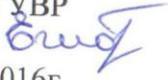


Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егиоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Немецкий язык»**  
**10 -11 класс**  
**2016-2017 учебный год**

Составитель: учитель немецкого языка  
Рубина О.Ю.

Казанцево  
2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 253 от 31.03.2014;
- учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 77 от 12.08.2016
- положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» утверждено приказом № 37 от 07.04.2016
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 78 от 13.08.2016
- примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку 10-11 классы;
- авторской программы Г.И. Ворониной Немецкий язык 10 - 11 классы , пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М « Просвещение » 2006 год.
- Годовой график приказ № 76 от 12.08.2016  
Согласно календарно – годового графика
- начало учебного года – 1 сентября 2016г.
- окончание учебного года – 31 мая 2017
- количество учебных недель в году – 35 в 10 классе

### **Каникулы:**

1. Осенние с 29 октября по 06 ноября 2016 г. (9дней) начало 2 четверти 07 ноября 2016
2. Зимние с 29 декабря 2016 по 10 января 2017 г. (13 дней) начало 3 четверти 11 января 2017
- 3.Весенние с 25 марта по 01 апреля 2017 г. (8дней) начало 4 четверти 03 апреля 2017

### **Методы обучения:**

- \* Объяснительно – иллюстративный
- \* Проблемный
- \* Частично – поисковый
- \* Исследовательский

## Формы обучения:

- Работа: индивидуальная, групповая, в парах, группах постоянного и сменного состава.
- Работа над проектами и исследовательская работа.
- Работа с текстом, иллюстрациями, схемами, таблицами, раздаточным материалом

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной, разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года. Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку, (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

### Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками, в опосредованной (на основе учебного материала), и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецко говорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

### Учебно-методический комплект состоит :

- учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборник упражнений;
- аудиокассеты.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации

отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- 1) обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- 2) развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции учащихся старших классов путём:

- обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
  - сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится приблизительно 7-8 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, на которые выделяется 52-50 часа учебного времени.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Kontakte» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые использует по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

Курс рассчитан на 105 часов, 3 часа в течение 35 недель. Преимуществом с указанной серией учебников осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение. Рабочая тетрадь также содержит интересный аутентичный материал, который позволяет увеличить объем тренировки и обеспечить дифференцированный подход к обучению.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, познание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Реализация календарно-тематического плана, обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др. ), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. Языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

## Требования к уровню подготовки учащихся

### **Ученик должен**

*знать:*

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

*уметь:*

### **говорение**

***-вежливо представляться и представлять других***

***-вежливо задавать вопросы и отвечать на них***

***-беседовать по телефону***

***-обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблемах***

***-высказываться по содержанию текста, передавать содержание текста***

***-делать доклад или сообщение по заданной проблеме***

- вести диалог (диалог-расспрос , диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### **аудирование**

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета. Заполнять формуляры и анкеты., писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе подготовки к уроку

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданской ответственности и патриотизма.

### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

#### **Виды контроля:**

- а) текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки.
- б) тематический контроль. В связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.
- в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.
- г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения. В 11 классе проводится выпускной экзамен по иностранному языку.

#### **Формы контроля.**

Используются следующие формы контроля:

- а) индивидуальные и фронтальные,
- б) устные и письменные,
- в) одноязычные и двуязычные.

### Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела	Количество часов	формы учебной деятельности
1.	Молодёжь, как дела? Кто это?	10	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест.
2.	Взаимоотношения между родителями и детьми.	14	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест.
3.	Первая любовь.	17	Контроль навыков аудирования и умения выражать предположение. Контроль навыков устной и письменной речи.
4.	Семья.	11	Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест.
5.	Нация.	11	Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение. Контроль навыков устной и письменной речи.
6.	Иностранцы.	15	Контроль навыков монологической и диалогической речи. Контроль навыков аудирования.
7.	Экология.	12	Контроль навыков устной и письменной речи.
8.	Обобщающее повторение.	15	Итоговый тест.
<b>9.</b>	<b>итого</b>	<b>105</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	ИКТ	Дата по плану	Дата по факту
			Лексика	Грамматика					
1,2	Молодежь, как дела? Кто это? Черты характера. Описание характера	2		Классификация имен прилагательных	Уметь понимать текст на слух, высказываться по теме	Контроль умения описывать человека	**		
3,4	Внешность. Описание внешности одноклассников и других людей.	2			Уметь описывать внешность человека с опорой на картинки.	Урок изучения нового материала	+		
5	Верите ли вы в гороскопы? чтение с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных.	1		Склонение имен прилагательных.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль умения описывать человека и ситуации, которые он попадает. Контроль диалогической речи.			
6	Моя внешность . Мои черты характера. Описание внешности.	1			Уметь описывать внешность, черты характера человека с использованием новой лексики.	Контроль устной и письменной речи	++		
7	Веселая, критичная,	1			.Уметь воспринимать на	Поисковое чтение.	**		

	оптимистичная и интересная молодёжь в Германии. Какая она?				слух сообщения по теме.	Произносительные навыки			
8	Как вы представляете себе своё будущее? Сообщение о своём будущем.	1	Систематизация лексики по теме «профессии»	Спряженные глаголы в Futurum	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	Сообщение о своём будущем.			
9	Молодежь на улице, в кафе, в барах.	1	Фразы-обращения.		Уметь обратиться к другу с предложением чего-либо	Контроль диалогической речи.			
10	Повторение по теме «Внешность»	1	Обобщение лексики	Повторение «прилагательное»	Уметь описать внешность человека	Комбинированный	++		
11	Взаимоотношения между детьми и родителями. Проблема актуальна.	1	Введение новой лексики		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлечь важную информацию по теме.	Дискуссия.	+		
12	Проблемы конфликтов между взрослыми и детьми актуальны.	1				Комбинированный			
13	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	1		Модальные глаголы	Читать текст. Уметь ответить на поставленные вопросы	Организация монологических высказываний			
14-15	Отношения Франциски с	2		Сослагательное	Уметь выписать предложения из текста,	Грамматический тест			

	родителями			наклонение е модальных глаголов и глагола sein.	передающие основную мысль.				
16	Какими должны быть родители? Составление диаграмм .	1			Уметь делать сообщение по теме.	Урок-повторение. Составление ассоциограмм.	+		
17	Какими должны быть родители? Составление диаграмм.	1			Высказать своё мнение по теме.	Контроль монологических высказываний			
18	Конфликты и проблемы с моими родителями Высказывание мнения.	1			Высказать мнение по теме.	Урок монологической речи			
19	Конфликты и проблемы с моими родителями.	1			Сообщение по теме.	Контроль умения рассказывать о своих проблемах с родителями			
20	Место жительства - современная проблема молодежи	1				Работа с текстом			
21	Дани и его семья. Причины конфликтов.	1			Уметь сделать сообщение по данной теме.	Контроль техники чтения, перевода.	+		
22	Дани и его семья. Урок поискового чтения.	1			Уметь ответить на вопросы по теме.	Контроль поискового чтения.			

23	Мы и наши родители. Какие проблемы?	1			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Проект			
24	Мы и наши родители. Проект.	1			Уметь высказать своё мнение по теме	Защита проекта	**		
25	Первая любовь.	1				Контроль употребления новой лексики в устной речи			
26-27	Любовные записки.	2	Сложные существительные		Уметь кратко высказаться по теме	Контроль умений писать короткие письма.			
28	История любви Клары и Роберта Шумана. Проблемы и пути развития.	1			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль техники чтения, Умения использовать новую лексику в речи.	**		
29	Настоящая любовь.	1			Уметь ответить на вопросы к тексту	Высказывания по теме			
30.	Выполнение тестовых заданий	1				Урок-контроль			
31.	Первая любовь Франциски.	1			Уметь выписать из текста предложения по теме.	Урок введения нового материала	++		
32.	Первая любовь. Симптомы первой любви.	1			Умение делать сообщение по теме.	Комбинированный			
33.	Письма о любви.	1			Умение делать письменно сообщение по теме.	Комбинированный			
34.	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных писателей.	1			Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию.	Контроль чтения стихотворений.	+		
35.	Что такое любовь? Урок	1			Уметь делать краткое сообщение по теме	Мнения о прослушанном. (Творческое задание)			

	монологической речи.								
36.	Первая любовь. Бесконечная история.	1			Уметь делать краткое сообщение по теме	Работа с текстом.			
37-38.	Франциска и её первая любовь.	2		Порядок слов в придаточных предложениях.	.Уметь делать письменно сообщение по теме	Работа с текстом. Контроль чтения			
39.	Мужчины и женщины. Дискуссия по теме «любовь»	1			Уметь высказать своё мнение по теме	Урок систематизации полученных знаний	**		
40-41.	Повторяем. «Любовь». Тест.	1	Повторение лексики	Повторение грамматик и		Лексико-грамматический тест.			
42.	Семья. Какая она?	1	Введение новой лексики.		Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	Навыки устной речи.	++		
43.	Моя семья. Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	1				Дискуссия.	+		
44.	Один дома.	1		Инфинитив без частицы <i>zu</i> после модальных	Уметь делать сообщение по теме.	Контроль орфографических навыков			

				глаголов.				
45	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	1		Спряжения е модальных глаголов.	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Комбинированный урок..		
46-47.	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами.	2			Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекая информацию по теме.	Контроль обще-учебных навыков.	+	
48-49.	Что важнее: семья или карьера?	2		Порядок слов в предложениях с союзами dass, wenn, als, weil, denn	Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Грамматический тест.		
50.	Моя будущая идеальная семья. Проект.	1			Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	Подготовка проекта.		
51.	Моя будущая семья.	1				Защита проекта.		
52.	Повторяем. «Семья».	1	Лексический тест	Грамматический тест.	Сообщение по теме	Комбинированный		
53-54	Федеральные земли. Что нового? Различные нации и их типичные характеристики.	2		Степени сравнения имен прилагательных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному	Урок-контроль	**	
55.	Что типично для	1		Союзы	Уметь выписывать из	Комбинированный		

	немцев? Обычай.			wenn, als в сложном придаточном предложении	текста основную мысль			
56.	Что типично для немцев? Обычай.	1			Уметь выписывать из текста ключевые слова и использовать их в сообщении	Контроль грамматических навыков в устной и письменной речи.	**	
57.	Что типично для русских? Обычай.	1		Инфинитив с частицей zu	Уметь делать сообщение по теме	Контроль употребления инфинитива с частицей zu	**	
58.	Знаменитые личности Германии. Биография. Сообщение.	1		Инфинитив без частицы zu	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать собственное мнение	Контроль восприятия текста.	**	
59.	Национальные герои Германии.	1			Извлекать нужную информацию из прочитанного	Контроль пересказа.		
60.	Выдающиеся деятели России.	1			Умение сформулировать основную мысль текста	Контроль восприятия текста.		
61.	Национальные герои России.	1			Уметь выразить своё согласие , несогласие. Сформулировать основную мысль текста	Контроль пересказа.		
62.	Что для вас типично русского/немецкого ?	1			Уметь выразить своё мнение	Дискуссия. подготовка проекта.		
63.	Домашнее чтение. Из истории России.	1			Уметь выписать из текста ключевые слова и основную мысль	Защита проекта.	**	

64.	Иностранцы. Какие нации мы знаем?	1		Имена существительные, географические названия.	Умение читать с полным пониманием прочитанного	Контроль коммуникативных умений.			
65.	Кто для вас иностранцы?	1		Словообразование.	Умение выражать собственное мнение по теме	Контроль диалога.			
66.	Кто проживает в Германии?	1		Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch.	Умение рассказать по теме с использованием нового лексического материала	Контроль страноведения.	+		
67.	Факты о жителях Германии.	1			Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания.	Грамматический тест по сочинительным союзам.			
68.	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	1		Формы прошедшего времени Perfekt, Präteritum.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному	Контроль употребления форм прошедшего времени в речи.			
69.	Повторяем «Иностранцы»	1		Сослагательное наклонение.	Умение выразить своё мнение по теме	Умение выражать предпочтение. Интерес, Желание.			
70.	Повторение. Тест «Формы глаголов»	1		Konditionalis I		Грамматический тест.			
71.	Иностранцы в Германии.	1			Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту	Контроль восприятия текста.			

72.	Страноведение.	1				Тест по страноведению.			
73.	Две Родины возможно ли это?	1			Уметь выразить своё мнение по теме	Рассказ по теме «Родина»	+		
74.	Дети от смешанных браков.	1			Уметь рассказать. Сделать сообщение по теме	Дискуссия.			
75.	Работа над проектами	1				Урок - проект			
76.	Что такое Родина?	1		Придаточн ые определи тельные предложен ия.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Выразить собственное отношение к прочитанному	Составление рассказа с опорой.	**		
77.	Мы иностранцы повсюду.	1			Уметь высказаться по теме	Высказывания по теме «что такое Родина»			
78.	Повторяем. «Родина»	1				Проект «Родина»			
79.	Экология. Что такое природа?	1		Предлоги, управляю щие дательным падежом	Уметь письменно отвечать на вопросы к тексту	Урок изучения нового материала	**		
80- 81.	Проблемы окружающей среды.	2		Предлоги, управляю щие винительн ым падежом	Уметь высказать своё мнение по проблеме	Дискуссия.	++		
82.	Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти природу?	1		Порядок слов в придаточн ых предложен	Уметь делать краткое сообщение по теме	Контроль восприятия текста.			

				иях с союзом dass				
83.	Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти природу? А мы?	1		инфинитив в частицей zu	Уметь делать краткое сообщение по теме	Контроль монологической речи.		
84.	Каким будет наше будущее?	1		Конструкция haben+zu+Infinitiv	Уметь рассказать по теме, используя новую лексику	Контроль употребления грамматической формы.	**	
85.	Каким будет наше будущее?	1		Повторение изученного.	Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания	Грамматический тест		
86.	Пейзажи мечты. Каким я мечтаю видеть своё будущее?	1			Уметь делать краткое сообщение по теме	Контроль высказываний по теме.		
87-88.	Охрана парков и заповедников.	2			Уметь отвечать на вопросы по теме	Контроль восприятия текста.		
89.	Повторение	1	Обобщение лексики	Обобщение грамматик и.		Лексико-грамматический тест.		
90.	Проект «экология»	1	Повторение лексики по теме «экология»		Уметь высказаться по теме	Защита проекта.	**	
91.	Повторение «Кто это?»	1				Комбинированный		
92.	Повторение	1			Уметь сделать краткое			

	«взаимоотношения между детьми и родителями»			сообщение				
93.	Повторение «первая любовь»	1		Уметь высказаться по теме	Урок-проект			
94.	Повторение «семья»	1		Сообщение по теме	Комбинированный			
95.	Повторение «федеральные земли, нация»	1		Уметь сделать краткое сообщение	Комбинированный	+		
96.	Повторение «иностранцы»	1		Уметь сделать краткое сообщение по теме	Урок – дискуссия			
97.	Повторение «экология»	1		Уметь сделать сообщение по теме	Комбинированный			
98.	Повторение «экология»	1		Уметь высказаться по проблеме	Комбинированный			
99.	Обсуждение в группе о проблемах защиты окружающей среды. Мини-конференция.	1		Уметь обсудить проблему в группе	Комбинированный	+		
100.	Грамматика. Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv	1		Уметь читать с полным пониманием содержания	Комбинированный			
101-102	Подготовка и Защита проектов	2		Уметь читать с пониманием основного содержания	Урок -проект			
103.	Тестовые задания по теме «Экология».	1		Умение выразить своё мнение по проблеме	Урок-контроль			
104.	Урок-обобщение за курс 10 класса	1	Изученная лексика и грамматика	Умение вести беседу по теме	Урок-повторение			

105.	Итоговый лексико-грамматический тест.	1				Урок обобщение.			
------	---------------------------------------	---	--	--	--	-----------------	--	--	--

Условные обозначения:

+ использование аудиозаписи

++ использование видеоматериала

\*\* презентации

### Пояснительная записка

3. Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе:
4. -Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
5. -Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию
6. в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 253 от 31.03.2014;
7. -учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 77 от 12.08.2016
8. -положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» утверждено приказом № 37 от 07.04.2016
9. -основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 78 от 13.08.2016
10. - примерной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку 10-11 классы;
11. -авторской программы Г. И. Ворониной Немецкий язык 10 - 11 классы , пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М « Просвещение » 2006 год.
12. - Годовой график приказ № 76 от 12.08.2016
13. Согласно календарно – годового графика
14. - начало учебного года – 1 сентября 2016г.
15. - окончание учебного года – 25 мая 2017г.
16. - количество учебных недель в году – 34 в 11 классе
17. **Каникулы:**  
Осенние с 29 октября по 06 ноября 2016 г. (9дней) начало 2 четверти 07 ноября 2016  
Зимние с 29 декабря 2016 по 10 января 2017 г. (13 дней) начало 3 четверти 11 января 2017

Весенние с 25 марта по 01 апреля 2017 г. (8дней) начало 4 четверти 03 апреля 2017

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе на 2016 – 2017 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

18. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089);
19. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год;
20. Авторская программа по немецкому языку для 10-11 классов Г.И. Ворониной (Просвещение, 2008)

#### Основные цели и задачи учебного курса

Данная рабочая программа базируется на коммуникативно - деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык». Рабочая программа рассчитана на **102 учебных часа**, из расчета 3 часа в неделю.

#### Формы и методы обучения

Обучение немецкому языку в 11 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

#### ***На уроках немецкого языка в 11 классе используются следующие методы:***

традиционные методы

коммуникативный метод

игровой метод

аудиовизуальный метод

метод проектного обучения

использование ИКТ технологий

использование личностно-ориентированных технологий

метод проблемного обучения

## Основное содержание тем

### **Раздел 1: «Литература» (12 часов)**

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*».

### **Раздел 2: «Музыка» (12 часов)**

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства, относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений места».

### **Раздел 3: «Изобразительное искусство» (12 часов)**

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин; тренировка употребления парных союзов *entweder ... oder, sowohl ... als auch*.

### **Раздел 4: «Кинематограф» (12 часов)**

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма; повторение грамматической темы «Порядок слов в сложном предложении».

### **Раздел 5: «Летняя подработка» (16 часов)**

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты; практика употребления и перевода на русский язык грамматической конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*, союзов *trotzdem, deshalb, außerdem*.

### **Раздел 6: «Учеба» (16 часов)**

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него; ознакомление с образованием, значением и переводом на русский язык Partizip I и II.

### **Раздел 7: «Профессия» (16 часов)**

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора; повторение образования действительной и страдательной форм глагола; практика употребления в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*.

### **Повторение пройденного (6 часа)**

Повторение и обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за курс 11 класса и весь школьный курс изучения немецкого языка.

## **Наименование разделов**

### **III. Творческое отношение к культуре.**

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| 1. Литература.                | Словарный диктант |
| 2. Музыка.                    | Словарный диктант |
| 3. Изобразительное искусство. | Словарный диктант |
| 4. Кинематограф.              | Словарный диктант |

Контрольная работа «творческое отношение к культуре»

### **II В потоке времени**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Летняя подработка. | Словарный диктант |
| 2. Учёба.             | Словарный диктант |
| 3. Профессия.         | Словарный диктант |

Лексико-грамматический тест за курс 11 класа

## Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

### В результате изучения немецкого языка ученик должен

#### Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (виды временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### Уметь:

##### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мир

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во час.	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	ИКТ	Дата по плану	Дата по ф
			Лексика	Грамматика					
<b>III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ (48 часов); сентябрь - декабрь</b>									
<b>ЛИТЕРАТУРА (12 часов); сентябрь</b>									
1.	Литература. Немецкая поэзия.	1	Der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die	Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv.	Умение читать с полным пониманием	Контроль техники чтения и умение перевода.			

2	Литература. Жанры. Характеристика жанров.	1	Gedichtsammlung, sprachlich verständlich sein, spannend Der Vertreter, der Denker, ist ... verbunden, der Balladendichter, der Welterfolg, der Nobelpreis	Склонение имён собственных.	содержа ния Умение читать с полным пониман ием содержа ния	Контроль чтения с полным пониманием		
3.	Литература. Жанры. Характеристика жанров	1				Контроль монологичес- ких высказываний		
4.	Известные поэты и писатели. Биография и труды.	1	Der Roman trägt den erklärenden Untertitel, kennzeichnen, der Verfall, die Vermutung	Повторение — Passiv: настоящее и прошедшее время.	Умение понимат ь текст на слух	Грамматичес- кий тест.	+	
5.	Известные поэты и писатели. Биография и труды.	1	Keine erfundene Geschichte, die Hauptperson, vor kurzem		Уметь читать текст с пониман ием основно го содержа ния	Контроль умения работать с текстом.		
6.	Известные поэты и писатели. Биография и труды	1				Контроль монологичес	++	
7.	Мой любимый писатель. Биография	1	Прилагательные		Умение	ких		

	и труды.		для характеристики произведений.		употреблять новую лексику по теме	высказываний	
8.	Мой любимый писатель. Биография и труды.	1		Склонение прилагательных.		Контроль восприятия на слух текстов о писателях.	
9.	Мой любимый писатель. Биография и труды.	1			Уметь высказать своё мнение по теме	Грамматический тест.	**
10.	Место книги в жизни человека.	1	Изученный лексический материал.		Уметь употреблять новую лексику в высказывании по теме	Контроль монологических высказываний о писателе.	
11.	Место книги в жизни человека.	1				Контроль навыков аудирования	
12.	Урок-обобщение по теме «литература»	1	Закрепление лексических навыков.	Закрепление грамматических навыков.		Словарный диктант Контроль	

						восприятия минитекстов.			
Музыка (октябрь 12час.)									
13.	Музыка. Жанры. Характеристика жанров.	1	Der Komponist, der Lieblingsänger, das Musikstück, das Programmangebot, dirigieren, komponieren, präsentieren			Умение читать текст с полным пониманием прочитанного	Монологическое высказывания по жанрам	+	
14.	Музыка. Жанры. Характеристика жанров.	1				Уметь отвечать на вопросы к тексту	Дискуссия по теме	**	
15.	Музыкальные направления и представители.	1	Die Folklore, das Heavymetal, der Jazz, klassische Musik, die Musikrichtung, der Pop, der Rap, der Rock, die Volksmusik Der Bariton, der Bass, die Bearbeitung, der Briefschreiber, das Choralvorspiel, die			Уметь высказать своё мнение по теме	Контроль монологических высказываний Дискуссия по теме  Сообщение	**	

16.	Моя любимая песня. Анализ песни.	1	Diskomusik, die Frauenstimme  Das Cello, die Flöte, die Geige, die Gitarre, die Harfe, das Keyboard, die Klarnette, das Klavier, der Kontebass, das Musikinstrument, das Saxophon, die Trommel, die Trompete.	Определение рода имён существительных по форме (по суффиксам).	Уметь делать сообщение по теме	Проект «музыкальные инструменты»	**
17	Виды музыкальных инструментов.	1	Der Fleiß, die Handlung, die Leistungsbereitschaft, der Misserfolg, die Mondscheinsonate	Придаточные предложения места.	Уметь делать сообщение по теме	Защита проекта	++
18.	Композиторы Германии. Биография и произведения.	1				Сообщения по теме	++
19.	Композиторы России. Биография и произведения.	1			Уметь делать сообщение по теме Уметь высказать своё мнение по теме	Подгот. монологическое высказывание «Мой любимый композитор».  Контроль восприятия музыки.	++
20.	Мелодии и композиторы.	1	Изученный		Сообщение	Тест по теме	+

21.	Проект «мелодии и композиторы»	1	лексический материал		ние по теме	Проект «мелодии и композиторы»,			
22.	Повторение. «Музыкальные жанры»	1				словарный диктант,			
23.	Повторение. «Музыкальные инструменты»	1				тест по теме, монологические высказывания			
24	Урок чтения.	1							

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (12 часов); ноябрь - декабрь

25.	Изобразительное искусство. Характеристика и основные направления.	1	Die Ausstellung, besuchen, in die Ausstellung gehen, das Bild, der Bildbetrachter, das Gemäldegalerie, die Grafik, die bildene Kunst		Умение понимать текст на слух и передавать его содержание на языке	Фронтальный опрос.	+		
26.	Немецкоязычные художники. Биография и труды.	1	Der Künstler, der Lieblingsmaler, die Auswahl, die Darstellung, der Engel, das Glauben, der Goldrahmen	Распространённое определение.		Контроль сообщений.	++		
27.	Описание картины немецких	1	Die Hauptfigur, im	Склонение имён		Контроль	++		

28	художников. Современное изобразительное искусство России.		Hintergrund, im Vordergrund	существительных. Союзы entweder...oder, sowohl...als auch, eineseits...andererseits	Краткое . сообщение по теме	монологически высказываний	
29.	Домашнее чтение. Из истории развития изобразительного искусства Германии.	1				Контроль восприятия текста с полным пониманием содержания.	
30.	Музеи Германии	1	Betrachten, beeindruckt sein von D, darstellen, wiedergeben. wirken		Умение читать текст с пониманием основного содержания	Работа с текстом.	**
31	Музеи России.	1			Краткое сообщение по теме		
32	Дрезденская картинная галерея.	1	Die Landschaftmalerei, di Plastik, das Porträt, das Stilleben, die Zeichnung		Краткое сообщение по теме	Контроль сообщения	**
33.	Посещение Третьяковской галереи. Впечатления.	1			Уметь высказать своё мнение по теме	Презентация.	**
34.	Живопись в моей жизни.	1				Контроль монологически	

35.	Проект «Картинные галереи».	1	Изученная лексика.		Уметь кратко сообщить по теме с употреблением новой лексики	х высказываний. Защита проекта.	**		
36.	Повторение. «Изобразительное искусство»	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		Словарный диктант. Тест по теме.			

КИНЕМАТОГРАФ (12 часов); декабрь

37.	Кинематограф.	1	Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben, der Farbfilm		Умение читать текст с пониманием основного содержания	Контроль восприятия лексики	+		
38.	Роль кино в жизни людей.								
39.	Жанры игрового кино. Биография представителей.	1	Das Drama, der Trickfilm, die Komödie, der Triller, die Tragikomödie, Western		Уметь делать краткое сообщение по теме	Сообщения по теме			

40.	Мой любимый фильм, актёр.	1	Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik ... für Oskar nominiert werden, der Spielfilm	Сложное предложение.		Контроль монологических высказываний	
41.	В кинотеатре. Диалоги о кино.	1	Der Film läuft in D, die Leinwand, der Schwarzweißfilm, die Videofassung		Умение читать диалог с полным пониманием содержания	Контроль диалогической речи.	+
42.	Молодёжные кинофестивали.	1				Дискуссия.	
43.	Домашнее чтение. Из истории кино.	1			Умение читать текст с полным пониманием содержания	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания	
44.	Немецкий режиссёр Р. В. Фассбиндер.	1	Einen Film drehen/produzieren, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur	Порядок слов в придаточных предложениях.			
45.	Современное немецкое кино.	1			Умение высказать своё мнение	Подгот. мон-е выск-е «Мой любимый фильм».	
	Современное российское кино.	1					

					по теме				
46.	Повторение. «Кино»	1					Словарный диктант.		
47.	Повторение раздела «Кинематограф».	1							
48.	Проверочная работа.	1	Лексика раздела		Грамматика раздела.		Тестовые задания. Контрольный тест по теме творческое отношение к культуре		

#### IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (52 часа); январь - май

ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА (16 часов); январь — февраль

49.	Занятия немецкой молодежи на каникулах.	1	Eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, der Job, einen Job finden/suchen/übernehmen, jobben als...		Умение воспринимать текст на слух и передавать его содержание	Контроль умения аудиального восприятия информации	+		
50.	Собственные денежные средства.	1	Kontakte mit j-m/einer Firma finden/suchen, das Taschengeld aufbessern/ausgeben. Das Geld reicht nicht aus		Умение употреблять новую лексику при составлении	Контроль навыков употребления лексики в устной речи			

51.	Способы зарабатывания карманных денег.	1	Der Arbeitslosigkeit, der Dienstleistungsbereich, die Hilfskraft, die Kinderbetreuung, babysitten, betreuen, verplanen		сообщения по теме Краткое сообщение по теме	Контроль монологических высказываний.	
52.	Первый самостоятельный заработок.	1			Умение читать текст с полным пониманием прочитанного	Сообщения о личном опыте.	+
53.	Домашнее чтение. Рассказы немецкой молодежи.	1				Контроль чтения текста с полным пониманием.	
54.	Как и какую работу можно найти в Европе?	1	Die Reisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung	Союзы trotzdem, deshalb, außerdem. Конструкции haben\sein+zu+Infinitiv.	Краткое сообщение по теме	Контроль навыка употребления инфинитивного оборота.	
55.	Работа на каникулах. Что предпочитает молодежь?	1	Die Reisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung			Монологические высказывания по образцу	
56.	Письмо другу о планах на лето.	1	Das Selbstverdiente,		Краткое	Контроль	+

			das Werbemittel, akzeptieren. Abhängig von D, den haushalt machen		сообщение по теме	написания письма.		
57.	Заработок в Германии и в России.	1		Повторение инфинитивного оборота um...zu, придаточного цели с союзом damit.	Умение читать текст с полным понима нием основно го содержа ния	Сообщения: Страноведческа я информация		
58.	Домашнее чтение. Рассказы молодёжи.	1				Контроль восприятия текста		
59.	Работа, которая оплачивается.	1			Умение восприн имать текст на слух с понима нием основно го содержа ния	Сообщения- рассуждения.	+	
60.	Развитие навыков и умений аудирования.	1				Контроль восприятия текста		
61.	Развитие лексических умений и	1			Умение	Контроль		

	навыков.				высказа ть своё мнение по теме с употреб лением новой лексики	употребления лексики в устной и письменной речи.			
62.	Повторение. «Работа на каникулах»»	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		Грамматический тест.			
63.	Проверочная работа «Летняя подработка»	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика		Лексико- грамматический тест			
64.	Домашнее чтение. Работа в свободное время.	1				Контроль чтения текста с полным пониманием.			
УЧЁБА (15 часов); март — апрель									

65.	Учёба. Отношение к учёбе в России и Германии	1	Das Abitur bestehen, sich auf die Abschlussprüfung vorbereiten, die Eingangsprüfung ablegen/bestehen, in der Eingangsprüfung durchfallen	Предъявление новой лексики	Уметь высказать своё мнение по теме		**		
-----	---	---	---	----------------------------	---	--	----	--	--

66.	Школьные занятия. Проблемы неудач школьников.	1			Сообщение по теме	Фронтальный опрос	+		
67.	Каким должен быть урок?	1	Die Erwartungen an den Schulunterricht, Geld verdienen, Kenntnisse vertiefen und erweitern, Lust auf Unterricht haben, Nachhilfe bekommen/geben, Schulprobleme haben, promovieren, sich verwirklichen		Сообщение по теме	Фронтальный опрос			
68.	Урок грамматики «Причастие»	1	Immatikuliert sein/werden, das zu lösende Problem, die unterstrichenen Wörter	Причастие образование и употребление	Умение употреблять полученные знания по грамматике в ситуациях по теме	Контроль грамматического явления			
69.	Успехи в учёбе. От чего они зависят?	1			Монологическое высказывание	Контроль монологического высказывания	**		
70.	Как видит молодёжь своё будущее?	1	Der Ausbildungsort, die Berechtigung, die Bestimmung des Berufsfeld, die Betriebswirtschaftslehre, das Gleichgewicht		Краткое сообщение по теме	Анализ высказывания	**		

71.	Домашнее чтение. Рассказы молодёжи.	1			Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Контроль понимания текста			
72.	О.Ф.Ланг «Почему ты показываешь миру свет?»	1				Аналитическое чтение			
73.	Роль иностранного языка в будущей профессии.	1	Diplomatie, Politik, Musik, Literatur, Optik, Theater, Mechanik, Soziologie, Import Export, Einzelhandel, Hotel/Tourismus		Умение употреблять новую лексику по теме	Контроль употребления лексики	+		
74.	Мы выражаем своё мнение «Планы на будущее»	1			Краткое сообщение по теме	Фронтальный опрос	**		
75.	Домашнее чтение «Проблемы, проблемы»	1			Умение высказываться по теме	Анализ суждений			
76.	Развитие умений диалогической речи	1			Умение употреблять в диалоге лексику по теме	Проект	**		
77.	Защита проекта «Наш последний учебный год»	1		Изученная лексика	Умение употреблять лексику	Проект			
78.	Повторение «Учёба»	1		Изученная грамматика	Умение употреблять грамматику	Лексико-грамматический диктант			
79.	Анализ проверочных работ	1			Работа над ошибками				
	Профессия – (17 часов) апрель - май								

80-81	Профессия. Новая лексика	2	Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fähigkeit, das Gymnasium, die Hauptschule, die Lehrstelle, die Realschule, der Schulabschluss		Умение использовать новую лексику по теме	Контроль использования лексики	+		
82.	Профессиональные сферы. Какие наиболее предпочтительны?	1	Der Absolvent, das Arbeitsamt, die Bankkauffrau, der Berufsbereich, die Berufswahl	Сильные и слабые глаголы. Формы прошедшего времени. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками.	Умение использовать новую лексику в высказывании по теме	Контроль высказывания по теме	+		
83.	Проблемы, связанные с выбором профессии.	1			Уметь делать сообщение по теме	Контроль сообщения по теме	**		
84.	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?	1	Die Kontaktfähigkeit, die Gewissenhaftigkeit, der Ideenreichtum		Сообщение по теме	Анализ сообщения по теме	+		
85.	Домашнее чтение	1			Уметь читать с пониманием основного содержания	Контроль понимания			
86.	Высказывания немецкой молодёжи. Распространённые профессии в Германии	1	Der Desinger, die Handarbeit, der Großhandelskaufmann, die Kauffrau, der Metallbauer		Сообщение по теме	Анализ высказывания по теме			
87.	Моя автобиография. Составление автобиографии по плану	1	Der Lebenslauf, die Personalien, die Schulausbildung, die Berufsausbildung, das		Краткое сообщение по теме	Контроль использования новой лексики по теме			

			Studium, die Berufstätigkeit, die Weiterbildung, die Sprachkenntnisse						
88.	Развитие навыков аудирования	1			Умение воспринимать текст на слух	Контроль понимания текста на слух	+		
89.	Распространённые профессии в России	1			Использование новой лексики по теме	Контроль употребления лексики			

## **Положение о нормах оценок по предметам**

### **I. Общие положения.**

1.1 Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.

1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

## **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### **Чтение**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

## **Критерии отметки**

### **Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух (Аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и

правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Учебно-методическая литература:**

- 1) Учебник «Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы» авторы: Г.И. Воронина, И.В. Карелина, М., Просвещение, 2008
- 2) Программы по немецкому языку. 10-11 классы. Г.И. Воронина
- 3) «Немецкий язык Контакты». 10-11 классы. Книга для учителя. Г.И. Воронина
- 4) Немецкий язык. Поурочные планы. 10 класс. Издательство «Учитель», Волгоград
- 5) Немецкий язык. Страноведческий материал. 10-11 классы. Издательство «Учитель», Волгоград, автор Е.В. Суркова, Г.И. Леонтьев
- 6) Немецкий язык. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. Н.В. Гребенщикова, Н.В. Тароватова. – Волгоград: Учитель, 2009
- 7) Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд.-М.: Глобус, 2009

Лист корректировки программы

№	Тема урока	Причины корректировки	Способ корректировки
