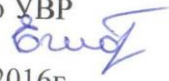



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»

Курьинского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>8</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа по предмету «Математика»

(образовательная область «Математика и информатика»)

6 класс

2016 — 2017 учебный год

Составитель: Синчукова С.Г., учитель математики

Казанцево

2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях приказ № 253 от 31.03.14
- учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ №77 от 12.08.2016;
- положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 37 от 07.04.2016;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 78 от 13.08.2016;
- примерной образовательной программы основного общего образования по математике 5-6 классы;
- авторской программы :Математика. 5-11 классы./ авт.- сост. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко.- М.: «Вентана-Граф», 2014
- календарного годового графика приказ№76 от 12.08.2016г

Согласно календарно-годового графика:

- начало учебного года – 1 сентября 2016г.
- окончание учебного года – 31 мая 2017г.

В 5 классе 35 учебных недель

Каникулы :

Осенние – с 29.10.16 по 06.11.16

Зимние - с 29.12.16 по 10.01 17

Весенние – с 25.03.17 по 01.04.17

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс математики **5-6** классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики **5-6** классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в **7-9** классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА

решать текстовые задачи арифметическим способом Содержание математического образования в **6** классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Арифметика»**, **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»**, **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»**, **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»**, **«Математика в историческом развитии»**.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- 6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 7) умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит **5** учебных часов в неделю в течение года обучения, всего 175 часов = 5 часов * 35 недель, в т.ч. запланировано 13 контрольных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ – базовый.

Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Название параграфа	Количество часов

Глава 1. Делимость натуральных чисел (17 ч.)			
1	1 -2	Делители и кратные	2
2	3-5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3
3	6-8	Признаки делимости на 9 и на 3	3
4	9	Простые и составные числа	1
5	10 - 12	Наибольший общий делитель	3
6	13-15	Наименьшее общее кратное	3
	16	Повторение и систематизация учебного материала	1
	17	Контрольная работа № 1	1
Глава 2. Обыкновенные дроби (38 ч)			
7	18 - 19	Основное свойство дроби	2
8	20 - 22	Сокращение дробей	3
9	23 - 25	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	3
10	26 -30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5
	31	Контрольная работа № 2	1
11	32 -36	Умножение дробей	5
12	37 - 39	Нахождение дроби от числа	3
	40	Контрольная работа № 3	1
13	41	Взаимно обратные числа	1

14	42 - 46	Деление дробей	5
15	47 - 49	Нахождение числа по заданному значению его дроби	3
16	50	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1
17	51	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
18	52 - 53	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2
	54	Повторение и систематизация учебного материала	1
	55	Контрольная работа № 4	1
Глава 3. Отношения и пропорции (28 ч)			
19	56 - 57	Отношения	2
20	58 -61	Пропорции	4
21	62 - 64	Процентное отношение двух чисел	3
	65	Контрольная работа № 5	1
22	66 -67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2
23	68 -69	Деление числа в данном отношении	2
24	70 - 71	Окружность и круг	2
25	72 - 74	Длина окружности. Площадь круга	3
26	75	Цилиндр, конус, шар	1
27	76 - 77	Диаграммы	2
28	78 -80	Случайные события. Вероятность случайного события	3

	81 - 82	Повторение и систематизация учебного материала	2
	83	Контрольная работа № 6	1
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (70 ч)			
29	84 -85	Положительные и отрицательные числа	2
30	86 - 88	Координатная прямая	3
31	89 - 90	Целые числа. Рациональные числа	2
32	91 - 93	Модуль числа	3
33	94 - 97	Сравнение чисел	4
	98	Контрольная работа № 7	1
34	99 -102	Сложение рациональных чисел	4
35	103 -104	Свойства сложения рациональных чисел	2
36	105 -109	Вычитание рациональных чисел	5
	110	Контрольная работа № 8	1
37	111 -114	Умножение рациональных чисел	4
38	115 -117	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3
39	118 -122	Распределительное свойство умножения	5
40	123 -126	Деление рациональных чисел	4
	127	Контрольная работа № 9	1
41	128 -131	Решение уравнений	4

42	132 -136	Решение задач с помощью уравнений	5
	137	Контрольная работа № 10	1
43	138 -140	Перпендикулярные прямые	3
44	141 -143	Осевая и центральная симметрии	3
45	144-145	Параллельные прямые	2
46	146 -148	Координатная плоскость	3
47	149-150	Графики	2
	151-152	Повторение и систематизация учебного материала	2
	153	Контрольная работа № 11	1
Повторение и систематизация учебного материала (22 ч)			
	154- 174	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса	21
	175	Контрольная работа № 12	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	план	факт
---	------------	---------------------	---------------------	---	-----	------	------

	Делители и кратные 17ч						
1	Делители и кратные	2	п.1 №5, 7,8,14 № 16, 18, 20, 26, 38	Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль		02.09 05.09	
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	п.2 № 42, 45, 47, 71(1) №53, 71(2) № 55, 59	Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Взаимный и индивидуальный контроль.		06.09 07.09 08.09	
6	Признаки делимости на 9 и на 3	3	п.3, №76,78,80,99(1) № 84, 88, 92, 99 № 90, 92, 101	Игровой урок, изложение новых знаний и закрепление. Урок – практикум.		09.09 12.09 13.09	
9	Простые и составные числа	1	П.4, № 107, 109,112,114,122	Уроки практикумы. С/Р проверочного характера.		14.09	
10	Наибольший общий делитель	3	П.5, №139(1-3), 142,160 №139(4-6), 145,159 №149, 154,156, 161(1)	Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр.		15.09 16.09 19.09	
13	Наименьшее общее кратное	3	п.6, №164(1-3), 166, 168(1,2) №164(46)168(3,4)170 №172, 175, 185	Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой индивидуальный контр.		20.09 21.09 22.09	
16	Повторение и систематизация учебного материала	1				23.09	

17	Контрольная работа №1	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		26.09	
	Обыкновенные дроби 38ч						
18	Основное свойство дроби	2	П.7, №188,190,194(1,2) №194(3,4),196,198,200,202	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК		27.09 28.09	
20	Сокращение дробей	3	П.8, №211,213,216,233 №218,220,222 №224,226,229	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК		29.09 30.09 03.10	
23	Приведение дробей к общему знаменателю	1	П.9, №237,240,263	Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контр.		04.10	
24	Сравнение дробей	1	П.9, №244,246,248,252,254,256	Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контр.		05.10	
25	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	П.9, №250,259	Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контр.		06.10	
26	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	П.10, №269(1-6),272,274 №269(7-12),276,281,285 №283,285,287,291,295,297 №299,301.303,305,307,310 №312,315,317,320,322	Уроки приобретения новых знаний, умений и навыков. Обучающий, тест. Игровой урок. Работа в группах.		07.10 10.10 11.10 12.10 13.10	

31	Контрольная работа №2	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		14.10	
32	Умножение дробей	5	П.11, №334,336,340(1,2) №338,340(3,4),342,346,348,350 №352,354,356 №358,361(1),372,384 №361(2,3),364,374,377	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.		17.10 18.10 19.10 20.10 21.10	
37	Нахождение дроби от числа	3	П.12, №392,394,397,399,401,403 №405,407,409,411,413,415 №417,419,424	Усвоение нового материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке.		24.10 25.10 26.10	
40	Контрольная работа №3	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		27.10	
41	Взаимно обратные числа	1	П.13, №436,438,440,445	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контр.		28.10	
42	Деление дробей	5	П.14, №447,449,451(1,2),453(1,2),455 №451(3,4),453(3-6),457 №464(1-3),466,468,470,472 №464(4-6),474,476,479,483 №487,489,492	Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р.		07.11 08.11 09.11 10.11 11.11	
47	Нахождение числа по заданному значению его дроби	3	П.15, №498,500(1,20,502,505,507 №500(3,4),509,511,514,516,518,520 №522,524,527,529,531	Усвоение изученного материала в процессе решения		14.11 15.11 16.11	

				зад.			
50	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	П.16, №541, 543, 545, 547	Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.		17.11	
51	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	П.17, №552, 554, 556, 558	Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.		18.11	
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	П.18, №562, 564, 567 №569, 571, 574	Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.		21.11 22.11	
54	Повторение и систематизация учебного материала	1		Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.		23.11	
55	Контрольная работа №4	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.		24.11	
	Отношения и пропорции 28ч						
56	Отношения	2	П.19, №579, 581, 584 №587, 589, 591, 593, 597	Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. Обучающая и проверочная С/Р.		25.11 28.11	
58	Пропорции	4	П.20, №605, 607, 629 №609(1,2), 611(1,2), 616 №609(2,4), 611(3,4), 620(1-3) №620(4-6), 622, 624	Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. Обучающая и проверочная С/Р.		29.11 30.11 01.12 02.12	
62	Процентное отношение двух чисел	3	П.21, №635, 637, 639(1)	Усвоение нового		05.12	

			№639(2),641,644 №648,651,653	материала в процессе выполнения заданий. Обучающая и проверочная С/Р		06.12 07.12 08.12	
65	Контрольная работа №5	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.		09.12	
66	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	П.22,№663,667,676 №669,671,673,675	Усвоение изученного материала в процессе выполнения самостоятельных работ, обучающая С/Р.		12.12 13.12	
68	Деление числа в данном отношении	2	П.23,681,683,685 №687,689,691,693,697	Усвоение изученного материала в процессе решения задач.		14.12 15.12	
70	Окружность и круг	2	П.24,№704,707,708,727 №712,716,718,721,728	Практический урок + объяснение.		16.12 19.12	
72	Длина окружности. Площадь круга	3	П.25,№732,734,738,741 №743,745,749,751 №754,756,765	Практический урок + объяснение.		20.12 21.12 22.12	
75	Цилиндр, конус, шар	1	П.26,№770,773,775,780	Практический урок + объяснение.		23.12	
76	Диаграммы	2	П.27,№786,788,791,799 №794,797,800	Практический урок + объяснение.		26.12 27.12	
78	Случайные события. Вероятность случайного события	3	П.28,№808,810,826 №812,814,816,818 №821,824,828	Практический урок + объяснение.		28.12 11.01 12.01	

81	Повторение и систематизация учебного материала	2		Урок обобщения и систематизации изученного материала. Индивидуальный и фронтальный контроль.			
83	Контрольная работа №6			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.			
	Рациональные числа и действия над ними 70ч						
84	Положительные и отрицательные числа	2	П.29, №834,841 №837,839	Игровой урок. Работа в группах. Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Закрепление пройденного материала			
86	Координатная прямая	3	П.30, №847,849,851 №853,856,858 №861,864,869	Игровой урок. Работа в группах. Закрепление пройденного материала			
89	Целые числа. Рациональные числа	2	П.31, №872,879,890 №883,891	Уроки практикумы по применению свойств действий с рациональными числами.			
91	Модуль числа	3	П.32, №896,900,914 №898,903,905 №909,917	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная			

				самостоятельная работа.			
94	Сравнение чисел	4	П.33, №920, 922, 946 №928, р.т. №410, 411 №931, 934, 936 №939, 941, 949	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная самостоятельная работа.			
98	Контрольная работа №7	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
99	Сложение рациональных чисел	4	П.34, №955, 971 №957, 959(1-4) №959(5-8), 963, 965 №967, 973	Урок с частично-поисковой деятельностью Проверочная С/Р			
103	Свойства сложения рациональных чисел	2	П.35, №978, 980(1-3), 986 №980(4,5), 982, 988	Игровой урок. Работа в группах. Закрепление пройденного материала			
105	Вычитание рациональных чисел	5	П.36, №994(1-3), 996(1-4), 998(1-3) №994(4-6), 996(5-9), 998(4-6), 1001 №1003, 1005(1-3), 1008 №1005(3,4), 1012(1,3,5), 1021 №1012(2,4,6), 1014, 1017	Урок с частично-поисковой деятельностью Проверочная С/Р			
110	Контрольная работа №8			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
111	Умножение рациональных чисел	4	П.37, №1025(1-4), 1027, 1029(1-3) №1025, 1027, 1029 №1033, 1035(1,2), 1037	Усвоение изученного материала в процессе решения			

			№1035(3,4),1039,1045,1047	задач.			
115	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3	П.38,№1058(1-3),1060(1,2),1067 №1058(4-6),1060(3,4),1064(1) №1064(2),1068,1070	Усвоение изученного материала в процессе решения задач.			
118	Распределительное свойство умножения	5	П.39,№1077(1,2),1079(1,20,1081(1,2) №1077(3,4),1079(3,4),1081(3,4),1085 №1087,1089,1092,1094 №1097,1100,1112 №1102,1104,1107	Усвоение изученного материала в процессе решения задач.			
123	Деление рациональных чисел	4	П.40,№1117(1-6),1119,1135 №1117(7-12),1122,1124(1,2) №1124(3,4),1127(1,2),1129(1),1137 №1127(3,4),1129(2),1131,1141	Усвоение изученного материала в процессе решения задач.			
128	Решение уравнений	4	П.41,№1144(1-3),1146(1,2),1148 №1144(4-6),1146(3,4),1150,1152 №1154,1156,1158(1,2),1170 №1158(3,4),1160,1162,1165	Усвоение изученного материала в процессе решения задач.			
132	Решение задач с помощью уравнений	5	П.42,№1174,1176,1178,1215(1) №1180,1182,1184,1186 №1188,1190,1192,1194,1196 №1198,1200,1202,1204 №1206,1208,1210	Усвоение изученного материала в процессе решения задач.			
137	Контрольная работа №10	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
138	Перпендикулярные прямые	3	П.43,№1222,1223,1224 №1226,1228,1241 №1232,1234,1237	Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая.			
141	Осевая симметрия	1	П.44,№1248,1276(1)	Практический			

				урок + объяснение.			
142	Центральная симметрия	1	П.44, №1253, 1255, 1276(2)	Практический урок + объяснение			
143	Осевая и центральная симметрии	1	П.44, №1258, 1260, 1262, 1266, 1267, 1273	Урок обобщения и систематизации изученного материала.			
144	Параллельные прямые	2	П.45, №1282, 1284, 1291 №1288, 1293	Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая			
146	Координатная плоскость	3	П.46, №1297, 1299, 1301, 1303 №1305, 1307, 1311, 1313, 1333 №1316, 1318, 1322, 1324, 1326, 1328	Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков. Различные формы контроля.			
149	Графики	2	П.47, №1336, 1345 №1339, 1341, 1344	Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая			
151	Повторение и систематизация учебного материала	2		Урок обобщения и систематизации изученного материала. Индивидуальный и фронтальный контроль.			
153	Контрольная работа №11	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
	Повторение и систематизация учебного материала 22ч						
154	Повторение и систематизация учебного материала	21		Уроки обобщения и систематизации изученного			

				материала. Индивидуальный и фронтальный контроль.			
175	Контрольная работа №12	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран навесной.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».
3. Наборы геометрических тел (демонстрационный).
4. Модель единицы объёма.
5. Комплект чертёжных инструментов (классных и личных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
6. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

Содержание учебно- методического комплекта:

1. Математика: программы: 5-11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Математика: 6 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://metodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

