

**Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

Рассмотрено Школьным МО учителей гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2015г.	Согласовано Заместитель директора по УР <u>Ол</u> Олеск Л.С. « <u>26</u> » <u>08</u> 2015 г.	Утверждаю Директор МКОУ «Казанцевская с.ш.» <u>Морозова Т.А.</u> Приказ № <u>70</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2015г.
--	---	---



**Рабочая программа
по предмету
«Немецкий язык»
7 класс
2015-2016 учебный год**

Составитель: учитель немецкого языка
Пищальникова Т.Ю.

Казанцево
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 253 от 31.03.2014;

-учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 26а от 03.04.2015

-положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» утверждено приказом №39 от 18.04.2014

-основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 21а от 09.04.2015;

- примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы;

-авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 - 9 классы , пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М « Просвещение » 2011год .

- Годовой график приказ № 69 от 13.08. 2015

Согласно календарно – годового графика

- начало учебного года – 1 сентября 2015г.

- окончание учебного года – 31 мая 2016 г.

- количество учебных недель в году – 35 в 7 классе

Каникулы:

Осенние с 31 по 08 ноября 2015 г. (9дней) начало 2 четверти 09 ноября 2015

Зимние с 29 декабря 2015 по 10 января 2016 г. (13 дней) начало 3 четверти 11 января 2016

Весенние с 26 марта по 02 апреля 2016 г. (7дней) начало 4 четверти 03 апреля 2016

Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. В соответствии с направлением школы реализуется школьный компонент. В целом программа и стандарты соответствуют учебнику.

Программа построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный (повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями.

Учебно-методический комплект

Данная рабочая программа составлена на основе приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 , «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования», (В/О «12, июнь 2004), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ по немецкому языку (базовый уровень), авторской программы под редакцией И.Л. Бим и УМК под редакцией И.Л. Бим.

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим; Российская Академия наук, Российская Академия образования, издательство «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-318 с.: ил.
 2. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009.- 64с.: ил.
- Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009
3. Бим, И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим; Российская Академия наук, Российская Академия образования, издательство «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-318 с.: ил.
 4. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009.- 64с.: ил.
 5. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Цели обучения немецкому языку

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. В 7 классе на это отводится 105 часов из расчета 3 часа в течение 35 недель. УМК Бим И.Л. для 7 класса „Deutsch“ (Немецкий язык) содержит избыточный материал. Уровень подготовки учащихся позволяет изучить избыточный материал учебника.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) , с опорой на образец, без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного, с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) аффиксацией:
 - префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
- существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
- прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

Методы обучения:

* Объяснительно – иллюстративный

* Проблемный

* Частично – поисковый

* Исследовательский

Формы обучения:

- Работа: индивидуальная, групповая, в парах, группах постоянного и сменного состава.
- Работа над проектами и исследовательская работа.
- Работа с текстом, иллюстрациями, схемами, таблицами, раздаточным материалом

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема в примерной программе	Тема	Кол-во часов	В т. ч. Контрольных
1	Каникулы и их проведение в различное время года. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	После летних каникул	7	1
2	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	Что мы называем своей Родиной?	16	1
3		Лицо города - визитная карта страны	17	1
4		Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	15	1
5	Городская/сельская среда проживания школьников.	В деревне много интересного	16	1
6	Защита окружающей среды.	Мы заботимся о нашей планете Земля	14	1
7	Здоровье и личная гигиена	В здоровом теле - здоровый дух	20	1
8		Итого:	105	7

Содержание тем рабочей программы по немецкому языку для 7 класса

1-После летних каникул: Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Лексика: Erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad.

Грамматика: Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные. Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv

2- Что мы называем своей Родиной?: Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа - что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми

Лексика: Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an(D), raten, empfehlen

Грамматика: Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. Склонение имён прилагательных Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.

3- Лицо города - визитная карта страны: Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира

Лексика: Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen, Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie, Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale

4- Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?: Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе?

5- В деревне есть много интересного. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?

Грамматика : уметь употреблять Futurum и придаточные предложения причины

6- Мы заботимся о нашей планете Земля: Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем

7-В здоровом теле - здоровый дух : Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся				Вид контроля	ИКТ	Дата по плану	Дата факт
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо				
После летних каникул (7 часов)														
1-2	После летних каникул. Встреча в школе после летних каникул. Где и как отдыхают?	2	Вводные по теме урока	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Как проводят летние каникулы дети в немецкоговорящих странах	Уметь понимать на слух текст в виде письма	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выписывать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи			

3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Формы глагола.	1	Урок закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку	Уметь рассказывать о своих летних каникулах	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»	+		
4.	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad	Порядок слов в немецком предложении	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к	Работа со словарем	Правильное оформление письма другу			

5.	Мы повторяем «инфинитивный оборот» Школа», «Времена года»	1	Урок закрепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv		Беседа о немецком языке, отношении к нему учащихся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциограмму	Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	Уметь делать письменное сообщение о школе	Устное сообщение	++		
6-7.	Повторение «После летних каникул». инфинитив, формы глагола.	2	Уроки обобщающего повторения	Лексика	Грамматика	Немецко-говорящие страны	Уметь воспринимать на слух стихотворение			Уметь делать письменное сообщение по теме	Проверочная работа по теме			

8.	Что мы называем нашей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	DerWald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, dieWiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного	Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Умение составить ассоциogramму «Родина -die Heimat»	Текущий. Уметь отвечать на вопросы к прослушанным текстам	**		
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen	Артикли имен собственных	Сведения об Австрии и Швейцарии	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на	**		

10.	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, stattfinden wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Работать с лексикограмматическими карточками	+		
11.	Общая Европа что это?	1	Урок развития навыков устной речи	Die Landesgrenzen, die Selbstständigkeit, die Glaube	Порядок слов в немецком предложении	Планета - общий дом	Уметь понять на слух сообщения детей об их родине	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»			Устно сообщать с опорой на			
12.	Где мы чувствуем себя как дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	Уметь отвечать на вопросы о географическом положении и своей страны		Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Промежуточный. Заполнить грамматические карточки			

13.	Учимся давать советы	1	Введение нового материала : предложе- ние - совет	Слова- интерна- ционализ- мы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lo- komotive Reich sein an (Dat.)	Употребле- ние глаго- лов, тре- бующих после себя „zu" + Infinitiv	Уметь понимать на слух советы, даваемые одноклассни- ками	Уметь дать совет, рекоменд- ацию	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv		Уметь письменно оформлять советы, рекомендации	Теку- щий. Работ- а с карто- чками			
14.	Что думают о людях в разных стран?	1	Комбини- рованный	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Черты национально- го характера	Уметь восприни- мать текст на слух	Уметь делать связное мо- нологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать с пониманием основного содержания текста		Сфор- мулиро- вать со- веты посе- тить Авст- рию,			

15.	Мы слушаем	1	Комбинированный	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика	Менталитеты народов разных стран	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	Уметь рассказывать об особенностях менталитета	Уметь делать необходимые записи при прослушивании	Уметь письменно отвечать на вопросы текста	Тест на проверку понимания прослушанного текста	+		
16-17.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматические ориентиры уроки. Закрепление, практикум	Grün, tief, bunt, froh, schön, alt, klein, böse, Frisch, heiß, warm, reif, neu	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах		Уметь письменно выполнять упражнение на склонение прилагательных	Текущий. Подстановочные упражнения			

18-19.	Мы ра- ботали при- лежно	2	Уроки развития устной речи	Multination al, reich sein an, sich erholen	Склонение прилагател ных	Положение иностранцев в Германии	Уметь восприни мать на слух микротек сты с полным понимани ем содержан ия	Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологичес- кое высказы- вание «Москва», «Мой родной город»	Уметь читать текст с пониманием основного со- держания	Письменное выполнение лексических и грамматичес- ких упражне- ний на скло- нение прила- гательных	Уметь за- полня ть лекси- ко- грамм ати- чески е кар- точки			
20.	Учить немец- кий язык - знакомит ся со страной и людьми	1	Урок Информати вно- обучающий	abstammen von ...,der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Be- standteil, anbauen, die Speise- karte		Из истории немецкого города		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного со- держания		Теку- щий. Вопро- сы к текст у	+		

21.	Итоговое повторение по теме «Родина»	1	Систематизация знаний, умений и навыков.	Лексика § 1	Грамматика § 1	Родина. Европа как общий дом	Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии	Уметь рассказывать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии		Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях	Прверочная работа по теме «Что	**		
22-23.	Контрольная работа по теме «склонение прилагательных»	2	Обобщение лексики и грамматики				Работа с текстом				Контроль восприятия			
<i>II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)</i>														
24.	Город: каким он может быть?	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме	Составное именное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря		Текущий Ответить на вопросы к прочитанн.	+		

25.	Знаком- ство с некото- рыми немец- кими, авст- рийски- ми, швей- царскими городами	1	Информац ионно- ознакомите льные уроки	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäl- degalerie	Употребле ние имен собственн ых	Информация о городах в немецко- говорящих странах, их достоприме- чательностях	Уметь понять текст в целом о немец- ком го- роде Дрездене	Уметь пере- давать со- держание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать во- просы к про- читанным текстам	Теку щий. Обме ни- ваться ин- форма цией по прочи танно му	**		
26.	Что мы знаем и можем расска- зать о Москве?	1	Информац ионно- обучающи й урок	Der Baustil, die Bau- kunst, die Kuppel, gehören, widerspie- geln, die Kathedrale		Информация из истории страны		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Теку щий Расск аз о Моск ве Слова рный дикта	++		

27.	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге?	1	Урок тренинга, повторения лексики		Употребление артикля перед названием рек	Географическое положение некоторых немецких городов	Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt , wurde... gegründet	Уметь читать и понимать текст с пропусками слов		Текущий	++		
28.	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	DieTretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonosow-Universität, das Bolschoj-Theater	Порядок слов в немецком простом предложении	Информация о Москве		Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам	Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль	Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was passt zusammen?»			
29	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum, deshalb, denn. Порядок слов в предложении	Название жителей разных стран		Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи		Уметь описать достопримечательности Москвы	Текущий			

30-31.	Мы работаем над грамматикой. Безличное местоимения.	2	Грамматические ориентированные уроки	Bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen	Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Достопримечательности немецких городов	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	Лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопримечательностей			
32-33.	Мы слушаем. Достопримечательности Франкфурта на Майне.	2	Урок закрепления и повторения.	Лексика	Грамматика	Достопримечательности Франкфурта на Майне	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию				Тесты на проверку понимания услышанного	+		
34-35.	Города «Золотого кольца»	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика	Грамматика	Информация о городах «Золотого кольца»	Уметь слушать сообщения по теме «Город моей мечты»	Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях	Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца	Уметь описывать города Золотого кольца	Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца	**		

36.	Мы при- лежно работали	1	Урок развития навыков устной речи	Лексика	Граммати- ка	Сведения о городе Иль- менау и исто- рия возникно- вения стихо- творения Гете «Über allen Gipfeln ist	Уметь понимат ь на слух стихи И. Гёте	Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Упот- ребление в речи новых лексических единиц	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь распо- знавать но- вую лексику и орфографи- чески пра- вильно пи- сать её	Обобща ющий. Подстан овочные упражне ния			
37.	Учить немецкий язык - знако- миться со страною и людьми	1	Инфор- мационно- обучающи й урок	Ein ausge- dehtes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern	Граммати- ка	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер- лине	Уметь понять в целом на слух рас- сказ- загадку о городе и попы- таться отгадать, что это	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать тексты с извлечением главных фак- тов, опуская второстепенн ые	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Защита проекта «По городам Герма- нии»	**		
38.	Провероч ная работа	1	Контроль знаний и умений	Лексика	Граммати- ка	Информация о русских и немецких городах		Уметь рассказывать о Москве, каком- либо немецком городе		Уметь выполнять письменно задания проверочной работы	Тесты по теме «Лицо города - визитная карта»			
39- 40.	Берлин- город мира	2	Уроки обобщающ его повторения			Информация о Берлине	Уметь понимат ь на слух информа- цию о Берлине	Уметь отвечать на вопросы к тексту		Уметь выполнять тестовые задания к тексту	Текущий	**		

III. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (15 часов)

41.	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города		Уметь рассказывать о транспорте в городе	Уметь читать микротекст с пониманием содержания	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	Текущий			
42.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen	Управление глаголов gehen, biegen, überqueren	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыгрывать мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант			
43.	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения.	Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel	Грамматика	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке				Визуальный диктант по прослушанному тексту	+		
44.	Из истории создания автомобиля	1	Комбинированный	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer	Порядковые числительные	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере		Уметь высказываться по прочитанному	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы	Текущий	Ответы на вопросы к прочитанному		

45.	Порядок получения водительских прав в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Steuer mann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgegen, der Lokführer		Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями)	Текущий Ответы на вопросы к тексту	**		
46-47	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматикориентированные уроки. Практикум		Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов			Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения		Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык	Лексико-грамматические карточки			
48-49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи. Комбинированные	einsteigen aussteigen einbiegen entlanggehen	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Правила дорожного движения	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе	Уметь выразительно читать диалоги по ролям	Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	Промежуточный . Диалоги			

50-51.	Мы при- лежно работали	2	Урок обобщения, повто- рения, закреп- ления.	Лексика	Граммати- ка	Правила поведения на улице		Уметь вести диалоги по теме	Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста		Лексико- грамматические карточки с целью вы- явления уровня усвоения пройден- ного грам- матичес			
52.	Учить немец- кий язык - знако- миться со страной и людьми	1	Урок информаци- онно- обучающий	Лексика	Граммати- ка	Автобаны и железная дорога в Германии		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного со- держания прочитанного		Текущий + . Ответы на вопросы к текстам			
53.	Проверочная работа	1	Контроль полу- ченных знаний и умений.	Лексика	Граммати- ка	Основные средства передвижения				Знать и по- нимать ос- новные зна- чения изу- чаемых слов, словосочета- ний и призна- ки граммати- ческих явле-	Итоговые. Проверочная работа по теме «Как ориенти- роваться			
54-55.	Повторяем то, что знаем	2	Обобщающее повторение											

IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)

56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительными снятыми трудностями	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	Текущий . Ответы на вопросы	++		
57.	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen, züchten	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных	Уметь отвечать на вопросы к текстам	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		Текущий . Вопросы к тексту	++		
58.	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, verteilen	Три основные формы глагола	Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Уметь письменно систематизировать новые слова с опорой на родственные	Словарный диктант			

59.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения	Die Uhr grosselt ern, das Dach, die Kammer	Речевой образец "Es gibt + Akk"	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться о прочитанном	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		Промежуточный . Ответить на поставленные вопросы	**		
60.	Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Составить письменный распорядок дня Андреаса	Промежуточный .	+		
61.	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.	Из истории русских народных промыслов	Уметь понимать текст на слух	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране, с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста	Текущий . Ответы на вопросы к тексту	**		
62-63.	Мы работали над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки	weil, da	Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Hauptsätze			Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи		Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения глагола			

64.	Мы делаем сообщения	1	Урок развития устной речи	Лексика	Грамматика		Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem	Уметь вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы		Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)	Промежуточный			
65.	Мы слушаем	1	Комбинированный	Лексика	Грамматика	Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные	Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке		Уметь делать записи при прослушивании текста	Тесты на проверку понимания прослушанного			
66-67.	Мы работали прилежно	2	Урок обобщения, повторения.	Лексика	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob		Уметь воспринимать на слух сообщения по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	Лексико-грамматические карточки для повторения приادات			
68.	Каким будет село в будущем	1	Информационно-обучающий урок	Лексика	Грамматика	Информация о празднике урожая в Германии		Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»				**		

69.	Проверочная работа	1	Контроль полученных знаний и умений	Изученная Лексика	Изученная грамматика					Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	Итоговый. Проверочная работа по языковому и речевому материалу			
70-71.	Повторяем то, что знаем. Урок чтения	2									тест Контроль			
V. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)														
72.	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Структура немецкого простого предложения	Окружающая среда в опасности		Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного		Текущий. Ответы на вопросы к тексту.	**		

73.	Что может привести планету к катастрофе?	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch	Придаточные предложения		Уметь понимать на слух стихотворения (упр.7, стр.157)	Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах	Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экологической катастрофы?»		+		
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной монологической речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Тренировать употребление придаточных предложений	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Словарный диктант			
75.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики и грамматики	Лексика	Управление глаголов			Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал			Лексико-грамматические карточки. Придаточные предложения			

76.	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматик о-ориентированный урок		Структура сложного предложения			Уметь употреблять в речи сложноподчиненные предложения		Уметь определить тип придаточных предложений	Текущий			
77.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления	Лексика	Придаточные условные предложения, придаточные предложения причины		Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу	Составить краткий диалог по опорам	**		
78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	Грамматика		Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь писать письмо, опираясь на образец	Промежуточный			

79.	Мы слушаем	1	Комбинированный урок	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung	Грамматика	Информация о парниковом эффекте	Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией		Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Тесты на проверку понимания прослушанного	+		
80-81.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Лексика	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения			Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении	Обобщающий			
82.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения	Лексика	Грамматика	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь читать тексты с полным пониманием		Обобщающий. Вопросы к тексту			

83.	Проверочная работа	1	Урок контроля полученных знаний и умений.	Лексика	Грамматика					Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»			
84-85.	Урок чтения Контрольная работа	2	Обобщающее повторение								Контроль восприятия текста			
VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)														
86.	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille		Информация о различных видах спорта	Уметь понимать на слух стихотворения	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт-за и против».	Текущий	++		

87.	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Уметь понимать на слух диалог	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания		Текущий			
88.	Урок чтения. Из истории спорта.	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения			Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией	Уметь читать с пониманием основного содержания		Текущий			
89.	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Сложносочиненные предложения с союзами deshalb, darum	Из истории 9 Олимпийских игр	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?» аргументировать сообщение			Словарный диктант			

90.	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения	Лексика	Управление глаголов. Перевод косвенного вопроса в прямой		Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение по услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника о его отношении к спорту		Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»	Промежуточный . Диалог.			
91-92.	Мы делаем сообщение	2	Уроки-закрепления знаний и умений навыков.		Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье		Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью		Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма				
93.	Мы слушаем	1	Урок контроля	Лексика	Модальные глаголы с man		Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном			Тесты на понимание прослушанного	+		

94-95.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико - ориентированный урок.	Лексика	Предлоги с Dat. и Akk.	Рифмовки с предлогами	Уметь понимать на слух диалог	Уметь рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети	Уметь читать диалог по ролям		Текущий .			
96-97.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной работе	Лексика	Грамматика	Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания	Уметь выполнять упражнения «Вставьте пропущенные буквы»	Обобщающий			
98-99.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	2	Урок обобщения, повторения, подготовки к итоговому контролю	Лексика	Грамматика	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии		Уметь в рамках изученной темы рассказывать о стране и людях, ее населяющих	Уметь читать текст с общим пониманием содержания	-		**		
100.	Проверочная работа	1	Контроль полученных знаний	Лексика	Грамматика					Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Тесты			

101	Обобщающее повторение	1			Грамматика за 7 класс									
102-103	Что мы уже знаем и умеем	2			Грамматика за 7 класс									
104.	Урок монологической речи. Чему мы научились?	1		Лексика за 7 класс										
105	Итоговый контроль за год	1	Контроль полученных знаний, умений и навыков											

Условные обозначения:

+ использование аудиозаписи

++ использование видеоматериала

** презентации

Критерии оценивания достижений обучающихся.

Положение о нормах оценок по предметам

I. Общие положения.

1.1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.

1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1» ставиться в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» ставиться в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение

Отметка «5» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» Ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Критерии отметки

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закреплённых в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Учебно-методическая литература:

- 1) Учебник «Немецкий язык. Шаги 3», И.Л. Бим, Москва, Просвещение, 2008,
- 2) Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. 5-9 классы. И.Л. Бим, 2008,
- 3) Книга для учителя. Немецкий язык. 7 класс. И.Л. Бим,
- 4) Поурочные планы. Немецкий язык. 7 класс. О.В. Лемякина,
- 5) Тесты по немецкому языку к учебнику. 7 класс Издательство «Экзамен», 2004,
- 6) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 класса Москва, Просвещение, 2005,
- 7) Развернутое тематическое планирование. Немецкий язык. 5-11 классы, Н.В. Гребенщикова, Волгоград, Издательство «Учитель»,
- 8) Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд.-М.: Глобус, 2009.

Лист корректировки программы

№	Тема урока	Причины корректировки	Способ корректировки