


**Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

Рассмотрено Школьным МО учителей гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2015г.	Согласовано Заместитель директора по УР <u>Олс</u> Олеск Л.С. « <u>26</u> » <u>08</u> 2015 г.	Утверждаю Директор МКОУ «Казанцевская с.ш.» <u>Морозова Т.А.</u> Приказ № <u>70</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2015г.
--	--	---



**Рабочая программа
по предмету
«Немецкий язык»
8 класс
2015-2016 учебный год**

Составитель: учитель немецкого языка
Пищальникова Т.Ю.

Казанцево
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования ;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 253 от 31.03.2014;
- учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 26а от 03.04.2015 ;
- положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» утверждено приказом №39 от 18.04.2014
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 21а от 09.04.2015;
- примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы;
- авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык 5 - 9 классы , пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М « Просвещение » 2011год) .
- Годовой график приказ №69 от 13.08. 2015
Согласно календарно – годового графика
- начало учебного года – 1 сентября 2015г.
- окончание учебного года – 31 мая 2016
- количество учебных недель в году – 35 в 8 классе

Каникулы:

Осенние с 31 по 08 ноября 2015 г. (9дней) начало 2 четверти 09 ноября 2015

Зимние с 29 декабря 2015 по 10 января 2016 г. (13 дней) начало 3 четверти 11 января 2016

Весенние с 26 марта по 02 апреля 2016 г. (7дней) начало 4 четверти 03 апреля 2016

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8-го класса разработана на основе Программы по немецкому языку за курс основной общей школы (автор - И. Л. Бим), изданной в 2010 году. Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в течение 35 недель. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Н. А. Артёмовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übung macht den Meister (7-9)». На учебных занятиях используются дополнительные материалы из УМК О. Ю. Зверловой «Blickpunkt Deutsch» для 8-го класса, статьи из молодёжных журналов «Juma», «Vitamin de», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся. Весь материал учебника разделен на 4 темы: «Летом было прекрасно», «И снова школа», «Мы готовимся к путешествию в Германию», «Путешествие через Германию».

Темы учебника направлены на повторение уже пройденного материала, а так же знакомят с особенностями путешествий и пополняют знания о Германии.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям : обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того , важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик : это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся , учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль - сентябрь, текущий контроль - после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограммы, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», «Vitamin de», тексты страноведческого содержания,

содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок - часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок - часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или, соответственно, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучаемым, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Учебно-методический комплект

Для учителя:

1. Бим И.Л.: Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001 год

Методы обучения:

- * Объяснительно – иллюстративный
- * Проблемный
- * Частично – поисковый
- * Исследовательский

Формы обучения:

- Работа: индивидуальная, групповая, в парах, группах постоянного и сменного состава.
- Работа над проектами и исследовательская работа.
- Работа с текстом, иллюстрациями, схемами, таблицами, раздаточным материалом

Тематическое планирование

1. **Schön war es im Sommer!**-16 часов- словарный диктант

Предметное содержание речи: досуг и увлечения, страна изучаемого языка: традиции, обычаи, достопримечательности, природа.

2. **Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!**-11 часов- словарный диктант, контрольная работа «спряжение глаголов и порядок слов в предложении»

3. **Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!**-14 часов - словарный диктант, проверочная работа по грамматике

Предметное содержание речи: межличностные отношения с друзьями, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, роль иностранного языка, традиции и обычаи Германии, международные школьные предметы.

4. **Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.**-27 часов-словарный диктант

Предметное содержание речи: досуг и увлечения, покупки, переписка, страна изучаемого языка: география и культурные особенности, характеристики человека.

5. **Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland**-12 часов- словарный диктант, контрольный лексико-грамматический тест

6. **Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland**-25 часов - словарный диктант, итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

7. ИТОГО - 105 часов

Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка: столица, история, достопримечательности, крупные города Германии, Рейн, обычаи и культурные особенности Германии, национальные праздники, выдающиеся люди: Ф. Шиллер, Й.В. Гётте, Х. Фаллада, Э. Кестнер, Й.С. Бах.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся (говорение, чтение, письмо)	Вид контроля	ИКТ	Дата план	Дата факт
			лексика	грамматика					
1 -2	Где ты был летом? Монолог о лете. Где ты был летом? Диалоги о лете.	2	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der(die) Verwandte, der Auszug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь кратко высказываться по теме.	Контроль употребления лексики по теме «каникулы»			
3	Где немецкие школьники проводят свои каникулы?	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Контроль монологических высказываний. Страноведческая информация	+		
4	Каникулы немцев. Места отдыха немцев.	1	Изученная лексика	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	Контроль восприятия текста			

5	Письмо с места отдыха.	1	Контроль лексики в устной и письменной речи	Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь делать письменное сообщение по теме.	Самостоятельная работа по теме	+		
6	Письмо с места отдыха.	1	Der Kofferraum, holen, aufblasen, der Bub, die Handpumpe, drücken, reden, aufhören, drehen	Спряжение глаголов в настоящем времени		Контроль чтения текста с полным пониманием			
7	Где ты был в каникулы? Отдых на природе.	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях	Уметь отвечать на вопросы к тексту, выражать своё отношение к прочитанному	словарный диктант			
8	Мои летние каникулы. Диктант.	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях	Уметь выражать своё согласие\ несогласие. Сформулировать основную мысль текста	выборочная работа по карточкам			
9 - 10	Мои летние каникулы. Мои впечатления. Каникулы на кемпинге. Урок чтения.	2	Изученная лексика	Образование плюсквамперфекта	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую	Контроль употребления грамматической формы проверочная работа			

					информацию.			
11	Хорошо было летом. Плюсквамперфект.	1		Придаточные предложения времени	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Контроль употребления союзов wenn, als, nachdem в придаточных предложениях;		
12	Я предлагаю. Придаточные предложения времени.	1	Употребление лексики по теме	Спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в простом предложении		Проверочная работа, диалог на заданную тему		
13	Как Мюнхгаузен путешествовал. Урок аудирования.	1	Изученная лексика	Перфект (прошедшее время)	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прослушанного.	Самостоятельная работа**		
14	Слово серебро - молчание золото. Грамматический тест.	1		перфект, претеритум		Выборочная проверочная работа - образование и употребление перфекта, претеритума.		
15	Путешествия образуют. Что мы узнаём?	1		Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала.	Контроль монологических высказываний		
16	Контрольная работа по теме	1	Закрепление лексических	Порядок слов в простом		Контрольная работа		

	«Лето было прекрасным»		навыков	повествовател ьном предложении					
17	Система образования в Германии.	1	Der Unterricht, Die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut/schlecht verstehen, leicht/schwerfallen, tadeln, passieren, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen	Порядок слов в простом повествовател ьном предложении	Уметь делать краткое сообщение по теме	Монолог - особенности школьной системы в Германии;			
18	Эммануэль и школа. Работа с текстом.	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом повествовател ьном предложении	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь дать свои рекомендации.	Контроль монологических высказываний			
19	Тези и учительница английского. Работа с текстом.	1	Изученная лексика	Порядок слов в вопросительном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Передать краткое содержание. Выделить основную мысль.	Контроль восприятия текста	+		
20	Школа без стресса. Работа с текстом.	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом повествовател ьном	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь дать свои	Контроль домашнего задания, проверочная работа словарный			

				предложения, спряжение глаголов в настоящем времени	рекомендации.	диктант			
21	Вальддорфская школа. Описание видов школ.	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь рассказывать о школе с использованием нового лексического материала.				
22	Немецкая и русская система образования в сравнении.	1		Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь сравнить две разные системы образования.	Дискуссия - материал по теме «Образование в Германии»;			
23	Школьные предметы. Какие предпочитают школьники?	1	Повторение лексики по теме	Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь составить краткий рассказ по теме. С использованием лексического материала. Уметь читать текст с пониманием основного	Анализ расписания уроков			

					содержания.				
24	Школьный обмен. Особенности проживания в приемной семье.	1		Порядок слов в простом повествовательном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Контроль восприятия текста			
25	Расписание уроков. Составление своего расписания уроков.	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом повествовательном предложении,	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь дать свои рекомендации.	Контроль составления расписания.			
26	Контрольная работа. Система образования.	1	Закрепление изученной лексики	Спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в простом предложении		Контрольная работа			

27	Плюсы и минусы системы образования в Германии	, 2 ,	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zensur, das Abitur, (das Abitur machen), der Austausch, die		Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Контроль употребления новой лексики в речи. Спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в простом			
28	Иностранные								

	языки в школе. Значение.		Berufswahl leicht/schwer fallen, tadeln, passieren, vorkommen, bemerken, beobachten, wählen, sich gut bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen /schlecht verstehen,			предложении			
29	Иностранные языки в школе. Нужно ли изучать иностранный язык?	1	Изученная лексика		Уметь воспринимать на слух текст с пониманием и высказать своё мнение.	Порядок слов в вопросительном предложении Контроль восприятия текста			
30	Употребление и образование будущего времени.	2	Изученная лексика		Уметь письменно выполнять упражнения на употребление будущего времени.	Закрепить употребление и Образование будущего времени образование будущего времени;			
31	Закрепление. «Будущее время»								
32	Работа с текстом «Беда с оценками»	1	raten, vorschlagen, werfen, hinein	Порядок слов в простом распростране нном предложении	Уметь выполнять упражнения письменно на порядок слов в простом распространенном предложении	Контроль домашнего задания, читать текст с пониманием его основного смысла;			
33	Работа с текстом «Беда с оценками»	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распростране нном предложении	Уметь письменно отвечать на вопросы текста Выполнять упражнения по новому	Контроль уровня понимания прочитанного теста	+		

					грамматическому материалу				
34	Придаточные определительные предложения	1	Изученная лексика	Придаточные определительные предложения		правила образования придаточных определительных предложений			
35	Обобщение «Придаточные определительные предложения»	1	Изученная лексика	Придаточные определительные предложения		самостоятельная работа			
36	Диалог «До урока...» Что мы делаем на перемене?	1		Порядок слов в простом распространенном предложении	Уметь использовать в диалоге предложения с прямым порядком слов.	Тренировать в чтении с полным пониманием прочитанного			
37	Диалог «Учиться, учиться»	1 .	«Фразы-обращения лексика по теме школа и учебные предметы,	Порядок слов в простом распространенном предложении	Уметь работать в паре	Контроль домашнего задания, лексический диктант			
38	Закрепление лексического материала. Словарный диктант.	1	Повторение изученной лексики	Придаточные определительные предложения, Порядок слов в простом распространенном предложении	Уметь читать и понимать текст с пропусками слов	Контроль домашнего задания, выборочная работа по карточкам			

39	Немецкая классика. Немецкие сказки, сказания, легенды.	1		Придаточные определительные предложения, Порядок слов в простом распространенном предложении	Уметь читать и понимать текст с использованием словаря	Контроль домашнего задания, лексический диктант	+		
40	Работа с текстом «Крысолов из Хамельна»	1	zeigen, besser, verbessern	Порядок слов в простом распространенном предложении	Уметь понимать текст на слух.	Контроль домашнего задания	++		
41	Тест по теме «Снова в школу»	1	Изученная лексика	Придаточные определительные предложения, Порядок слов в простом распространенном предложении		тест			
42 - 43	Введение лексики по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию»	2	Die die Fahrt, die Eisenbahn, die Fahrkarte Auslandsreise die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Wohnhaus, die Abteilung, die, die Reisevorbereitung Größe, das Kleidungsstück bestellen, besorgen, packen, einpacken, mitnehmen, Anprobieren, es	Порядок слов в простом распространенном предложении	Уметь понять текст в целом и выделить основную мысль.	Контроль лексики по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию»;			

			steht Ihnen/dir, beschließen,, di , als Reiseziel wählen e Grenze, zahlen, kosten, Was kostet das?						
44	Карта Германии Общие сведения.	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распростране нном предложении	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Контроль правильности перевода лексического материала	++		
45	Подготовка к путешествию. Что берём с собой?	1	Лексика по теме «путешествие»	Порядок слов в простом распростране нном предложении	Уметь читать текст с пониманием прочитанного	Контроль монологической речи	++		
46	Подготовка к путешествию. Диалог «Перед поездкой»	1	Повторение лексики	Порядок слов в простом распростране нном предложении	Уметь высказать предложения по теме.	Выборочная проверочная работа			
47	Работа с текстом «Посещение парикмахера»	1	Die Ponys, das Haar schneiden, rasieren, im Vorjahr, der Zorn	Порядок слов в простом распростране нном предложении	Уметь делать краткое сообщение по прочитанному тексту	лексический диктант			
48	Работа с текстом «Перелетная птица»	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распростране нном предложении	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи	Контроль восприятия текста			
49	Работа с текстом «Перелетная птица	1		Порядок слов в простом распростране	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Контроль понимания текста			

				нном предложении					
50	Мелочи для путешествия. Что нам необходимо?	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распространенном предлож.	Уметь использовать новую лексику при ответе на вопросы.	проверочная работа			

51	Покупки для путешествия. Диалоги «В магазине»	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das? Anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи	Систематизировать лексику по теме «В универмаге»			
52	Работа с текстом «Подготовка к путешествию»	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать текст с пониманием прочитанного	читать текст с пониманием его основного смысла	+		

53	Работа с текстом «Путешествия Гёте»	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распростр аненном предложен ии, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Контроль восприятия текста	+			
54	Работа с текстом «Путешествия Пушкина»	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распростр аненном предложен ии, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь делать краткое сообщение по прочитанному тексту	Контроль восприятия текста	+			
55	Германия, как цель путешествия	1	Страноведческая лексика	Порядок слов в простом распростр аненном предложен ии, спряжение глаголов в настоящем	Уметь читать текст и делать краткое сообщение по прочитанному	Контроль монологических высказываний по теме	+			

				времени					
56	Работа с текстом «Вторая строка»	1		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Умение пересказывать текст с опорой на лексику			
57	Искусство неверно путешествовать	1		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать текст и делать краткое сообщение по прочитанному	Контроль домашнего задания			
58	Искусство правильно путешествовать	1	Лексика по теме «путешествие»	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в	Уметь читать текст и делать краткое сообщение по прочитанному				

				настоящем времени					
59	Неопределенно - личное местоимение <i>man</i>	1		Неопредел енно- личное местоимен ие <i>man</i>	Уметь строить предложения с частицей, по новому грамматическому материалу	Контроль употребления неопределённо-личных местоимений			
60	Урок грамматики. Склонение относительных местоимений	1	местоимения	Склонение относитель ных местоимен ий	Уметь выполнить письменные задания с новым грамматическим материалом	лексический диктант по местоимениям			
61	Урок грамматики. Склонение относительных местоимений	1	местоимения	Склонение относитель ных местоимен ий		Закрепить на практике склонение относительных местоимений			
62	Работа с диалогом «Могут прийти гости»	1		Порядок слов в простом распростр аненном предложен ии, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь в целом понять на слух диалог	употребление изученного лексического материала в устной речи;	+		
63	Прием гостей.	1	Лексика «этикет»	Порядок слов в	Уметь кратко высказаться по	Учить составлять диалоги по аналогам			

	Что важно знать?			простом распростр аненном предложен ии, спряжение глаголов в настоящем времени	теме				
64	Программа пребывания для гостей. Составление программы пребывания гостей.	1	Лексика по теме «путешествия»	Порядок слов в простом распространённом предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Грамматический тест	+		
65	Покупка продуктов.	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распространённом предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь кратко высказаться по теме	Проверочная работа-Систематизация лексики по теме «В универмаге»;			
66	Закрепление	1	Повторение лексики	Порядок	Уметь кратко	Закрепить на	+		

	лексического материала			слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	высказаться по теме	упражнениях лексический материал			
67	Работа с текстом «Немного южного моря»	1		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать текст и делать краткое сообщение по прочитанному		++		
68	Итоговый тест по теме	1	Закрепление лексики.	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени		Итоговый тест-Контроль полученных знаний и приобретенных умений и навыков.			

69		1	Германия – цель путешествия	Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen,	Уметь читать текст и делать краткое сообщение по прочитанному , используя новый лексический материал	Контроль восприятия лексики	**		
----	--	---	-----------------------------	---	--	-----------------------------	----	--	--

				sich verabschied en, abholen, vorbeifahre n, unterwegs, entlang. Schauen Sie nach links! Schauen Sie nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...					
70	Достопримечательно сти Германии	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распростра ненном предложен ии, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Контроль монологических высказываний.	**		
71	Работа с текстом «Тюринген»	1		Порядок слов в простом распростра ненном предложен ии, спряжение	Уметь понимать на слух текст	Контроль восприятия текста	++		

				глаголов в настоящем времени					
72	Работа с текстом «Мекленбург – Форпоммерн»	1		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь кратко высказываться по теме	Лексический тест	++		
73	Бавария. Общие сведения.	1		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь кратко высказываться по теме	Монолог по опоре.	**		
74	Путешествие по Рейну	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распространенном предложении,	Уметь читать текст и делать краткое сообщение по прочитанному, используя новый лексический материал	Контроль домашнего задания	**		

				спряжение глаголов в настоящем времени					
75	Самостоятельная работа	1	Повторение изученной лексики	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени		Тест-спряжение глаголов в настоящем времени.			
76	Работа с проектом «Путешествие в Германию»	1	Лексика по теме «путешествие»	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение читать текст с полным пониманием содержания	++		
77	Работа с текстом «Уверенность - прежде всего»	1		Порядок слов в простом распространенном предложении	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение читать текст с полным пониманием содержания	++		

				ии, спряжение глаголов в настоящем времени					
78	Работа с текстом «Бездельник отправляется бродить по свету»	1		Порядок слов в простом распростра ненном предложен ии, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Умение читать текст с полным пониманием содержания			
79	Урок чтения. Легенда о Лорелее	1		Порядок слов в простом распростра ненном предложен ии, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь понимать на слух стихи	Контроль чтения текста	++		
80	Самостоятельная работа. Тест	1	Обобщение лексики	Порядок слов в простом распростра ненном		лексико-грамматический тест			

				предложен ии, спряжение глаголов в настоящем времени					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

81-82	На вокзале. Новая лексика.	2	Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang. Schauen Sie nach links! Schauen Sie nach rechts! Wenn ich mich nicht irre... Bahnhof	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Делать краткое сообщение по теме с использованием новой лексики. Уметь отвечать на вопросы к тексту	Контроль восприятия лексики			
83	Расписание отправления поездов	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Контроль умения читать расписание поездов			

				настоящем времени					
84	Путешествие поездом. Диалоги.	1	Изученная лексика	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь составлять небольшие диалоги по теме	Контроль описания пути	+		
85	План путешествия. Составление плана путешествия.	1	Изученная лексика	Склонение относительных местоимений	Составить план путешествия	Составление плана путешествия			
86	Экскурсия по Кёльну	1	Лексика по теме путешествие	Склонение относительных местоимений	Уметь читать с пониманием содержания		**		
87	Федеральные земли Германии. Бранденбург	1	Страноведческая лексика	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение	Уметь читать с пониманием содержания	Контроль работы по карте	**		

				глаголов в настоящем времени					
88	Мекленбург-Форпоммерн. Общие сведения.	1		Страдательный залог	Уметь читать с пониманием содержания	Контроль описания федеральной земли	**		
89	Саксония. Общие сведения.	1		Страдательный залог		Контроль описания федеральной земли	**		
90	Саксония. Общие сведения.	1		Страдательный залог, Склонение относительных местоимений	Уметь читать с пониманием содержания, уметь выбрать главное	Контроль описания федеральной земли	**		
91	Тюрингия. Общие сведения.	1		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать с пониманием содержания, уметь выбрать главное	Контроль описания федеральной земли	**		
92	Баден-Вюртемберг. Общие	1		Порядок слов в простом	Уметь понять на слух информацию и	Контроль описания федеральной земли	**		

	сведения.			распростра ненном предложени и, спряжение глаголов в настоящем времени	ответить на вопросы				
93	Бавария. Общие сведения.	1		Порядок слов в простом распростра ненном предложени и, спряжение глаголов в настоящем времени		Контроль описания федеральной земли	**		
94	Гамбург. Общие сведения.	1		Порядок слов в простом распростран енном предложени и, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь понять на слух информацию и ответить на вопросы	Контроль домашнего задания	**		
95	Бремен. Общие	1		Порядок слов в	Уметь понять на слух	Контроль описания федеральной земли	**		

	сведения.			простом распростран енном предложени и, спряжение глаголов в настоящем времени	информацию и ответить на вопросы				
96	Эссен. Общие сведения.	1		Порядок слов в простом распростран енном предложени и, спряжение глаголов в настоящем времени		Контроль описания федеральной земли	**		
97	Нижняя Саксония. Шлезвиг - Гольштейн. Общие сведения.	1		Порядок слов в простом распростран енном предложени и, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать с пониманием содержания, уметь выбрать главное	Контроль описания федеральной земли	**		
98	Северная	1		Порядок		Сообщения	**		

	Вестфалия. Общие сведения.			слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени					
99	Саарланд Райнланд-Пфальц. Общие сведения.	1		Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать с пониманием содержания, уметь выбрать главное	Контроль восприятия страноведческой информации	**		
100-101	Закрепление лексического материала Обобщение лексики	2	Страноведческая лексика	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать с пониманием содержания, уметь выбрать главное	урок-обобщение			

102	Итоговый тест по теме	1	Повторение лексики	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Лексико-грамматический тест			
103	Что мы уже знаем о Германии?	1	Лексико-географические названия	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь вести дискуссию по теме	Дискуссия.			
104	Урок-обобщение	1		Систематизация лексико-грамматических умений и навыков	Уметь делать краткие сообщения с использованием лексики по теме				
105	Итоговая контрольная работа за курс 8	1				Контрольная работа			

[illegible]

Условные обозначения:

+ использование аудиозаписи

++ использование видеоматериала

**** презентации**

Критерии оценивания достижений обучающихся.

Положение о нормах оценок по предметам

I. Общие положения.

1.1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.

1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1» ставиться в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» ставиться в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение

Отметка «5» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» Ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Критерии отметки

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закреплённых в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, стра-

дающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается

правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Учебно-методическая литература:

- 1) Немецкий язык «Шаги 4». И.Л. Бим, Л.М. Санникова, М.: Издательство «Просвещение», 2008
- 2) Немецкий язык «Шаги 4. Рабочая тетрадь». И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, М.: Издательство «Просвещение», 2008
- 3) Программы по немецкому языку для общеобразовательных школ. 5-9 классы. И.Л. Бим
- 4) Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя. И.Л. Бим.
- 5) Немецкий язык. Поурочные планы
- 6) Немецкий язык. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. Н.В. Гребенщикова, Н.В. Тароватова. – Волгоград: Учитель, 2009
- 7) Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд.-М.: Глобус, 2009
- 8) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 класса И.Л. Бим.

Лист корректировки программы

№	Тема урока	Причины корректировки	Способ корректировки