



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>18</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология. Живой организм»
6 класс
2016 – 2017 учебный год

Составитель: Гридякина Татьяна Александровна,
учитель биологии и химии, высшая квалификационная категория

Казанцево

2016

Пояснительная записка

Программа раскрывает содержание обучения биологии учащихся в 6 классе общеобразовательных учреждений (базовый уровень). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов при 35 учебных неделях в год. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в течение одного учебного года. Используется УМК «Живой организм» Н.И. Сонина (линейный курс) и программа «Биология. Живой организм», авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (Программы основного общего образования. Биология 5-9 классы. Линейный курс).

Рабочая программа составлена на основе нормативных компонентов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2009г.);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, приказ №253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014;
- учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ №77 от 12.08.2016г;
- положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ №37 от 07.04. 2016 г;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» №78 от 13.08.2016;
- календарного годового графика Приказ №76 от 12.08.2016г.

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года: 31 мая

Количество учебных недель: 35

Каникулы: осенние: с 29 октября по 06 ноября 2016 г., начало 2 четверти 07 ноября 2016 года

Каникулы зимние: с 29 декабря 2016 по 10 января 2017, начало 3 четверти 11 января 2017 года

Каникулы весенние: с 25 марта по 01 апреля 2017 г, начало 4 четверти 02 апреля 2017 г.

Формулировка названий разделов и тем рабочей программы соответствует авторской программе.

Рабочая программа по биологии для 5—9 классов средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном

государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Курс для учащихся 5—9 классов реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В связи с этим в Рабочую программу на основе решения школьного методического объединения **внесены следующие изменения:**

1. В рабочей программе пронумерованы и систематизированы практические и лабораторные работы, рекомендуемые автором.
2. В лабораторный практикум внесены **следующие изменения**. Лабораторная работа №2 «Ткани живых организмов» конкретизирована и поделена на две: «Ткани растительных организмов», «Ткани животных организмов». «Распознавание органов у растений и животных» также поделена на две: лабораторную работу «Распознавание органов у цветкового растения» и практическую работу «Распознавание органов у животных».

Тема лабораторной (практической) работы в авторской программе	Тема лабораторной (практической) работы в рабочей программе
---	---

«Ткани живых организмов»	Лабораторная работа №2 «Ткани растительных организмов»
	Лабораторная работа №3 «Ткани животных организмов»
«Распознавание органов у растений и животных»	Лабораторная работа №4 «Распознавание органов у цветкового растения».
	Практическая работа №1. «Распознавание органов у животных».

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль и письменные проверочные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая: работа в группах постоянного и переменного состав.

Условные обозначения, принятые в программе:

Работы, отмеченные знаком *, рекомендуются для обязательного выполнения. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя)

Учебно – тематический план

Раздел. Номер и название темы	Количество часов по плану	Из них		
		Теоретические занятия	Лабораторно - практические	Экскурсии
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов	9	5	4	
Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система	2	1	1	
<i>Деление клеток</i>	1	1		
Тема 1.2. Ткани растений и животных	2		2	
Тема 1.3. Органы и системы органов	4	3	1	
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов	23	17	6	
Тема 2.1. Питание и пищеварение	3	3		
Тема 2.2. Дыхание	2	2		
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме	2	1	1	
Тема 2.4. Выделение	2	2		
Тема 2.5. Опорные системы	2	1	1	
Тема 2.6. Движение	2		2	
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности	3	3		
Тема 2.8. Размножение	3	2	1	
Тема 2.9. Рост и развитие	3	2	1	
Тема 2.10. Организм как единое целое	1	1		
Резервное время	3			
Итого:	32+3 резерв	22	10	

Содержание курса

(35 часов, 1 час в неделю, 3 часа резервное время)

Соответствует авторской программе «Биология. Живой организм», авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (Программы основного общего образования. Биология 5-9 классы. Линейный курс). Рабочей программе. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014.

**Календарно – тематическое планирование
Биология 6 класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол. часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	Применение икт. Электр. приложен. к учебнику**	Дата по плану	Дата фактич.
Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток. Клетка живая система. (2 часа)							
1/1	Строение растительной клетки.	1	п.1 с. 6 -7	Комбинированный урок,		08.09	
2/2	Строение животной клетки Лабораторная работа №1 «Строение клеток живых организмов»*	1	п.1, с 8-12, синквейн	комбинированный урок, лабораторная работа	1*	15.09	
Деление клетки (1 час)							
3/3	Деление клетки – основа роста и размножения организмов. <i>Митоз. Мейоз</i>	1	п.2, с 13,16	комбинированный, работа с таблицами, книгой	2	22.09	
Тема 1.2. Ткани растений и животных (2 часа)							
4/4	Ткани растений. Лабораторная работа №2 «Ткани растительных организмов»*	1	п.3 с.17-19	лабораторная работа, работа с книгой		29.09	
5/5	Ткани животных. Лабораторная работа №3 «Ткани животных организмов»*	1	п.3 с.20-23	лабораторная работа, работа с книгой	3*	06.10	
Тема 1.3. Органы и системы органов (4 часа)							
6/6	Органы цветкового растения. Корень. Лабораторная работа №4. «Распознавание органов у цветкового растения»*.	1	п.4, с 24-27, термины	урок новых знаний, лабораторная работа		13.10	
7/7	Вегетативные органы растений.	1	п.4 с.28-31	комбинированный урок	2	20.10	
8/8	Цветы, плоды и семена	1	п. 4, с.32 - 37	комбинированный урок	2	27.10	
9/9	Органы и системы органов животных. Практическая работа №1. «Распознавание органов у животных»*.	1	п. 5 с. 38-44	комбинированный урок	3	10.11	
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23 часа)							
Тема 2.1. Питание и пищеварение (3 часа)							
10/1	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительных организмов. Почвенное питание.	1	П.7 с.48-49	урок новых знаний	2	17.11	
11/2	Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза.	1	П.7, записи в тетради	урок новых знаний		01.12	

12/3	Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.	1	П.7 с. 50-58	урок новых знаний		08.12	
Тема 2.2. Дыхание (2 часа)							
13/1	Значение дыхания. Дыхание растений.	1	П.8, с 59	урок новых знаний		15.12	
14/2	Дыхание у животных. Органы дыхания животных организмов	1	П.8, с 60-63	урок новых знаний		22.12	
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 часа)							
15/1	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Практическая работа № 2 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»*	1	П.9, с. 64-65	комбинированный урок, , практическая работа	3	12.01	
16/2	Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.	1	П 9, с 66-69	комбинированный урок	1	19.01	
Тема 2.4 Выделение (2 часа)							
17/1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у растений и животных.	1	П.10, с. 70-76	комбинированный урок		26.01	
18/2	Сущность и значение обмена веществ и энергии.	1	П.11, с.77-82, записи в тетради	урок новых знаний, групповая работа		02.02	
Тема 2.5 Опорные системы (2 часа)							
19/1	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений.	1	П.12, с 83, 86	урок новых знаний, работа с таблицами		09.02	
20/2	Опорные системы животных. Лабораторная работа № 5 «Разнообразие опорных систем животных»*	1	П.12, с 84-85, 88	комбинированный урок, лабораторная работа, работа в группах	3	16.02	
Тема 2.6 Движение (2 часа)							
21/1	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Лабораторная работа №6 «Движение инфузории – туфельки»*	1	П.13, с 89-91	комбинированный урок, лабораторная работа, работа в группах		02.03	
22/2	Движение одноклеточных и многоклеточных животных.	1	П.13, с 92-99	комбинированный урок, лабораторная работа,	3	09.03	

	Лабораторная работа №7 «Перемещение дождевого червя»*			работа в группах			
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (3 часа)							
23/1	Жизнедеятельность организма, ее связь с окружающей средой.	1	П.14. с 100	урок новых знаний	2	16.03	
24/2	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	1	П.14, с.101-103	урок новых знаний	2	23.03	
25/3	Нервная система. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт	1	П.14, с. 104-106,112	урок новых знаний	2	06.04	
Тема 2.8. Размножение (3 часа)							
26/1	Бесполое размножение организмов. Практическая работа №3 «Вегетативное размножение комнатных растений»*	1	П.15, с.113-118	комбинированный урок, практическая работа, работа в группах	2	13.04	
27/2	Особенности полового размножения животных.	1	П.16, с 119-124	урок новых знаний	2	20.04	
28/3	Половое размножение растений.	1	П.17, с 125-130	урок новых знаний	2	27.04	
Тема 2.9. Рост и развитие (3 часа)							
29/1	Рост и развитие растений.	1	П.18, с 131-135	эксперимент		04.05	
30/2	Рост и развитие животных	1	П.19, с 136-137	комбинированный урок, опережающее задание, сообщение.		11.05	
31/3	Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Лабораторная работа №8 «Прямое и непрямое развитие насекомых»*	1	П.19, с 138-140	комбинированный урок, лабораторная работа, работа в группах	3	18.05	
Тема 2.10. Организм как единое целое (1 час)							
32/1	Организм как единое целое	1	П. 20, с 141-143	комбинированный урок	3	25.05	
Резервное время (3 часа)							

** Биология. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной. 6 класс. «Биология. Живой организм»

1* - проверка знаний

2* - изучение нового материала

3* - закрепление знаний

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие», «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органовид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

- описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
- называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
- обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выделять в тексте главное;

- ставить вопросы к тексту;
 - давать определения;
 - формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
 - работать с биологическими объектами;
 - работать с различными источниками информации;
 - участвовать в совместной деятельности;
 - выявлять причинно-следственные связи.
-
- организовывать свою учебную деятельность;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
 - составлять план работы;
 - участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
 - использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
 - работать с текстом параграфа и его компонентами;
 - составлять план ответа;
 - составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
 - узнавать изучаемые объекты на таблицах;
 - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.¹

Оценка устного ответа учащихся
 Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5"

ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

¹ Положение о способах и формах оценивания образовательных результатов обучающихся по биологии утверждено на заседании муниципального методического объединения учителей биологии. (Протокол №4 от 26.03.2015.)

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (2009г.);

2. Учебно-методический комплекс

УМК «Живой организм» (линейный курс)

1. Примерная программа по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011.
2. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. Биология. Живой организм. 6 класс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – М.; Дрофа, 2014
3. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин, В.И. Сониной. – М.: Дрофа, 2013. – 158 с.
4. Биология. Живой организм. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной/ З.А. Томанова, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2014
5. Биология. Живой организм. 6 кл : тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной «Биология. Живой организм» / И.А. Акперова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин. – М. : Дрофа, 2015.

6. Электронное учебное издание «Биология. Живой организм. 6 класс», мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной.
«Биология. Живой организм»

3. Материально-техническое обеспечение

ТСО, компьютерная техника

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год выпуска	Инв. № по школе
1.	ноутбук	ICL		14319290-98
2.	мультимедийный проектор	EPSON		
3.	многофункциональное устройство 3 в 1	XEROX		
4.	звуковые колонки	Dialog DISCO-AD-06		
5.	экран	DSOC-1101T		