

Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

Рассмотрено Школьным МО учителей гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2015г.	Согласовано Заместитель директора по УР <u>Олесь Л.С.</u> « <u>26</u> » <u>08</u> 2015 г.	Утверждаю Директор МКОУ «Казанцевская сш» <u>Морозова Т.А.</u> Приказ № <u>70</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2015г.
--	--	---



Рабочая программа
по предмету
«Немецкий язык»
9 класс
2015-2016 учебный год

Составитель: учитель немецкого языка
Пищальникова Т.Ю.

Казанцево
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 253 от 31.03.2014;
- учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 26а от 03.04.2015
- положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» утверждено приказом №39 от 18.04.2014
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 21а от 09.04.2015;
- примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы;
- авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 - 9 классы , пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М « Просвещение » 2011год.
- Годовой график приказ №69 от 13.08. 2015
- Согласно календарно – годового графика
- начало учебного года – 1 сентября 2015г.
- окончание учебного года – 25 мая 2016
- количество учебных недель в году – 34 в 9 классе

Каникулы:

Осенние с 31 по 08 ноября 2015 г. (9дней) начало 2 четверти 09 ноября 2015

Зимние с 29 декабря 2015 по 10 января 2016 г. (13 дней) начало 3 четверти 11 января 2016

Весенние с 26 марта по 02 апреля 2016 г. (7дней) начало 4 четверти 03 апреля 2016.

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2005 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 9 класса И. Л. Бим (М. Просвещение, 2008) и с учетом Федерального компонента (2004 г) государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа , из расчета 3 часа в неделю , в соответствии с Федеральным базисным учебным планом , для

общеобразовательных учреждений.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК

имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Учебно-методический комплект

Литература для учителя:

1. Бим И.Л.: Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009.
3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001г.

Методы обучения:

- * Объяснительно – иллюстративный
- * Проблемный
- * Частично – поисковый
- * Исследовательский

Формы обучения:

- Работа: индивидуальная, групповая, в парах, группах постоянного и сменного состава.
- Работа над проектами и исследовательская работа.
- Работа с текстом, иллюстрациями, схемами, таблицами, раздаточным материалом

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

· Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет, (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

- 2) Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

·Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

·Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
- 3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
- 4) Просмотреть несложный текст, (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, то есть овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

·Письмо:

- 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- 2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

·Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

·Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обмeнами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос , диалог-обмен мнениями , диалог-побуждение к действию , этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах , используя аргументацию , эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические , художественные , научно-популярные , прагматические) , используя основные виды чтения (ознакомительное , изучающее , просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	8	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	23	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	20	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	22	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	27	1
6	Повторение	2	
7	Итого:	102	4

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецко-говорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на под культуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Календарно-тематическое планирование (102ч)

Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (8 часов)

Цель: познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Prasens – Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Элементы содержания (лексика и грамматика)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	И К Т	Дата по плану	Дата по факту
1	Каникулы, пока! Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Упр.1а,в, с.5-6 Лексика по теме «Летние каникулы» PO: Ich war im Sommer ..	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах	Контроль употребления лексики по теме «Каникулы»	+		
2	Каникулы в Германии.	1	Упр.2 а,в,с с.6-8 Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg_ das Schlo? Belvedere, die Fiaker	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться	Контроль восприятия текста	**		
3	Мои летние каникулы.	1	Упр.5 1а,в,с,д с.9-12 Die Autobahn, der Stau, Oberbayern, Hessen, Thuringen, die Wiedervereinigung	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Контроль монологических высказываний по теме.	+		
4	Мои летние каникулы.	1	Упр.7, 8 а,в,с, 9 с.13-14 Der Sonnenbrand, die Richtung, genie?en, es lohnt sich ...	Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах	Контроль употребления новой лексики в монологической речи			

5	Система школьного образования в Германии.	1	Упр. 11, 14 с.14-15 Пассив глаголов	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи пассив	Контроль употребления грамматической формы пассив	**		
6	Домашнее чтение.	1	Упр. 19 с.17 Der Zettel. das Schild, das Warnungszeichen	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Контроль восприятия и понимания текста на слух			
7	Повторение «Каникулы, пока!»	1	Упр.20 с. 18-19 Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops,	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Контроль чтения текста с полным пониманием			
8	Повторение «Пассив ,перфект , претеритум»	1	Упр.2 с.19 Вопросы викторины (упр.3 с.20)	Умение выполнять проекты, используя различные информационные источники в т.ч. Интернет (4) Упр.2 с.19	Контроль употребления временных форм «Пассив, перфект, претеритум»			

Тема 1 – Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? – 23 часа

Цель: познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

№	Тема урока	Колич.	Элементы содержания	Требования к уровню	Вид контроля	И К Т	Дата по	Дата по
---	------------	--------	---------------------	---------------------	--------------	-------	---------	---------

п\п		часов	(лексика и грамматика)	подготовки учащихся.			плану	факту
9	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. Какие книги читают?	1	Упр.1,2 с.26-27 Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Контроль понимания содержания текста	+		
10	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. Какие книги читают?	1	Упр. 3 с.38	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Контроль анализа стихотворения	+		
11	Для многих чтение-это хобби. Роль книги в жизни человека.	1	Упр.6 с.29-30	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	Контроль чтения и понимания текста	+		
12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1	Упр.7 с.30-32	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Контроль анализа стихотворения	+		
13	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	1	Упр.8 с.34-38	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту	Контроль чтения и понимания текста	+		
14	Комиксы. Как их создают?	1	Упр. 10-11 с.40-43	Умение читать комиксы, формулировать их смысл	Контроль монологической речи			

15	В книжной лавке. Что мы купим?	1	Упр.1 с.44	Умение составлять диалог по образцу	Контроль диалогической речи			
16	Развитие лексических навыков и умений	1	Упр. 5 с.51, 10 с.54	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге	Контроль употребления новой лексики			
17	Книголюбы. Какие они?	1	Упр. 1 с.46-47	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Контроль чтения и понимания текста	+		
18	Книжные каталоги. Что можно прочитать?	1	Упр.2, с.47=49 3	Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств	Контроль умения пользоваться каталогами			
19	Литературные жанры. Характеристика.	1	Упр.9 с.52-53	Познакомиться с различными литературными жанрами	Контроль монологической речи	+		
20	Серии картинок Г. Бидструпа. Анализ комикса.	1	Упр.12,13 с.54-57	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе	Контроль умения составлять диалог на основе рисунков	++		
21	Книги, которые я охотно читаю. Сообщение по плану.	1	Упр.15 с.58-59	Умение рассказать о книгах с опорой на лексико - семантическую таблицу	Контроль монологической речи			
22	Развитие навыков и умений аудирования.	1	Упр.1, 2, 3. 4, 5 с.60-62	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на	Контроль аудирования	+		

				немецком языке				
23	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр.1,2,3 с.62-64	Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола	Контроль употребления глаголов (страдательный залог)			
24	Развитие грамматических навыков и умений. Пассив	1	Упр.4 с.65	Умение употреблять в речи страдательный залог глагола	Контроль умения употреблять глаголы в страдательном залоге			
25	Развитие грамматических навыков и умений. Пассив	1	Упр. 6,7,8 с.66-67	Умение выражать причину действия	Контроль употребления грамматики			
26	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр.9 с.67	Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки	Контроль употребления в речи инфинитивного оборота и придаточного предложения причины			
27	Развитие навыков и умений диалогической речи	1	Упр.1 с.68-70	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Контроль умения чтения полилога			
28	Последняя книга. Анализ книги по плану.	1	Упр.2,3,4 с.70	Умение сообщать о своих читательских пристрастиях Развитие навыков и умений монологической устной	Контроль монологических высказываний			

				речи				
29	Украденные часы. Работа с текстом.	1	Упр.6 с.71-72	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Контроль чтения и понимания текста			
30	Книги по экономике. Работа с текстом.	1	Упр.9 с.74-75	Умение читать криминальную историю, прогнозировать ее концовку	Контроль чтения и монологических высказываний	++		
31	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1	Упр.1 с.78-79	Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мысль	Контроль умения выделять основную мысль прочитанного			

Тема 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 20 час.

Цель: уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

Практические задачи: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать НЛЕ в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания (лексика и грамматика)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	ИКТ	Дата по плану	Дата по факту
32	Расслоение молодежи на под культуры.	1	Упр.1 с88-89	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Контроль чтения и понимания журнальных	+		

					статей			
33	Что сегодня важно для молодежи?	1	Упр.2.3 с.89-91	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом	Контроль восприятия полилога	+		
34	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	1	Упр.4.5,6 с.91,92	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Контроль понимания содержания текста	**		
35	Стремление к индивидуальности	1	Упр.6,7 с.92-93	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания	Контроль техники чтения	+		
36	Современная молодежь. Какая она?	1	Упр. 9 с.94	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи	Контроль монологической речи	**		
37	Конфликты с родителями. Причины.	1	Упр.10 с.94-96	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей	Контроль чтения и понимания основного содержания текста	+		
38	Развитие лексических навыков и умений	1	Упр.1,2 с.96-97	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи	Контроль монологической речи, употребление новой лексики			
39	Чего боится современная молодежь?	1	Упр.3, 4,5 с.97-99	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь	Контроль употребления новой лексики	**		

40	Отношения с родителями. Причины насилия.	1	Упр.7.8,9 с.99-100	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Контроль монологической речи	+			
41-42	Развитие грамматических навыков и умений	2	Упр.1,2,3 с.101-102	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Контроль грамматического материала				
43	Телефон доверия. О чём беседуют?	1	Упр.1,2,3,4 с 104-105	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Контроль восприятия на слух текста и его понимания	+			
44	Взрослые о молодежи. Читаем мнения взрослых.	1	Упр. 10,11 с 106-107	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Контроль понимания полилога.				
45	Советы психолога. В чём нуждается подросток?	1	Упр. 5,6 с. 108-109	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя	Контроль понимания прочитанного материала				
46	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1	Упр.7а,в,с,е, f с. 109-111	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	Контроль чтения, понимания текста.				
47-48	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	2	Упр.7 g, h, i с. 111	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	Контроль чтения, понимания текста.				
49	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Языковой и речевой материал	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Контроль монологической речи				
50	Проверочная работа по языковому и речевому	1	Языковой и речевой материал	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях общения	Контроль монологической речи				

	материалу				ой речи			
51	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	Языковой и речевой материал	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их				

Тема III – Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? - 22 часа

Цель: познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

Практические задачи.

Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия.

Уметь читать текст, с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания (лексика и грамматика)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	И К Т	Дата по плану	Дата по факту
52	Система образования в Германии	1	Упр. 1 с.122-123	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное	Контроль умения читать схемы	**		
53	Профессиональная подготовка в школах Германии	1	Упр.2 с.123	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту	Контроль чтения и понимания содержания	**		
54	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Упр.3 с.124-125	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	Контроль монологической речи			
55	Требования к профессиональной подготовке	1	Упр.4 с.126	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Контроль монологической речи			
56	Перспективные профессии	1	Упр.5 с.127	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее профессии в немецкой школе.	Контроль монологической речи			

57	Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии	1	Упр.6 с.127-130	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее	Контроль монологической речи			
58-59	Развитие лексических навыков и умений	2	Упр.1,2,3,4.5 с.130-132	Контроль лексики.	Контроль употребления в речи новой лексики			
60	100 крупнейших предприятий Германии	1	Упр.7, 9 с.134-135	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	Контроль монологической речи	**		
61	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр.1.2 с. 135-136	Умение употреблять в речи глаголы с управлением	Контроль употребления новой грамматики			
62	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр.3,5,6 с.136-139	Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания	Контроль грамматического материала			
63	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр.6,7 с. 139	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты , рассказывать о своих профессиональных планах	Контроль употребления инфинитивного оборота			
64	Сельскохозяйственные профессии	1	Упр.1 с.140-141	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Контроль восприятия текста на слух и его понимания	+		
65	Поворот в судьбе благодаря другу.	1	Упр. 2 с.141	Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке	Контроль восприятия текста на слух его понимания и передача его содержания	+		

66	Что важно при выборе профессии?	1	Упр.1,2,3,5 с.142-144	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его	Контроль чтения, понимания текста. Контроль монологической речи	++		
67	Твои планы на будущее.	1	Упр.8 с.146-147	Умение рассказать о своих планах на будущее	Контроль монологической речи			
68	Профессии немцев.	1	Упр.10 с.148-149	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее				
69	Революция в повседневной жизни.	1	Упр.11 с.148-149	Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания	Контроль чтения и понимания содержания	**		
70	О профессии стюардессы мечтают многие.	1	Упр.13 с. 150	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	Контроль понимания текста на слух.	+		
71	Ничто не дается даром.	1	Упр.17 с.153-154	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части	Контроль чтения и понимания содержания текста.			
72	Г. Шлиманн и его мечта о Трое	1	Упр. 1 с.156-159	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	Контроль чтения и понимания содержания текста.	**		
73	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	1	Языковой и речевой материал	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Словарный диктант			

Тема IV - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 27 часа

Цель: Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации.

Практические задачи:

Учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные предложения, уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания (лексика и грамматика)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	И К Т	Дата по плану	Дата по факту
74-75	Задачи средств массовой информации	2	Упр.1,2,3 с. 166-167	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму	Контроль чтения понимания и пересказа текста			
76	Немецкие газеты и журналы	1	Упр.5,6 с.167-169	Умение ориентироваться в немецкой прессе	Контроль чтения понимания и пересказа текста			
77	Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	1	Упр.7 с.169-172	Умение читать статьи из нем. газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания	Контроль чтения понимания и пересказа текста			
78	Программа телепередач	1	Упр.10 с.172-173	Умение осуществлять просмотровое чтение	Контроль просмотрового чтения и понимания прочитанного			
79	Телевидение или книга?	1	Упр.11 с.174	Умение читать статьи из нем. журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	Контроль просмотрового чтения и понимания прочитанного			
80	О вредных пристрастиях.	1	Упр.12 с.175	Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и	Контроль просмотрового			

				комментировать их	чтения и понимания прочитанного			
81	Как Денис проводит свое свободное время?	1	Упр.13 с.175-177	Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение	Контроль просмотрового чтения и понимания прочитанного			
82	Школы и Интернет. Плюсы и минусы взаимодействия.	1	Упр.3,4 с.178-179	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль				
83	Радио «Немецкая волна». О чём слышим чаще?	1	Упр.7,8 с.180-182	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	Контроль чтения и понимания текста со словарём			
84	Развитие навыков и умений аудирования.	1	Упр.1 с.182-183	Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу	Контроль восприятия и понимания текста на слух	+		
85-86	Проект «Газета в школе»	2	Упр.2 с.183-184	Умение понимать на слух текст, выражать своё мнение, переносить информацию на себя	Контроль восприятия и понимания текста на слух			
87	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр.1,2,3 с.184-186	Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением	Контроль употребления грамматики			
88	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр. 6,7 с.187-188	Умение употреблять в речи придаточные предложения	Контроль употребления			

				времени с союзом „wenn“	грамматики			
89	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр.7,8 с.188-189	Умение употреблять в речи придаточные условные предложения	Контроль употребления грамматики			
90	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1	Упр.4,6 с.189-192	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его.	Контроль восприятия на слух и понимания полилога	+		
91-92	Телевидение: за и против.	2	Упр.6 с. 192-193	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии	Контроль чтения и понимания текста. Контроль монологической речи	**		
93	Компьютер. Роль компьютера в жизни учащихся.	1	Упр. 8,9 с.193-194	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии	Контроль чтения и понимания текста. Контроль монологической речи	**		
94	Письмо психологу. Что беспокоит нас?	1	Упр. 7 с. 197-198	Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение.	Контроль восприятия текста на слух и его понимания	+		
95	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Языковой и речевой материал	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Контроль употребления новой лексики в монологической речи			
96	Проверочная работа по языковому и	1	Языковой и речевой материал	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Словарный диктант			

	речевому материалу							
97	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	Языковой и речевой материал	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Работа над ошибками			
98	Систематизация и повторение лексики Обобщение.	1		Закрепление лексических и грамматических навыков	Контроль употребления новой лексики и грамматики			
99 100	Обобщение лексического материала Обобщение грамматического материала	2		лексический тест грамматический тест				

Курс повторения.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания (лексика и грамматика)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	И К Т	Дата по плану	Дата по факту
101	Повторяем то, что знаем.	1	Изученная лексика и грамматика.	Тестовые задания.				
102	Контрольная работа за курс 9 класса	1		Контрольная работа.				

Условные обозначения:

+ использование аудиозаписи

++ использование видеоматериала

**** презентации**

Критерии оценивания достижений обучающихся.

Положение о нормах оценок по предметам

I. Общие положения.

1.1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.

1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1» ставиться в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» ставиться в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение

Отметка «5» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» Ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Критерии отметки

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закреплённых в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее

сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный

порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Учебно-методическая литература:

- 1) УМК. Немецкий язык «Шаги 5». И.Л. Бим.
- 2) Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л. Бим
- 3) Немецкий язык «Шаги 5». Книга для учителя. И.Л. Бим.
- 4) Немецкий язык. Поурочные планы.
- 5) Немецкий язык. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. Н.В. Гребенщикова, Н.В. Тароватова. – Волгоград: Учитель, 2009
- 6) Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд.-М.: Глобус, 2009
- 7) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов И.Л. Бим

№	Тема урока	Причины корректировки	Способ корректировки