

Тема 4.1 Общая характеристика царства животных (1 час)							
27/1	Регуляция и особенности жизнедеятельности животных. Систематика животных.	1	С.88	вводный урок		07.12	
Тема 4.2 Подцарство Одноклеточные (2 часа)							
28/1	Общая характеристика простейших. Особенности организации клеток простейших.	1	С.89-91	урок новых знаний,	видео	13.12	
29/2	Разнообразие простейших и их роль в биоценозах и жизни человека. Лабораторная работа №8 «Строение инфузории – туфельки»	1	С.92-97, задание «Подумайте», с.98	лабораторная работа, работа в парах		14.12	
Тема 4.3 Подцарство Многоклеточные							
30/1	Общая характеристика многоклеточных животных.	1	С.99-100	комбинированный урок	видео	20.11	
Тема 4.4 Тип Кишечнополостные (3 часа)							
31/1	Особенности организации кишечнополостных.	1	С.104-106	комбинированный урок	видео	21.11	
32/2	Особенности жизнедеятельности кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.	1	С. 106-107	комбинированный урок	2	27.11	
33/3	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.	1	С. 108-110, вопросы с. 111	обобщающий урок	3	28.11	
Тема 4.5 Тип Плоские черви (2 часа)							
34/1.	Особенности организации плоских червей. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах.	1	С. 112-114	урок новых знаний,	2	11.01	
35/2.	Классы Сосальщикои и Ленточные черви. Циклы развития. Многообразие плоских червей-паразитов; меры	1	С.115-118, вопросы	комбинированный урок	видео	17.01	

	профилактики паразитарных заболеваний.						
Тема 4.6 Тип Круглые черви				(1 час)			
36/1	Многообразие круглых червей. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.	1	119-123, задание 47, рабочая тетрадь	комбинированный урок		18.01	
Тема 4.7 Тип Кольчатые черви				(3 часа)			
37/1	Особенности организации кольчатых червей. Лабораторная работа №9 «Внешнее строение дождевого червя»	1	С.125, 127	лабораторная работа, работа с книгой, работа в парах		24.01	
38/2	Особенности организации кольчатых червей; вторичная полость тела.	1	С. 126	комбинированный урок		25.01	
39/3	Многообразие кольчатых червей. Значение кольчатых червей в биоценозах.	1	С.128-130, задание «Подумайте», с 131	работа с книгой	видео	31.01	
Тема 4.8 Тип Моллюски				(2 часа)			
40/1	Особенности организации моллюсков. Лабораторная работа №10 «Строение раковины моллюска»	1	С.132-134	лабораторная работа, работа в парах	2	01.02	
41/2	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека	1	С.134-139, вопросы с. 142	комбинированный урок	видео	07.02	
Тема 4.9 Тип Членистоногие				(7 часов)			
42/1	Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. *Лабораторная работа №11 «Внешнее строение речного рака».	1	С.143-145	урок новых знаний, лабораторная работа, работа в парах	2	08.02	
43/2	Общая характеристика класса	1	С.146-150	комбинированный	видео	14.02	

	Ракообразных. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.			урок			
44/3	Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных.	1	С.151	комбинированный урок		15.02	
45/4	Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.	1	С.152-157, вопросы	самостоятельная работа, сообщения	видео	21.02	
46/5	Класс Насекомые. Многообразие и общая характеристика *Лабораторная работа №12 «Внешнее строение насекомых»	1	С.158-162	лабораторная работа, работа с книгой, работа в парах	2	22.02	
47/6	Отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом.	1	С.162-165	комбинированный урок	3	28.02	
48/7	Многообразие и значение насекомых в биоценозах.	1	С.165-169, вопросы	обобщающий урок, самостоятельная работа	видео	01.03	
Тема 4.11 Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)							
49/1	Происхождение хордовых. Ланцетник; особенности его организации и распространения.	1	С.176	урок новых знаний	2	07.03	
Тема 4.12 Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы (2 часа)							
50/1	Общая характеристика рыб. Классы рыб. *Лабораторная работа №13 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»	1	С.177-182	лабораторная работа, работа в группах	3	14.03	
51/2	Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.	1	С.183-188	комбинированный урок, сообщения	видео	15.03	
Тема 4.13 Класс Земноводные (2 часа)							
52/1	Общая характеристика земноводных. *Лабораторная работа №14 «Особенности	1	С.189-195	лабораторная работа, работа с книгой, работа в парах		21.03	

	внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».						
53/2	Структурно-функциональная организация земноводных. Экологическая роль и многообразие земноводных	1	С.196-199	комбинированный урок	видео	22.03	
Тема 4.14 Класс Пресмыкающиеся (2 часа)							
54/1	Общая характеристика класса пресмыкающихся. Структурно-функциональная организация рептилий.	1	С.200-205	комбинированный урок	2	04.04	
55/2	Распространение и многообразие форм рептилий. Вымершие группы пресмыкающихся.	1	С.206-207, вопросы и задания	комбинированный урок, сообщения	видео	05.04	
Тема 4.15 Класс Птицы (4 часа)							
56/1	Происхождение и классификация птиц. Особенности организации птиц. *Лабораторная работа №15 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни»	1	С.208-210	лабораторная работа, работа с книгой, работа в парах	2	11.04	
57/2	Особенности организации птиц.	1	С. 210-216	комбинированный урок	2	12.04	
58/3	Экологическая дифференцировка летающих птиц.	1	С. 217-224	комбинированный урок	1	18.04	
59/4	Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	1	С.225, вопрос и задания, с 226	комбинированный урок	видео		
Тема 4.16 Класс Млекопитающие (4 часа)							
60/1	Происхождение млекопитающих. Первозвери, Низшие звери, Настоящие звери (плацентарные). *Лабораторная	1	С.227-231	лабораторная работа, работа в парах, работа с книгой	2	19.04	

	работа №16 «Изучение строения млекопитающих»						
61/2	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих.	1	С. 232-239	комбинированный урок		25.04	
62/3	Основные отряды плацентарных млекопитающих. *Практическая работа №3. «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения»	1	С. 240-246	практическая работа, работа с книгой, работа с таблицей, работа в парах	видео	26.04	
63/4	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана зверей.	1	С.246-248, вопросы	обобщающий урок	видео	02.05	
Раздел 5. Царство Вирусы (2 часа)							
64/1	Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вирусов.	1	С.250	урок новых знаний		03.05	
65/2	Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Происхождение вирусов.	1	С.251-253, вопросы, с.	контроль		10.05	
Заключение 1 час							
66/1	Особенность организации, многообразие живых организмов.					16.05	
Резервное время 4 часа							
Итого 66+4=70 часов							
Всего: лабораторных работ: 16, из них 13* практических работ: 3*							

\*\* Биология. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной. 7 класс. ООО «Дрофа». ООО «Физикон».

1\* - проверка знаний

2\* - изучение нового материала

3\* - закрепление знаний



## **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

В результате изучения предмета учащиеся 7 класса должны:

Знать/ понимать

- Особенности жизни как формы существования материи;
- Фундаментальные понятия биологии;
- О существовании эволюционной теории;
- Основные группы прокариот, грибов, растений, животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Уметь

- Пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистической позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- Владеть языком предмета.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

## **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.<sup>1</sup>**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с

помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"**

ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

<sup>1</sup> Положение о способах и формах оценивания образовательных результатов обучающихся по биологии утверждено на заседании муниципального методического объединения учителей биологии. (Протокол №4 от 26.03.2015.)

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;

#### **Учебно - методический комплект**

1. Примерная программа по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
3. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012.
4. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс» /В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014.
5. Электронное учебное издание «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, ООО «Дрофа», 2011.

### **Техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год выпуска	Инв. № по школе
1.	ноутбук	ICL		14319290-98
2.	мультимедийный проектор	EPSON		
3.	многофункциональное устройство 3 в 1	XEROX		

4.	звуковые колонки	Dialog DISCO-AD-06		
5.	экран	DSOC-1101T		