

Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено Школьным МО учителей гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2015г. | Согласовано Заместитель директора по УР <u>Олесь Л.С.</u> « <u>26</u> » <u>08</u> 2015 г. | Утверждаю Директор МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» <u>Морозова Т.А.</u> Приказ № <u>70</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2015г. |
|--|--|--|



Рабочая программа
по предмету
«Немецкий язык»
5 класс
Образовательная область филология
2015 — 2016 учебный год

Составитель: Рубина Оксана Юрьевна,
учитель немецкого языка

Казанцево
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 уч.год приказ № 253 от 31.03.2014 ;
- учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 26а от 03.04.2015;
- положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 39 от 18.04.2014;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 21а от 09.04.2015;
- примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы;
- рабочей программы «Немецкий язык». Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. -125с.
- календарного годового графика, приказ № 69 от 13.08.2015.

По календарному годовому графику:

- начало учебного года 01.09.2015 г.
- окончание учебного года 31.05.2016 г.
- количество учебных недель 5-8,10 классы – 35 недель.
- осенние каникулы с 31 октября по 08 ноября 2015 г.
- зимние каникулы с 29 декабря 2015 г. по 10 января 2016 г.
- весенние каникулы с 26 марта по 02 апреля 2016 г.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения языком), в частности требованиям к уровню обучения по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Содержание учебно- методического комплекта

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. -125с.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.: ил.
3. Немецкий язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом И. Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2014.
4. Книга для чтения: 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [авт.-сост. И. Л. Бим и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. –М. : Просвещение, 2014. – 96 с. : ил. – (Академический школьный ученик).
5. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений
6. Сборник упражнений. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, О. В. Каплина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. –М. : Просвещение, 2012. – 206 с. – (Академический школьный учебник).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Реализация данных целей требует решения следующих **задач:**

Общая характеристика учебного процесса:

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Настоящий курс реализуется в течении пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов (из которых 89-базовые, 16-резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

При организации учебного процесса используются следующие **формы**: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления новых знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, практические работы, а также сочетание указанных форм.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **групп методов** обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы и средства контроля .

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

В авторскую программу изменения не внесены.

Учебно-тематический план 5 класс

| № п\п | Раздел | Тема | Количество часов на разделы и темы | Количество словарных диктантов |
|-------|----------------------------|------|------------------------------------|--------------------------------|
| I. | Kleiner Wiederholungskurs. | | 8 | |

| | | | | |
|-------------|--|---|----------|--|
| 1. | | Hallo, 5. Klass! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? | 8 | |
| II. | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | | 9 | |
| 2. | | Lernst du was, so weisst du was! | 2 | |
| 3. | | Wir lesen und schreiben. | 2 | |
| 4. | | Sprechen wir! | 1 | |
| 5. | | Was wir schon wissen und können? | 2 | |
| 6. | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 1 | |
| 7. | | Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. | 1 | |
| III. | In der Stadt... Wer wohnt hier? | | 9 | |
| 8. | | Lernst du was, so weisst du was! | 2 | |
| 9. | | Wir lesen und schreiben. | 2 | |
| 10. | | Sprechen wir! | 1 | |
| 11. | | Was wir schon wissen und können? | 2 | |
| 12. | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 1 | |
| 13. | | Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. | 1 | |
| IV. | Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? | | 9 | |
| 14. | | Lernst du was, so weisst du was! | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 15. | | Wir lesen und schreiben. | 2 | |
| 16. | | Sprechen wir! | 1 | |
| 17. | | Was wir schon wissen und können? | 2 | |
| 18. | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 1 | |
| 19. | | Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. | 1 | |

| | | | | |
|------------|---|--|----------|--|
| V. | Wo und wie wohnen hier die Menschen? | | 9 | |
| 20. | | Lernst du was, so weisst du was! | 2 | |
| 21. | | Wir lesen und schreiben. | 2 | |
| 22. | | Sprechen wir! | 1 | |
| 23. | | Was wir schon wissen und können? | 2 | |
| 24. | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 1 | |
| 25. | | Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. | 1 | |
| VI. | Bei Gabi zu Haus. Was sehen wir da? | | 9 | |
| 26. | | Lernst du was, so weisst du was! | 2 | |
| 27. | | Wir lesen und schreiben. | 2 | |
| 28. | | Sprechen wir! | 1 | |
| 29. | | Was wir schon wissen und können? | 2 | |
| 30. | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 1 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|----------|--|
| 31. | | Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. | 1 | |
| VII. | Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | | 9 | |
| 32. | | Lernst du was, so weisst du was! | 2 | |
| 33. | | Wir lesen und schreiben. | 2 | |
| 34. | | Sprechen wir! | 1 | |
| 35. | | Was wir schon wissen und können? | 2 | |
| 36. | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 1 | |
| 37. | | Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. | 1 | |
| VIII. | Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... | | 9 | |
| 38. | | Lernst du was, so weisst du was! | 2 | |
| 39. | | Wir lesen und schreiben. | 2 | |
| 40. | | Sprechen wir! | 1 | |
| 41. | | Was wir schon wissen und können? | 2 | |
| 42. | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 1 | |
| 43. | | Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. | 1 | |
| IX. | Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? | | 9 | |
| 44. | | Lernst du was, so weisst du was! | 2 | |
| 45. | | Wir lesen und schreiben. | 2 | |

| | | | | |
|------------|--|--|-----------|--|
| 46. | | Sprechen wir! | 1 | |
| 47. | | Was wir schon wissen und können? | 2 | |
| 48. | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 1 | |
| 49. | | Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. | 1 | |
| X. | Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | | 9 | |
| 50. | | Lernst du was, so weisst du was! | 2 | |
| 51. | | Wir lesen und schreiben. | 2 | |
| 52. | | Sprechen wir! | 1 | |
| 53. | | Was wir schon wissen und können? | 2 | |
| 54. | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? | 1 | |
| 55. | | Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. | 1 | |
| XI. | Резервное время | | 16 | |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № | Раздел, тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Виды и формы учебной деятельности | ИКТ | Дата по плану | Дата фактически |
|----|---|------------------|------------------|-----------------------------------|-----|---------------|-----------------|
| 1. | Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klass! Womit kommen wir aus der | 8 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|--|---------|--|
| | vierten Klasse? | 8 | | | | | |
| 1.1. | Первый школьный день в новом учебном году. | 2 | | Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Читать тексты с полным пониманием, выражать своё мнение о прочитанном. | | 2.09.14 | |
| 1.2. | Воспоминания о лете. | 2 | | Составлять рассказы о лете и летних каникулах. Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах. | | 4.09. | |
| 1.3. | Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. | 4 | | Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. Инсценировать прослушанные диалоги. | | 9.09. | |
| 2. | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Блок 1. <i>Lernst du was, so weisst du was!</i> | 9 | | | | | |
| | | 2 | | | | | |
| 2.1. | Описание старого немецкого города. | 1 | | Узнавать, воспроизводить, и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». | | 16.09. | |
| 2.2. | Городские объекты. | 1 | | Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». Возражать, используя отрицания kein и nicht. | | 18.09. | |
| | Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben.</i> | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| 2.3. | Вывески на городских зданиях. | 1 | | Называть по-немецки объекты в городе. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. | | 30.09. 2.10.14. 7.10. | |
| 2.4. | Старый немецкий город. | 1 | | Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков. | | 9.10. 14.10 16.10 | |
| | Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> | 1 | | | | | |
| 2.5. | Встреча и разговоры на улице | 1 | | Рекламировать город, описывать его, используя рисунки. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице». | | 21.10. 23.10. | |
| | Блок 4-5. <i>Was wir schon wissen und können?</i> | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------|--|--|--|-------------------|--|
| 2.6. | Что мы уже знаем и умеем контроль знаний по теме. | 2 | | Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо. | | 28.10. | |
| | Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> | 1 | | | | | |
| 2.7. | Повторение материала главы. | 1 | | Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». Писать словарный диктант. | | 18.11. 20.11. | |
| | Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</i> | 1 | | | | 25.11. 27.11. | |
| 2.8. | Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге. | 1 | | Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей. | | | |
| 3. | In der Stadt... Wer wohnt hier? Блок 1. <i>Lernst du was, so weisst du was!</i> | 9 2 | | | | 2.12.14. 4.12. | |
| 3.1. | Жители города: люди и животные | 1 | | Употреблять новую лексику для описания. Использовать для семантизации лексики словарь. Использовать указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene,</i> | | 9.12. 11.12. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--------------------|--|
| | | | | jenes, jene. Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. | | | |
| 3.2. | Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. | 1 | | Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. | | 16.12. 18.12. | |
| | Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben.</i> | 2 | | | | | |
| 3.3. | Короткие высказывания жителей города. | 1 | | Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. Обмениваться информацией. | | 23.12 25.12. | |
| 3.4. | Выполнение упражнений, направленных на совершенствование техники письма. | 1 | | Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. | | 13.01.15 15.01. | |
| | Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> | 1 | | | + | 20.01. 22.01. | |
| 3.5. | Город и его жители. Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung» | 1 | | Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них. Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. Составлять диалоги по аналогии. | | | |
| | Блок 4-5. <i>Was wir schon wissen und können?</i> | 2 | | | | 27.01. 29.01. | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | 3.02.15. | |
| 3.6. | Что мы уже знаем и умеем контроль знаний по теме. | 2 | | Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». | | 5.02. 10.02. 12.02. | |
| | Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> | 1 | | | | | |
| 3.7. | Повторение материала главы. Работа над проектом. | 1 | | Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». Работать над выбранным проектом. | | 17.02. 19.02. 24.02. 26.02. | |
| | Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</i> | 1 | | | | 3.03.15. 5.03. 10.03. 12.03. | |
| 3.8. | “Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?” | 1 | | Называть и описывать животных, популярных в Германии. | | | |
| 4. | Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? Блок 1. <i>Lernst du was, so weisst du was!</i> | 9 2 | | | | 17.03. 19.03. 31.03. | |
| 4.1. | «Die Strassen der Stadt» | 1 | | Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. | | 2.04.15. 7.04. 9.04. | |
| 4.2. | Антонимы к прилагательным | 1 | | Составлять пары слов с противоположным значением. | | | |
| | Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben.</i> | 2 | | | | 30.04. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| 4.3 | Тексты описательного характера с пропусками. | 2 | | Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). | | | |
| | Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> | 1 | | | | 5.05.15. 7.05. | |
| 4.4. | Стихотворение «Die Strassen» | 1 | | Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. Употреблять в речи притяжательные местоимения. | | 14.05. 19.05. 21.05. | |
| | Блок 4-5. <i>Was wir schon wissen und können?</i> | 2 | | | | 27.01. 29.01. 3.02.15. | |
| 4.5. | Повторение лексики по теме «Транспорт» | 1 | | Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. | | 5.02. 10.02. 12.02. | |
| 4.6. | Составление рассказа по картинке. | 1 | | Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». | | | |
| | Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 4.7. | Повторение материала главы. Работа над проектом. | 1 | | Повторять лексику и грамматику по теме главы. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав. | | 17.02. 19.02. 24.02. 26.02. | |
| | Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</i> | 1 | | | | 3.03.15. 5.03. 10.03. 12.03. | |
| 4.8. | Название известных марок автомобилей. | 1 | | Извлекать из текста определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|----------------------------|--|
| 5. | Wo und wie wohnen hier die Menschen? Блок 1. <i>Lernst du was, so weisst du was!</i> | 9 | | | | 17.03. 19.03. 31.03. | |
| | | 2 | | | | | |
| 5.1. | «Жилище человека» «Дома, в которых живут люди» | 1 | | Называть различные типы домов в городе. Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. | | 2.04.15. 7.04. 9.04. | |
| 5.2. | «Улицы города. Какие они?» | 1 | | Называть немецкие адреса. Указывать на местоположение объектов в городе. Составлять предложения из готовых элементов. | | | |
| | Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben.</i> | 2 | | | | 30.04. | |
| 5.3 | Рифмовка «Wo? Wo? Wo?» Текст с пропусками (чтение вслух) | 1 | | Слушать рифмовку с аудиносителя. Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | предложений. | | | |
| 5.4. | Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» | 1 | | Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. | | | |
| | Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> | 1 | | | | 5.05.15. 7.05. | |
| 5.5. | Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» | 1 | | Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного типа и назначения. Комментировать план города. | | 14.05. 19.05. 21.05. | |
| | Блок 4-5. <i>Was wir schon wissen und können?</i> | 2 | | | | 27.01. 29.01. 3.02.15. | |
| 5.6. | Упражнения с пропусками. | 1 | | Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | 5.02. 10.02. 12.02. | |
| 5.7. | Ситуации «Auf der Strasse» | 1 | | Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. | | | |
| | Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> | 1 | | | | | |
| 5.8. | Повторение материала главы. Работа над проектом. | 1 | | Повторять лексику и грамматику по теме главы. Работать над выбранным | | 17.02. 19.02. 24.02. | |

| | | | | | | | |
|------|--|--------|--|---|--|----------------------------|--|
| | | | | проектом. Повторять материал предыдущих глав. | | 26.02. | |
| | Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</i> | 1 | | | | | |
| 5.9. | Фотографии различных типов немецких домов с их названиями. | 1 | | Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. | | | |
| 6. | Bei Gabi zu Haus. Was sehen wir da? Блок 1. <i>Lernst du was, so weißt du was!</i> | 9 2 | | | | 17.03. 19.03. 31.03. | |
| 6.1. | «Обустройство квартиры/дома» | 1 | | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. | | 2.04.15. 7.04. 9.04. | |
| 6.2. | Стихотворение «In meinem Haus». | 1 | | Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. | | | |
| | Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben.</i> | 2 | | | | 30.04. | |
| 6.3 | Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi» | 1 | | Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. | | | |
| 6.4. | Рисунки различных комнат (для описания их интерьера) | 1 | | Рассказывать о своей комнате. Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. | | | |
| | Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> | 1 | | | | 5.05.15. 7.05. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 6.5. | Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. | 1 | | Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнате. Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группе. Разучивать песню и исполнять её. | | 14.05. 19.05. 21.05. | |
| | Блок 4-5. <i>Was wir schon wissen und können?</i> | 2 | | | | 27.01. 29.01. 3.02.15. | |
| 6.6. | Текст с пропусками. | 1 | | Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | | 5.02. 10.02. 12.02. | |
| 6.7. | Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). | 1 | | Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. | | | |
| | Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> | 1 | | | | | |
| 6.8. | Повторение материала главы. Работа над проектом. | 1 | | Повторять лексику и грамматику по теме главы. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав. | | 17.02. 19.02. 24.02. 26.02. | |

| | | | | | | | |
|------|--|--------|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | | | |
| | Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</i> | 1 | | | | | |
| 6.9. | Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | 1 | | Описывать комнату немецкого школьника. Рассказывать об экологических проблемах в Германии. | | | |
| 7. | Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Блок 1. <i>Lernst du was, so weisst du was!</i> | 9 2 | | | | 17.03. 19.03. 31.03. | |
| 7.1. | Диалог- обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi» | 1 | | Читать диалог по ролям и инсценировать его. Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. | | 2.04.15. 7.04. 9.04. | |
| 7.2. | «Die Jahreszeiten» | 1 | | Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». | | | |
| | Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben.</i> | 2 | | | | 30.04. | |
| 7.3 | Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года). | 2 | | Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. | | | |
| | Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> | 1 | | | | 5.05.15. 7.05. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 7.4. | Вопросы о временах года. | 1 | | Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Разыгрывать диалоги в группах. Определять значения однокоренных слов. | | 14.05. 19.05. 21.05. | |
| | Блок 4-5. <i>Was wir schon wissen und können?</i> | 2 | | | | 27.01. 29.01. 3.02.15. | |
| 7.5. | Упражнения, направленные на повторение лексики. | 1 | | Писать правильно новые слова. Описывать город в любое время года. Высказывать предположения о содержании текста. | | 5.02. 10.02. 12.02. | |
| 7.6. | Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту. | 1 | | Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. | | | |
| | Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> | 1 | | | | | |
| 7.7. | Повторение материала главы. Работа над проектом. | 1 | | Повторять лексику и грамматику по теме главы. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав. | | 17.02. 19.02. 24.02. 26.02. | |
| | Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</i> | 1 | | | | | |
| 7.8. | Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, | 1 | | Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации. Использовать полученную из текста информацию в речи. | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|------------|--|---|--|----------------------------|--|
| | праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам. | | | | | | |
| 8. | Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... Блок 1. <i>Lernst du was, so weisst du was!</i> | 9 2 | | | | 17.03. 19.03. 31.03. | |
| 8.1. | «Umweltschutz» | 1 | | Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. | | 2.04.15. 7.04. 9.04. | |
| 8.2. | Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» | 1 | | Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов. | | | |
| | Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben.</i> | 2 | | | | 30.04. | |
| 8.3 | Рифмовка «Wer arbeitet wo?» | 1 | | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. | | | |
| 8.4. | Диалоги для чтения и инсценировки в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi, und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». | | | Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. | | | |
| | Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> | 1 | | | | 5.05.15. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | 7.05. | |
| 8.5. | Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...». | 1 | | Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. Вести беседу по телефону. | | 14.05. 19.05. 21.05. | |
| | Блок 4-5. <i>Was wir schon wissen und können?</i> | 2 | | | | 27.01. 29.01. 3.02.15. | |
| 8.6. | Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме «Schulsachen». | 1 | | Систематизировать лексику по теме «Schulsachen» и употреблять её в речи. разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». | | 5.02. 10.02. 12.02. | |
| 8.7. | Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. | 1 | | Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. | | | |
| | Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> | 1 | | | | | |
| 8.8. | Повторение материала главы. Работа над проектом. | 1 | | Повторять лексику и грамматику по теме главы. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав. | | 17.02. 19.02. 24.02. 26.02. | |
| | Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</i> | 1 | | | | | |
| 8.9. | Аутентичный материал по подтеме «Wunschberufe von deutschen Kindern» | 1 | | Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|------------|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | | | |
| 9. | Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? Блок 1. <i>Lernst du was, so weisst du was!</i> | 9 2 | | | | 17.03. 19.03. 31.03. | |
| 9.1. | Рифмовка «Wir bauen unsere eigene Stadt...» | 1 | | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Составлять предложения по подстановочной таблице. Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. | | 2.04.15. 7.04. 9.04. | |
| 9.2. | «Покупки. Деньги» | 1 | | Отвечать на вопросы по теме «Покупки». Переводить предложения с инфинитивным оборотом <i>im...zu +Inf.</i> , опираясь на грамматическую памятку. | | | |
| | Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben.</i> | 2 | | | | 30.04. | |
| 9.3. | Диалог «Robi spricht mit Markus» | 2 | | Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. Догадываться о значении однокоренных слов. | | | |
| 9.4. | Стихотворение «Wann Freunde wichtig sind». | | | Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. Читать стихотворение друг другу вслух. | | | |
| | Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> | 1 | | | | 5.05.15. 7.05. | |
| 9.5. | Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим | 1 | | Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе. | | 14.05. 19.05. 21.05. | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | космическим друзьям о проекте «Gaste kommen in die Stadt ...». | | | Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mogen</i> в форме <i>mochte</i> . | | | |
| | Блок 4-5. <i>Was wir schon wissen und können?</i> | 2 | | | | 27.01. 29.01. 3.02.15. | |
| 9.6. | Упражнения на тренировку глагола <i>sich interessieren</i> (с серией рисунков). | 1 | | Употреблять глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях. | | 5.02. 10.02. 12.02. | |
| 9.7. | Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?» Диалог – расспрос о родном городе /селе. | 1 | | Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. | | | |
| | Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> | 1 | | | | | |
| 9.8. | Повторение материала главы. Работа над проектом. | 1 | | Повторять лексику и грамматику по теме главы. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав. | | 17.02. 19.02. 24.02. 26.02. | |
| | Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</i> | 1 | | | | | |
| 9.9. | Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые | 1 | | Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии. | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|------------|--|---|--|----------------------------|--|
| | используют немецкие дети. | | | | | | |
| 10. | Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Блок 1. <i>Lernst du was, so weißt du was!</i> | 9 2 | | | | 17.03. 19.03. 31.03. | |
| 10.1 | Серия вопросов для описания рисунков с изображением города. | 1 | | Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) с опорой на вопросы. Описывать город своей мечты. | | 2.04.15. 7.04. 9.04. | |
| 10.2 | Небольшой текст для понимания на слух. | 1 | | Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. | | | |
| | Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben.</i> | 2 | | | | 30.04. | |
| 10.3 | Образцы приглашений на прощальный вечер. | 2 | | Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. Писать приглашения на праздник по образцу. Разучивать новую песню к празднику. | | | |
| 10.4 | Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». | | | Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок . | | | |
| | Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> | 1 | | | | 5.05.15. 7.05. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 10.5 | Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. | 1 | | Слушать мини- диалоги в аудионосителя с полным пониманием содержания. Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. Исполнять песенку «Auf Wiedersehen» с использованием аудтозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями. | | 14.05. 19.05. 21.05. | |
| | Блок 4-5. <i>Was wir schon wissen und können?</i> | 2 | | | | 27.01. 29.01. 3.02.15. | |
| 10.6 | Повторение материала главы. | 2 | | Повторять материал главы. | | 5.02. 10.02. 12.02. | |
| | Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> | 1 | | | | | |
| 10.7 | Работа над проектом. Повторение материала учебника. | 1 | | Поводить итоги работы над выбранным проектом. Повторять материал учебника. | | 17.02. 19.02. 24.02. 26.02. | |
| | Блок 7. <i>Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</i> | 1 | | | | | |
| 10.8 | Повторение страноведческого материала учебника. | 1 | | Повторять страноведческий материал учебника. | | | |

Планируемые образовательные результаты обучающихся

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

В коммуникативной сфере.

Коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтетических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных странах;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспросов, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Критерии и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Результаты учебной деятельности учащихся по иностранному языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями.

Оценка результатов учебной деятельности – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля. Отметки за четверть (или полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности применяются для базового уровня изучения предмета в соответствии с программными требованиями.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого

запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно- методический комплекс «Немецкий язык» для 5 класса, авторов И.Л.Бим, Л.И.Рыжова (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение, книга для чтения, сборник упражнений).
2. Двухязычные словари.
3. «Времена года», « Животные» (стационарное учебное наглядное пособие)
4. Компьютер с выходом в интернет.
5. Мультимедийный проектор.
6. Наглядные картинки.
7. Мягкие игрушки и мачи.
8. Географическая карта немецкоязычных стран.