

Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

Рассмотрено Школьным МО учителей гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2015г.	Согласовано Заместитель директора по УР <u>Олс</u> Олеск Л.С. « <u>26</u> » <u>08</u> 2015 г.	Утверждаю Директор МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» <u>Морозова Т.А.</u> Приказ № <u>70</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2015г.
--	--	--



Рабочая программа  
по предмету  
«Немецкий язык»  
6 класс  
2015-2016 учебный год

Составитель: учитель немецкого языка  
Пищальникова Т.Ю.

Казанцево  
2015

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 253 от 31.03.2014;

-учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 26а от 03.04.2015

-положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» утверждено приказом №39 от 18.04.2014

-основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 21а от 09.04.2015;

- примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы;

-авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык 5 - 9 классы , пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М « Просвещение » 2011год ) .

- Годовой график приказ №69 от 13.08. 2015

Согласно календарно – годового графика

- начало учебного года – 1 сентября 2015г.

- окончание учебного года – 31 мая 2016 г.

- количество учебных недель в году – 35 в 6 классе

## **Каникулы:**

Осенние с 31 по 08 ноября 2015 г. (9дней) начало 2 четверти 09 ноября 2015

Зимние с 29 декабря 2015 по 10 января 2016 г. (13 дней) начало 3 четверти 11 января 2016г.

Весенние с 26 марта по 02 апреля 2016 г. (7дней) начало 4 четверти 03 апреля 2016г.

Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. В целом программа и стандарты соответствуют учебнику. Программа построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный (повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями

## **Учебно-методический комплект**

1. «Deutsch»-Немецкий язык И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садовой М. «Просвещение 2009-2011 год». Учебник для общеобразовательных учреждений
2. Рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Бим, Л. М. Фомичева М. «Просвещение» 2001 год
- 3 Авторская программа И. Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2011 год.

Рабочая программа ориентирована на 6 класс, рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику «Deutsch» - «Немецкий язык. Авторы: И. Л. Бим, Л. М. Санникова, Л. В. Садова для общеобразовательной школы, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2005 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5 - 9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2009 - 2011) и с учетом Федерального компонента (2004 г) государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 6. Klasse“, 2009 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а также рабочей тетради к учебнику Бим И.Л., «Deutsch 6. Klasse».

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени, весь программный материал распределен в календарно-тематическом планировании на 105 уроков. На изучение иностранного языка в 6 классе отводится 3 часа в течение 35 недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенной на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью : закрепить, совершенствовать и развить дальше, приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны, изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами

учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 6 класса. Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это

прежде всего, обще-дидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования.

Содержание тем учебного курса:

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью , так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K<sup>o</sup>“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Требование к обучению монологической речи:

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного , с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному : понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.
4. Описывать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико – семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов *zuerst, dann, später*. Следует иметь в виду, что рассказ, в отличие от сообщения, должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr?* и т. п.).

Обучение аудированию.

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы о прослушанном и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...?* и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

### **Методы обучения:**

- \* Объяснительно – иллюстративный
- \* Проблемный
- \* Частично – поисковый
- \* Исследовательский

### **Формы обучения:**

- Работа: индивидуальная, групповая, в парах, группах постоянного и сменного состава.
- Работа над проектами и исследовательская работа.
- Работа с текстом, иллюстрациями, схемами, таблицами, раздаточным материалом

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	В т.ч. контрольные работы
1.	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	4 часа	Контроль техники чтения вслух
2.	Schulanfang (Schulbeginn).	12 часов	Тест по говорению
3.	Draußen ist Blätterfall.	20 часов	Контрольная работа за I четверть (тест по чтению)
4.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	12 часов	Контроль умений и навыков письменной речи
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	16 часов	Тест по аудированию (к/р за II четверть); лексико- грамматический тест (к/р по итогам изучения §5)
6.	Ein Tag unseres Lebens.	12 часов	Контроль умений и навыков письма (тест по итогам §)
7.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	15 часов	Тест по говорению (монолог - к/р за III четверть; диалог – к/р по итогам §)
8.	Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	14 часов	Выразительное чтение отрывка из сказки (техника чтения вслух)
9.	ИТОГО	105 часов	

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Вид контроля	ИКТ	Дата по плану	Дата факт.
			Лексика	Фонетика	Грамматика					
1	2	3	4	5	6	7	8			
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа)</b>										
1	Здравствуй , школа! Что нового и интересного ожидает нас?	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren	Придыхан ие – [p], [t], [k]	Неопределённ ый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествователь ном предложении	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи			
2	Германия. Общие сведения о стране изучаемого языка.	1	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительны е слова: Wer? Wie? Was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения	+		
3	Город. Люди и их профессии	1	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf	Интонация повествова тельного предложен ия	Спряжение глаго- лов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	Написать ассоциограмму «Профессия»	**		
4	В городе. Описание города с опорой на	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv,	Интонация вопросит.	Спряжение глаголов в	Знать лексику классного обихода.	Контроль устной речи			

	картинку\рисунок. Спряжение глаголов.		verschiedene Menschen	предложен ия	настоящем времени	Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	по теме «Мой город»			
<b>I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (12 часов)</b>										
5	Начало учебного года. Что радует? Что огорчает? Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласн. Буквосочетания ei, eu, eu	Спряжение воз вратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий. Подстановочные упражнения			
6	Поздравляем с началом нового учебного года. Винительный падеж существительных.	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительн ых: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант			
7	Начало учебного года в Германии. Употребление глаголов с управлением.	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, dar- auf, darüber, sich är-	Выразительное чтение стихо- творения, интонация	Употребление глагол. с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стихотворение	+		

			gern über, die Stunde		(Akk.)	стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что огорчает				
8	Начало учебного года в разных странах. Прошедшее время глагола.	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительных предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока	+		
9	Чем мы занимались летом? Диалог - "Мои летние каникулы"	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль диалогической речи			
10	Моя первая учительница. Монологические высказывания по теме.	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)			

						понимать на слух диалог-расспрос				
11	Мы внимательно слушаем. Сообщения о школе.	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация в вопросительном предложении	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся			
12	Повторяем то, что знаем. Сообщение о начале учебного года.	1	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных сущ.	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)			
13	Домашнее чтение. Работа с текстом «Времена года».	1	Лексика		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение			
14	Защита проекта «Начало учебного года»	1	Лексика		Грамматика	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта	**		
15 16	Мы внимательно слушаем. Самостоятельная работа.	2	Лексика		Грамматика	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля	Проверочные работы	+		

	Повторяем то, что знаем. Сообщение о начале учебного года "Как я провел лето".									
<b>II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов)</b>										
17	Домашнее чтение. Работа с текстом "Осень"	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Es ist ... .	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Вопросы к тексту			
18	Погода осенью. Описание погоды.	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов	+		
19	Осень на селе. Чем занимаются осенью в селе?	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Текущий. Карточки			
20	Собираем Урожай: Какие овощи мы знаем?	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone,	Ударение в сложных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»	+		

			die Zuckermelon e							
21	Собираем урожай: какие фрукты мы знаем?	1	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Текущий. контроль Орфографии			
22	Активизация лексики «Времена года»	1	Лексика		Грамматика	Умение употреблять языковой и речевой материал в устной речи	Карточки	++		
23	Животные осенью. Новая лексика по теме «Животные»	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Игра «Переводчик»	**		
24	Животные осенью. Что они делают?	1	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонговых ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни	Текущий. Карточки			
25– 26	Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее время.	2	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen	Ударение в слове	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Текущий. Подстановочные упражнения			
27	Мы внимательно	1	Realistisch,			Уметь кратко	Вставить пропущен-			

	слушаем.		humorvoll, geistreich, schlagfertig			пересказать услышанные рас- сказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	ные буквы в словах			
28-29	Идём делать покупки. Диалоги	2	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht ... zusammen	Интонация вопросит. и повествоват. предложений	Структура вопроси- тельного и повест- вательного пред- ложений.	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов			
30–31	Повторяем то, что знаем. Составление кроссвордов.	2	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение прилаг.с суффик- сом -ig	Образование прилаг. от существительн ых с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд			
32	Домашнее чтение.	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательны х и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух	Текущий. Карточки			
33	Практикум. Диалоги «В магазине», «Осень»	1	Лексика		Грамматика	Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Проверочная работа			
34–35	Самостоятельная работа. Говорим об осени. Защита проектов. Кроссворды на тему «Осень».	2	Лексика		Грамматика	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи	**		
<b>III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов);</b>										

36	Школьное здание. Описание школьного здания.	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант	++		
37	Классная комната. Описание классной комнаты.	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова.	Сложные существительные и прилагательные.	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Составить кроссворд по теме урока	++		
38	Школа. Описание школьного здания.	1	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank,	Ударное слово в предложении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»			
39–40	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	2	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen	Словесное, фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемыми	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной	Задания по грамматике (Perfekt)			

					приставками	речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)				
41	Немецкие школы. Описание немецких школ.	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения	+		
42	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Образование сложных существительных	Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Упражнение на контрасте аудирования	+		
43–44	Моя школа, гимназия	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произношение [ç]	Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Упражнение на закрепление спряжения возвратных глаголов			
45–46	Повторяем то, что знаем.	2	Лексика		Грамматика	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь	Предзащита проекта			

	Лексико-грамматический тест.					воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты				
47	Защита проектов. «Школа моей мечты»	1	Лексика		Грамматика	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	Контроль устной речи	**		
<b>IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов)</b>										
48	Расписание занятий. Какие предметы есть у немцев в расписании?	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.	Устный опрос лексики по теме урока	+		
49	Часы. Определение времени.	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного и вопросительного предложений	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать при записи часы			
50	Режим дня. Составление режима дня.	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Упражнение на закрепление лексики и грамматики			

			die Uhr							
51– 52	Делу время – потехе час.	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Интонация в вопроситель- ном предложе- нии с вопроси- тельным словом	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы	Упражнения на закрепление новой лексики и РО	+		
53	Собираем портфель. Что возьмём с собой?	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?	Интонация в нем. сложносоч. предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с датель-ным и винитель- ным падежами	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	Контроль устной речи			
54– 55	Грамматика – крепкий орешек	2	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	Произношение сильных глаголов в трёх основных фор- мах	Прошедшее повеств. (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum.	Заполнить карточки на трени- ровку спряжения глаголов в прошедшем времени Präteritum			

					трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов				
56–57	Читаем и дискутируем	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Найти основную мысль текста			
58	Мы внимательно слушаем.	1	Der Boden, kriechen, nennen	Интонация незаконч. предл.		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Упр. на контроль аудирования			
59	Домашнее чтение	1	Лексика		Грамматика	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контрольное чтение			
60	Защита проектов «Школьные предметы»	1	Лексика		Грамматика	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта	**		
61	Повторяем то, что знаем. Тест.	1	Лексика		Грамматика	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных	Карточки по грамматике и лексике			

						ситуациях общения				
62	Систематизация лексических знаний.	1	Лексика		Грамматика	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Проверочная работа			
63-64	Обучение навыкам аудирования.	2	Лексика		Грамматика	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Проверочная работа	+		
<b>V. ОДИН ДЕНЬ ИЗ НАШЕЙ ЖИЗНИ.(12 часов)</b>										
65	Распорядок дня. Чем занимается школьник после уроков?	1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	Текущий. Подстановочные упражнения	**		
66	Человек. Занятия человека в течение дня.	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога	Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Подстановочные упражнения и предлоги с дательным падежом			

67–68	Внешность. Описание внешности.	2	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация осн. типов предл. (утверждения, вопроса, побужд.)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämmen	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы	Устное сообщение о внешности друга	+		
69	Хобби. Чем мы любим заниматься в свободное время?	1	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Подготовить вопросы интервью	+		
70–71	Грамматика – крепкий орешек	2	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Интонация специального вопроса	Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, карточки по грамматике			
72	Обучение навыкам чтения с догадкой	1	Лексика		Грамматика	Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Проверочная работа			
73–74	Читаем и дискутируем. Высказывания школьников о свободном времени.	2	Lachen, springen, singen, denken, schenken,	Членение предложений на смысловые группы	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь	Вопросы к тексту			

			verstecken, entdecken, stricken			прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст				
75	Мы внимательно слушаем Монологи о своём хобби.	1	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge	Интонация вос- клицательного предложения	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Контроль аудирования	+		
76	Защита проекта. «Мои любимые занятия»	1	Лексика		Грамматика	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»	**		
Лингвострановедческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin D»										
<b>VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (15 часов)</b>										
77	Подготовка к поездке в Гер- манию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествоват. предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	Подстановочные упражнения			
78	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen,	Произношение слов die Quadri-	Прошедшее время	Уметь рассказать о достопримечательности	Устное описание города Берлина	**		

			sich ansehen, die Universität	ga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt- Universität	Perfekt глаголов с вспомогательн ым глаголом sein	х Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримеча- тельности Берлина				
79	Поездка в Франкфурт-на- Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Произношение имен собствен- ных	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательн ым глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта- на-Майне	++		
80	Поездка в Бремен	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikan t	Произношение имен собствен- ных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»	++		
81	Путешествие. Составление плана путешествия.	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben	Произношение имен собствен- ных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности ». Уметь наметить и описать маршруты	Упражнения на контроль аудирования	+		

						поездок класса по городам Германии				
82	Систематизация лексических знаний	1	Лексика		Грамматика	Умение употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения	Проверочная работа по лексике			
Лингвострановедческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте – евро.										
83–84	Грамматика – крепкий орешек	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные.	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Вопросно-ответное упр. к тексту			
85–86	Ориентируемся в незнакомом городе.	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слов	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей	Составить диалог-расспрос	**		
87–88	Читаем и дискутируем. Переводоведение.	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согл. перед гласными	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине,	Игра «Переводчик»	+		

						Гамбурге				
89	Защита проектов. «Хобби»	1	Лексика		Грамматика	Уметь рассказывать о городах Германии	Высказывания по проекту			
90	Развитие навыков аудирования.	1	Лексика		Грамматика	Умение использовать языковой и речевой материал в ситуации контроля	Проверочная работа по грамматике			
91	Домашнее чтение. «Письма немцев»	1	Лексика		Грамматика	Уметь кратко пересказать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения			
92-93	Страна изучаемого языка	2	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel,			Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока			
<b>VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (14 часов); май</b>										
94	Готовимся к карнавалу.	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug,	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»	+		
95–96	Мой карнавал. Описание костюма.	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo- -uu-	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»			

			Mantel, der Regenmantel, der Hut der Pullover,							
97– 98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin barfuß, groß, klein von Wuchs, anhab en, aufsetzen	Оглушение со- гласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог- дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог.	Кроссворд по теме «Одежда»			
99– 100	Что мы читаем?	2	die Krawatte	Произношение удвоенных со- гласных -nn-, -pp-, -tt-	Утвердительно - вопросительны е предложения	Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания.	Контроль аудирования			
101– 102	Систематизация и обобщение изученного материала	2	Лексика		Грамматика	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Проверочная работа по лексике и грамматике			
103	Повторяем то, что знаем. Тест.	1	Лексика в игре.		Грамматика в игре		Контроль употребления изученного в устной и письменной речи.			
104	Что мы читаем?	1				Чтение текста с полным пониманием	Контроль восприятия			

						содержания.	содержания текста			
105	Итоговый контроль за курс 6 класса.	1	Контроль лексики		Грамматически й тест.		Лексико- грамматический тест.			

**Условные обозначения:**

**+ использование аудиозаписи**

**++ использование видеоматериала**

**\*\* презентации**

## **Критерии оценивания достижений обучающихся.**

### **Положение о нормах оценок по предметам**

#### **I. Общие положения.**

1.1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.

1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

## **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1» ставиться в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

Отметка «5» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» ставиться в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### **Чтение**

Отметка «5» ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» Ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

## **Критерии отметки**

### **Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закреплённых в Государственных образовательных стандартах.

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

### Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, стра-

дающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал

знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Учебно-методическая литература:**

- 1) Учебник «Немецкий язык. Шаги 2», М.: Просвещение, 2008 г.
- 2) Программа по немецкому языку. Бим И.Л., М.: Просвещение, 2006 г.
- 3) Рабочая тетрадь. Бим И.Л, Фомичёва Л.М. М. Просвещение, 2001
- 4) Книга для учителя. Немецкий язык. 6 класс. Бим И.Л.
- 5) Поурочные планы. Немецкий язык. 6 класс. Щербакова Е.В.
- 6) Тесты по немецкому языку к учебнику. – 6 класс Жарова Р.Х., Дьяконова Е.В.
- 7) Сборник упражнений по грамматике немецкий язык для 5-9 классы Москва, Просвещение, 2005г.
- 8) Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК : И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд.-М.: Глобус, 2009
- 9) Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5-6 классы. Дьячкова Е.В., М. издательский дом «Дрофа», 2000 г.

Лист корректировки программы

№	Тема урока	Причины корректировки	Способ корректировки

