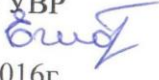


Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»

Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егиоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>18</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. 
--	---	---

Рабочая программа по предмету « Основы религиозной культуры и светской этики. Основы мировых религиозных культур»

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»

5 класс

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Егиоя Е.А.

Учитель технологии и изо

1 квалификационная категория

Казанцево

2016

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс, авторская линия Н.Ф.Виноградова

Статус рабочей программы

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе:

- * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- * Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год, приказ № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г.;
- * Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- * Программы развития УУД.
- * Учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 77 от 12.08.2016 г.;
- * Положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 37 от 07.04.2016 г.;
- * Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 78 от 13.08.2016 г.;
- * Календарного годового графика, приказ № 76 от 12.08.2016 г.

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание для 5 класса: 31 мая 2017 года

Количество учебных недель: 35 (5 класс)

Каникулы: осенние: 29.10 – 06.11.16, начало второй четверти 07.11.16

Каникулы зимние: 29.12.16 – 10.01.17, начало третьей четверти 11.01.17

Каникулы весенние: 25.03 – 01.04.17, начало четвертой четверти 02.04.17

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение изобразительного искусства в объёме **1 час** в неделю в течение 1 учебного года, соответствует авторской программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» **Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков**

Целесообразна связь между разными предметами, которые изучаются в начальной школе (окружающий мир; литературное чтение; изобразительное искусство, музыка), возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

Российское государство – союз «братских народов», каждый из которых имеет многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважения к людям любой веры. Основной закон запрещает установление обязательной или государственной религии, гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их религиозных взглядов и отношения к религии.

Существование государства, общества и системы образования невозможно без учета вышеперечисленных особенностей современного общества. Будущее людей, живущих на Земле, связано с осознанием самоценности каждой нации, с уважением к различным верованиям и традициям народов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает реализацию следующей **цели**: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом этого процесса воспитания в образовательном учреждении должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Учитель, ведущий предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», должен отчетливо понимать, что духовно-нравственная культура не равняется (и не синоним) религиозной культуре. Духовность человека всегда рассматривалась как преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы. Очень важно, чтобы ребенок понял, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на «формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности...». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний младших школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям, «становлением внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанием нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России». Таким образом, характеризуя новый учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер. Его целью должно стать образование, воспитание и развитие школьников при особом внимании к их эмоциональному развитию.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления учащихся с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Здесь речь идет о православных и буддийских храмах, мечетях и синагогах; религиозных праздниках и обрядах. Культурологическим содержанием обучения являются и представления об общечеловеческих ценностях, отраженные в фольклоре, произведениях литературы, в том числе религиозной. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.
2. Принцип природосообразности. В младшем школьном возрасте у ребенка возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, личности, взаимоотношениям людей и т. п. Он открыт для диалога на любые темы, в том числе о человеческих добродетелях и пороках. Вместе с тем очень важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших школьников: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, глубокую веру во «взрослого», податливость влиянию и авторитету педагога. Это накладывает особые обязательства на учителя: не навредить, не увлечься «философствованием», подбирать для обсуждения с детьми только яркие и доступные для понимания факты и т. д. Прежде всего, необходима опора на эмоциональную восприимчивость, которая является не только индивидуальным, но и типологическим феноменом детей данного возраста. Именно эмоциональная восприимчивость позволяет ребенку оценивать даже сложные образы, представленные в культуре разных народов, отделять нравственное от безнравственного, прекрасное от безобразного. Восприятие эмоционально насыщенных образов позволяет ребенку понять, что многогранная российская культура вобрала в себя тысячелетний опыт культур разных народов, постепенно обогащаясь, она становилась многонациональной. При обучении данному предмету особенно опасно непродуманно увеличивать число объектов для изучения, что может привести к формальному заполнению памяти школьника
3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. Социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Принцип краеведения опирается на общедидактический принцип «от близкого к далекому», его реализация позволяет познакомить детей к культурой «малой родины», воспитать интерес и уважение к ней. Школьники, изучая традиции, быт, фольклор народов, живущих в родном крае, начинают осознавать, что все это – часть общероссийской культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» являются следующие:

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является наследием жизни и деятельности его предков, что она берет свои истоки в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- формирование внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Формы и методы обучения: беседа, урок-исследование, урок-путешествие, проекты

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курс 4 класс Основы духовно-нравственной культуры народов России (34 часа)

№п\п	Раздел	Количество часов на разделы и темы	Количество практических работ
1.	В мире культуры.	4	4
2.	Нравственные ценности российского народа.	15	15
3	Религия и культура.	11	11
4.	Как сохранить духовные ценности.	2	2
5.	Твой духовный мир.	3	3
	Всего:	35	35

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количес тво часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ Оборудован ие	Дата по плану	Дата фактическ и
1	1.В мире культуры	Величие многонациональной русской культуры.	2 ч.	С.7-11, читать, творческое задание с.8	Учебный диалог, беседа, просмотр и обсуждение видеофильма	Видеофильм об Андрее Рублеве	06.09.16. 13.09.16.	
2		Человек – творец и носитель культуры	2 ч.	С.12-17, пересказ, сообщение по желанию	Чтение текста, конструирование схем на основе иллюстративного материала, учебный диалог, работа в группах		20.09.16. 27.09.16.	
3	2.Нравственны е ценности русского народа	Береги землю родимую, как мать любимую	2 ч.	С.19-24, сообщение по теме	Сравнение значение пословиц и поговорок, работа в парах, работа с иллюстрациями, учебный диалог	Презентация по теме	04.10.16. 11.10.16.	

4		Жизнь ратными подвигами полна	3 ч.	С.25-35, сообщение, по желанию - презентация	Работа с рубрикой «Картинная галерея», работа с текстами, чтение и обсуждение материала	Презентация по теме	18.10.16. 25.10.16. 08.11.16.	
5		В труде – красота человека	1 ч.	С.36-40, пересказ, иллюстрация по желанию	Работа с индивидуальными карточками, работа в парах, учебный диалог		15.11.16.	
6		Плод добрых трудов славян	1 ч.	С.41-42, сообщение	Учебный диалог, индивидуальная работа уч-ся, рассказ учителя		22.11.16.	
7		Люди труда	2 ч.	С.43-48, сообщение	Чтение и работа с текстами учебника, учебный диалог		29.11.16. 06.12.16.	
8		Бережное отношение к природе	1 ч.	С.49-55, читать, иллюстрации для книжки-малышки	Работа с рубриками учебника, работа в группах, просмотр и оценка видеофильма «Заповедники	Видеофильм «Заповедник и России»	13.12.16.	

					России»			
9		Семья – хранитель духовных ценностей	5 ч.	С.56-82, прочитайте	Учебный диалог, работа в группах, работа в парах, дифференцированные задания		20.12.16. 27.12.16. 17.01.17. 24.01.17. 31.01.17.	
10	3.Религия и культура	Роль религии в развитии культуры	1 ч.	С.84, ответ на вопрос с.84	Работа со шмуцтитлом, разыгрывание с детьми сценок по теме урока		07.02.17.	
11		Культурное наследие христианской Руси	3 ч.	С.85-98 читать	Работа с рубриками учебниками, учебный диалог, дифференциров. задания, просмотр и обсуждение видеофильма, иллюстраций «Православный храм»	Видеофильм и иллюстрации и по теме «Православный храм»	14.02.17. 21.02.17. 28.02.17.	
12		Культура ислама	3 ч.	С.99-108 сообщение по желанию	Учебный диалог, рассказ учителя	Видеофильм «Мечети мира»	07.03.17. 14.03.17. 21.03.17.	

13		Иудаизм и культура	2 ч.	С.109-119 читать	Практическая работа – работа с картой, игра – экскурсия «Иудейская история произведениях живописи»	Презентация «Синагоги мира»	04.04.17. 11.04.17.	
14		Культурные традиции буддизма	2 ч.	С.120-127 сообщение	Практическая работа – работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»	Видеофильм «Искусство танка»	18.04.17. 25.04.17.	
15	4. Как сохранить духовные ценности	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1 ч.	С.129-135 сообщение	Работа с текстами и иллюстрациями учебника		02.05.17.	
16		Хранить память предков	1 ч.	С.136-141 с.141 проект	Учебный диалог		16.05.17.	
17	5. Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир	3 ч.	С.143-155, читать	Учебная дискуссия, учебный диалог, работа в группах, работа в парах		23.05.17. 30.05.17.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты обучения

В соответствии с ФГОС ООО содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного круг УУД разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:
 - владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
 - овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
 - овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены прежде всего на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

Оценивание

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация (на каждом уроке – выполнение практической работы, по окончании раздела – тематический контроль в виде теста).

Выполнение практических работ в форме: устный опрос, письменная работа (графическая работа, творческая работа, диагностическая работа), тематические тесты по разделам.

Отметка выставляется по 5-ти балльной системе.

«5» - учащийся решает задачу самостоятельно, выполняет верно 100% тестовых заданий

«4» - учащийся решает учебно-практическую задачу с помощью одноклассников, выполняет верно 75% тестовых заданий

«3» - учащийся решает учебно-практическую задачу с помощью учителя, выполняет верно 50% тестовых заданий

Учащийся имеет право пересдать работы в урочное и внеурочное время.

Итоговая аттестация – проводится на основании комплексной оценки, которая включает:

- оценку за итоговую контрольную работу в виде теста (количество вопросов – не более 10, время выполнения теста на ограничено)
- оценку за портфолио

Структура портфолио:

- Результаты выполнения всех практических работ с самооценкой учащегося и родителей, оценкой учителя
- Результаты выполнения тематических тестов
- Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития УУД, личностного прогресса

Итоговая отметка выставляется на основе 5- балльной системы

«5»- учащийся выполняет верно 100% заданий итогового теста, 51 % практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на 5 (решает учебно-практическую задачу самостоятельно)

«4» - учащийся выполняет верно 75% заданий итогового теста, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на 4 (решает учебно-практическую задачу с помощью одноклассников)

«3» - учащийся выполняет верно 50% заданий итогового теста, 51 % практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на 3 (решает учебно-практическую задачу с помощью учителя)

Учащийся имеет право пересдать результаты итогового теста во внеурочное время.

Процедура итоговой оценки результатов по модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает в рамках завершающего раздела (три последних урока) в форме презентации портфолио, коллективных или индивидуальных творческих работ коллективная творческая работа (видеофильм, выставка, газета, коллекция, игра, постановка) может представляться на общешкольном мероприятии, по решению авторов проекта. Обязательным элементом процедуры является анкетирование учащихся, родителей, результаты обработки анкет представляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе на педагогическом совете, размещаются на школьном сайте.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Методическое пособие. Н.Ф.Виноградова, Вентана-Граф – 2014г.
2. « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Учебник для 5 класса. Н.Ф.Виноградова, Вентана-Граф – 2013г.
3. Авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- книги, включающие произведения фольклора разных народов, притчи, легенды, религиозные тексты;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- альбомы, включающие репродукции картин живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- методическая литература для учителя.

2. Оборудование для проведения практических занятий:

- предметы декоративно-прикладного искусства разных народов.

3. Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- наборы дисков по темам программы;
- электронные носители;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;
- фотоаппарат.
- ноутбук
- медиапроектор

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

[illegible]