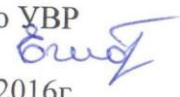


Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егиоя С.Н. <i>Егиоя</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>131</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Биология»
8 класс
2016 — 2017 учебный год**

Составитель: Гридякина Татьяна Александровна, учитель биологии,
высшая квалификационная категория

Казанцево
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа **адресована** учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин, предложенных для основной школы. Программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится **70 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение **1** учебного года.

Для обучения используется программа по биологии для 8 класса «Человек», автор Н.И. Сонин (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.)

Рабочая программа составлена на основе нормативных компонентов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, приказ №253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014;
- учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ №77 от 12.08.2016г;
- программа по биологии для 6 класса «Живой организм», автор Н.И. Сонин (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.)
- положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ №37 от 07.04. 2016 г;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» №78 от 13.08.2016;
- календарного годового графика Приказ №76 от 12.08.2016г.

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года: 31 мая

Количество учебных недель: 35

Каникулы: осенние: с 29 октября по 06 ноября 2016 г., начало 2 четверти 07 ноября 2016 года

Каникулы зимние: с 29 декабря 2016 по 10 января 2017, начало 3 четверти 11 января 2017 года

Каникулы весенние: с 25 марта по 01 апреля 2017 г, начало 4 четверти 02 апреля 2017 г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Для приобретения практических навыков и повышения и повышения уровня знаний представленной программой предусматривается выполнение ряда практических и лабораторных работ. Формулировка названий тем соответствует авторской программе. Заявленное в программе разнообразие работ предполагает вариативность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы и резерва времени.

В связи с этим в Рабочую программу на основе решения школьного методического объединения **внесены следующие изменения**:

1. В рабочей программе конкретизированы и пронумерованы названия практических и лабораторных работ. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.
2. Так как в авторской программе отсутствует тематическое планирование, за его основу были взяты технологические карты уроков, автор В.Н. Семенцова, (Биология. 8 класс. Технологические карты уроков: Метод. Пособие. – СПб.: «Паритет», 2002). Данное пособие создано по курсу М.Р. Сапина и Н.И. Сониной «Человек», 8 класс.

Общее число практических и лабораторных работ:

- лабораторных: 6*
- практических работ: 9*

Материальная база школы позволяет выполнить все лабораторные работы.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль и письменные проверочные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная

2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы учащихся, индивидуальные, групповые, фронтальные практические работы.

Условные обозначения, принятые в программе:

* практические и лабораторные работы, обязательные для выполнения.

Курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Всего часов по теме	Из них			
		Теорит. занят.	Лаб-практич. занятия	Контроль	Экскурсии
Тема 1. Место человека в системе органического мира	2	2			
Тема 2. Происхождение человека	2	2			
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении функциях организма человека	1	1			
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человек	4	2	2		
Тема 5. Координация и регуляция	10	8	2		
Тема 6. Опора и движение	8	5	3		
Тема 7. Внутренняя среда организма	3	2	1		
Тема 8. Транспорт веществ	4	2	2		
Тема 9. Дыхание	5	4	1		
Тема 10. Пищеварение	5	3	2		
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2	2			
Тема 12. Выделение	2	2			
Тема 13. Покровы	3	3			
Тема 14. Размножение и развитие	3	3			
Тема 15. Высшая нервная деятельность	5	5			
Тема 16. Человек и его здоровье	4	2	2		
Резервное время	7				
Итого	63+7	48	15		

Содержание курса

(70 часов, 2 часа в неделю, 7 часов резервное время)

Соответствует авторской программе: Н.И. Сониной «Человек», с 50. (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ, 8 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Раздел, тема урока	Кол. часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	Электр прил. к учеб.**	Дата по плану	Дата фактич.
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)								
1.	1.	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	1	С 5	вводный урок		05.09	
2.	2.	Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	1	С 6-11	урок новых знаний		07.09	
Тема 2. Происхождение человека (2 часа)								
3.	1.	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека	1	С 12-17	комбинированный урок		12.09	
4.	2.	Расы человека, их происхождение и единство	1	С 18-20	работа с книгой		14.09	
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении функциях организма человека (1 часа)								
5.	1.	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена.	1	С 21-26, с 30 (задание 1-7 устно)	самостоятельная работа, работа с книгой		19.09	
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человек (4 часа)								
6.	1.	Клеточное строение организма	1	С 31-34	комбинированный		21.09	

					урок			
7.	2.	Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	1	С 34-39	комбинированный урок, работа с книгой	2*	26.09	
8.	3.	Ткани. *Лабораторная работа №1. Изучение микроскопического строения тканей	1	С 34-39	лабораторная работа, работа в парах		28.09	
9.	4.	Органы. Системы органов. Гомеостаз * Практическая работа №1. Распознавание на таблицах органов и систем органов	1	С 39-43	самостоятельная работа, работа с книгой, практическая работа	1*	03.10	
Тема 5. Координация и регуляция (10 часа)								
10.	1.	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	1	С 46-47	урок новых знаний		05.10	
11.	2.	Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция	1	С 48-53	комбинированный урок	2	10.10	
12.	3.	Нервная регуляция, ее значение Центральная и периферическая нервная системы. Рефлекс.	1	С 54-59	комбинированный урок		12.10	
13.	4.	Строение и функции спинного мозга	1	С 60-62	урок новых знаний,	2	17.10	
14.	5.	Строение и функции отделов головного мозга. * Практическая работа №2. Изучение головного мозга человека (по муляжам)	1	С 63-69	комбинированный урок, практическая работа, работа с книгой		19.10	
15.	6.	Большие полушарии головного мозга. Кора больших полушарий.	1	С 70-75	работа с таблицей комбинированный урок	3*	24.10	
16.	7.	Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. *Лабораторная работа №2. Изучение изменения размера зрачка	1	С 70-75	комбинированный урок, лабораторная работа, работа в парах	1,3	26.10	

17.	8.	Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения.	1	С 76-83	комбинированный урок, работа с таблицей		07.10	
18.	9.	Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1	С 84-91	комбинированный урок		09.11	
19.	10	Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств	1	С 91-99	комбинированный урок, работа с таблицей		14.11	
Тема 6. Опора и движение (8 часов)								
20.	1.	Скелет человека, его отделы. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	1	С 100-102	урок новых знаний,		16.11	
21.	2.	Состав и строение костей. *Лабораторная работа №3. Изучение внешнего строения костей	1	С 102-107	комбинированный урок, лабораторная работа, работа в парах	2	21.11	
22.	3.	Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей.	1	с 108-115	комбинированный урок	3	23.11	
23.	4.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	1	Тетрадь, с 255-257	работа с книгой, сообщения		28.11	
24.	5.	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	1	С 116-122	комбинированный урок, работа с таблицей	2	30.11	
25.	6.	Работа мышц. * Лабораторная работа №4. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	1	С 122-126	комбинированный урок, лабораторная работа, работа в группах	2,3	05.12	
26.	7.	Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц. *Практическая работа №3. Измерение массы и роста своего	1	Тетрадь, с 280-281	комбинированный урок, практическая работа, работа в группах	3	07.12	

		организма						
27.	8.	Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Обобщение темы	1	Рабочая тетрадь	самостоятельная работа, работа с книгой	1,3	12.12	
Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)								
28.	1.	Понятие «внутренняя среда». Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма	1	С 127-130	урок новых знаний		14.12	
29.	2.	Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. *Лабораторная работа №5. Изучение микроскопического строения крови	1	С 131-135	комбинированный урок, лабораторная работа, работа в парах	3	19.12	
30.	3.	Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Переливание крови. Донорство.	1	С 136-143	комбинированный урок	1	21.12	
Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)								
31.	1.	Сердце, его строение и регуляция деятельности. *Практическая работа №4. Измерение кровяного давления	1	С 144-149	урок новых знаний практическая работа, работа в парах	2	26.12	
32.	2.	Движение крови по сосудам, большой и малый круги кровообращения.	1	С 149-152	практическая работа, работа в парах	2	28.12	
33.	3.	Лимфообращение. Кровяное давление. *Практическая работа №5. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	1	С 153-157	практическая работа, работа в парах	2,3	11.01	
34.	4.	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	1	С 281-282, с 257-258, тетрадь	работа с книгой	1,3	16.01	
Тема 9. Дыхание (5 часов)								

35.	1.	Органы дыхания, их строение.	1	С 158-161	урок новых знаний,	2	18.01	
36.	2.	Газообмен в легких, тканях.	1	С 163-164	комбинированный урок, работа с таблицей	2	23.01	
37.	3.	Дыхательные движения. *Практическая работа №6. Определение частоты дыхания	1	С 164-165	комбинированный урок, практическая работа, работа в парах		25.01	
38.	4.	Регуляция дыхания. Голосовой аппарат.	1	С 166	комбинированный урок		30.01	
39.	5.	Искусственное дыхание. Обобщение темы	1	С 167-170, 282	работа с книгой, работа с таблицей	1,3	01.02	
Тема 10. Пищеварение (5 часов)								
40.	1.	Питательные вещества и пищевые продукты. Витамины.	1	С 171-173	комбинированный урок		06.02	
41.	2.	Строение и функции органов пищеварения. *Лабораторная работа №6. Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал	1	С 174-179	лабораторная работа, работа в группах		08.02	
42.	3.	Этапы процесса пищеварения.	1	С 180-183	комбинированный урок		13.02	
43.	4.	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.	1	С 183-186	комбинированный урок	2	15.02	
44.	5.	Обобщение темы. *Практическая работа №7. Определение норм рационального питания	1	С 189-193, 279-280	практическая работа, работа с книгой, работа в группах	1	20.02	
Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)								
45.	1.	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	1	С 187-189	комбинированный урок		22.02	
46.	2.	Витамины Их роль в обмене веществ.	1	С194-198	сообщения	3	27.02	

		<i>Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.</i>						
Тема 12. Выделение (2 часа)								
47.	1.	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции.	1	С 199-202	урок новых знаний	2	01.03	
48.	2.	Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	1	С 203-204	работа с книгой	1,3	06.03	
Тема 13. Покровы (3 часа)								
49.	1.	Строение и функции кожи.	1	С 205-208	комбинированный урок		13.03	
50.	2.	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание.	1	С 209-211	комбинированный урок		15.03	
51.	3.	Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение	1	С 274-279	работа с книгой, работа с таблицей		20.03	
Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)								
52.	1.	Система органов размножения; строение и гигиена.	1	С 112-220	комбинированный урок	2	22.03	
53.	2.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды, лактация.	1	С 221-223	комбинированный урок	2	03.04	
54.	3.	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	1	С 223-224	сообщения	2	05.04	
Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)								
55.	1.	Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов.	1	С 225-231	комбинированный урок	2	10.04	
56.	2.	Торможение.	1	С 231-234	комбинированный урок	2	12.04	
57.	3.	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.	1	235-238	комбинированный урок		17.04	
58.	4.	Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности.	1	С 238-249	комбинированный урок		19.04	

		Познавательные процессы						
59.	5.	Типы нервной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Память. Эмоции. Особенности психики человека.	1	С 250-253	комбинированный урок, сообщения	2,3	24.04	
Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)								
60.	1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи. Практическая работа №8. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений	1	С 254-264	работа с книгой, работа в группах, практическая работа,		26.04	
61.	2.	Укрепление здоровья. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление..	1	С 272-285	комбинированный урок, работа с книгой		03.05	
62.	3.	Вредные привычки, их влияние на человека. Практическая работа №9. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье	1	С265-271	практическая работа		10.05	
63.	4.	Человек и окружающая среда. Правила поведения человека в окружающей среде.	1		обобщающий урок		15.05	
Резервное время (7 часов)								
Всего: лабораторных работ: 6* практических работ: 9*								

** Биология. Человек. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной. ООО «Дрофа». ООО «Физикон».

1* - проверка знаний; 2* - изучение нового материала; 3* - закрепление знаний

Коллекция видеофильмов по анатомии, физиологии и гигиены человека

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Знать/ понимать:

- Признаки сходства и отличия человека и животных;
- Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

- *Объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *Изучать:* самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *Распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *Выявлять:* взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *Сравнивать:* человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *Определять:* принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *Анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *Проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- Оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Учебно-методический комплекс

1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
2. Примерная программа по учебным предметам. Биология. 10-11 классы. – М. : Просвещение, 2011.
3. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Р. Сапин, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 20011.
4. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек»/Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2002

5. Семенцова В.И. Биология. 8 класс. Технологические карты уроков: метод. Пособие по курсу Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Человек». – СПб.: «Паритет», 2003
6. Электронное учебное издание «Биология. Человек. 8 класс», мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, ООО «Дрофа».

3. Техническое обеспечение

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год выпуска	Инв. № по школе
1.	ноутбук	ICL		14319290-98
2.	мультимедийный проектор	EPCON		
3.	многофункциональное устройство 3 в 1	XEROX		
4.	звуковые колонки	Dialog DISCO-AD-06		
5.	экран	DSOC-1101T		