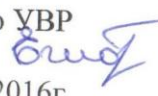



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егидия С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**« Всеобщая История»**  
5,6 класс  
2016 — 2017 учебный год

**Составитель:** учитель истории Шамова Е.Ю.

Казанцево  
2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5 -9 класса составлена на основе:

- - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010г);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ №253 от 31.03.2014г.
- Учебного плана МКОУ « Казанцевская СОШ» на 2016-2017 учебный год, приказ №77 от 12.08.2016г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ №37 от 07.04.2016г.
- Программы развития УУД
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Казанцевская СОШ»
- Обучение осуществляется в соответствии с годовым графиком, приказ № 76 от 12.08.2016г.

**Начало учебного года** – 1 сентября 2016г.

**Окончание учебного года** – 31 мая 2017г.

**Количество учебных недель 5,6 классы** -35 недель

#### **Каникулы:**

Осенние с 29 октября 2016г по 06 ноября 2016г ( 9 дней), начало 2 четверти 09 ноября 2016г.

Зимние с 29 декабря 2016г по 10января 2017г ( 13 дней), начало 3 четверти 11 января 2017г.

Весенние с 25 марта 2017 по 01 апреля 2017г ( 8 дней), начало 4 четверти 02 апреля 2017г

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего ( полного ) общего образования.

Базисный учебный план ( БУП ) для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы; в 5 классе – 68 ч ( 2 ч в неделю), в 6 классе – не менее 28 ч ( 1 ч в неделю ), в 7 классе – 26 ч ( 1 ч в неделю ), в 8 классе – не менее 26 ч ( 1 ч в неделю ), в 9 классе – не менее 34 ч( 1 ч в неделю ) соответствует авторской

программе: Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5-9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «Истории России» с 6-11 класс.

### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

### **Задачи изучения истории в современной школе:**

- формирование у учащихся ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

**Учебно - тематический план планирование курса по истории Древнего мира (68 ч.)**

**2 часа в неделю**

**Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2009.**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2	<b>Жизнь первобытных людей</b>	<b>7</b>
3	<b>Древний Восток</b>	<b>20</b>
	Древний Египет	8
	Западная Азия	7
	Индия и Китай	4
	Урок обобщения	1
4	<b>Древняя Греция</b>	<b>21</b>
	Древнейшая Греция	5
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
	Повторение	1
5	<b>Древний Рим</b>	<b>17</b>
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Гражданские войны в Риме	4

	Римская империя в первые века нашей эры	5
	Падение Западной Римской империи	2
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### Календарно - тематическое планирование курса по истории Древнего мира (68 ч.)

2 часа в неделю

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2009.

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол. час	Дата по плану	Дата фактически	Дом. задание	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	05.09		Выучить определения	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.

	<p align="center"><b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b></p> <p align="center"><b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники ( 3 ч)</b></p>								
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	08.09		§1 пересказать и ответить на вопросы	Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей . Знать своих предков – знать историю.	1	12.09		§2 пересказать, ответить на вопрос №4	Знание о своей этнической принадлежности уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1	15.09		§3 пересказать, заполнить таблицу	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.
	<p align="center"><b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы ( 3 ч)</b></p>								



5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	19.09		§4 пересказ, ответить на вопрос №3	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	1	22.09		§5 пересказ, повторить основные понятия	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь,

						твий, установлен ие взаимосвяз и между обществен ными и политическ ими событиями.			соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1	26.09			Решать проблемны е и развивающ ие задачи с использова нием мультимед иаресурсов .	Осуществлять познавательн ую рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательн ых задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
		<b>Тема 3. Счет лет в истории ( 1 ч )</b>							
8	Измерение времени по годам.	1	29.09		Ответить на вопросы 3-4 на с.30	Уметь определять историческое время по ленте времени.		Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
	<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК ( 20 ч )</b> <b>Тема 4. Древний Египет ( 8 ч )</b>								
9	Государство	1	03.10		§6	Устанавливать причинно-		Характеризовать	Раскрывать

	на берегах Нила.				пересказ	следственные связи природы и занятий древних египтян.	местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленник и Наука о народах и наука о прошлом.	1	06.10		§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	13.10		§8, пересказ	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1	17.10		§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.

13	Религия древних египтян.	1	20..10		§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1	24.10		§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
15	Письменность и знания древних египтян.	1	27.10		§11, ответить на вопросы	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия	1	07.11			Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в

	- свидетели прошлого.							сотрудничестве с соседом по парте).
<b>Тема 5. Западная Азия в древности ( 7 ч )</b>								
17	Древнее Двуречье.	1	10.11		§13 пересказ	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	14.11		§14 пересказ, ответить на вопросы	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели	1	17.11		§15 пересказ	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1	21.11		§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврей	1	24.11		§17	Дать оценку поступков	Выделять в	Уметь обобщать

	ское царство.				пересказ, ответить на вопросе на с.81.	Давиду и Самсону	дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1	28.11		§18 пересказ	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы
23	Персидская держава «царя царей».	1	01.12		§19 подготови ть пересказ близкий к тексту.	Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности ( 5 ч)</b>								
24	Природа и люди Древней Индии.	1	05.12		§20 пересказ, подготови ть сообщени е о поклонен ии в Индии животны м.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25	Индийские касты.	1	08.12		§21 пересказ, ответить на вопрос	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать

					33 на с. 100.	плану		основные положения брахманизма и буддизма
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	12.12		§22 пересказ	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1	15.12		§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28	Повторитель но-обобщающий урок	1	19.12					
	<p align="center"><b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ ( 21 ч )</b>  <b>Тема 7. Древнейшая Греция ( 5 ч )</b></p>							
29	Греки и критяне.	1	22.12		§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
30	Микены и Троя.	1	26.12		§25 составить конспект	Показывать по карте местоположен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте	Выделять различия между микенской и критской культурой

						ие Микен	времени обозначать разные события и даты	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1			§26, 27 пересказ	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			§28 пересказ	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
33	Религия древних греков.	1			§29 пересказ, выучить понятия	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
<b>Тема 8. Полисы и их борьба с персидским нашествием ( 7 ч )</b>								
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	12		§30 пересказ	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом



						и нормальную жизнь		
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	01		§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
36	Древняя Спарта.	1	01		§30-31, заполнить сравнительную таблицу	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	01		§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
38	Олимпийские игры в древности.	1	01		§33 вопрос №4 на с.154	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	01		§34 пересказ	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
40	Нашествие персидских	1	02		§35 пересказ	Составлять рассказ об	Доказывать сложность положения греков,	Объяснять причины и итоги войн, которые вели

	войск на Элладу.				вопрос №3 на с.163	одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	используя текст учебника	древнегреческие государства
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии ( 5 ч)</b>								
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	02		§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
42	В городе богини Афины	1	02		§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
43	В афинских школах и гимназиях.	1	02		§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции
44	В театре Диониса.	1	02		§37,39 Подготовить сообщение об	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра

					Акрополе.			
45	Афинская демократия при Перикле.	1	02		§40 пересказ	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. ( 4 ч )</b>								
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	02		§41 пересказ. Подготовит ь реферат о Филиппе Македонск ом.	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
47	Поход Александра Македонског о на Восток	1	02		§42 пересказ Подготовит ь реферат об Александре Македонск ом.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)А лександра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
48	В Александрии Египетской.	1	02		§43 пересказ. Повторить понятия.	Определять сходство и различие между Александрийс ким музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ- описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского
49	Повторение по теме	1ч	03			Планирование последователь	Называть самое известное в древней Греции: имя	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор,

	«Древняя Греция»					ности действий	поэта, название храма, место сражения.	спартанское воспитание, Олимпийские игры.
	<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ ( 17 ч )</b>							
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией ( 3 ч )</b>							
50	Древнейший Рим.	1	03		§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия
51	Завоевание Римом Италии.	1	03		§45 пересказ.	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения
52	Устройство Римской республики	1			§46	Планирование последовательности действий	Сравнить устройство Римской республики с греческим полисом	Выделить и назвать преимущества легиона по сравнению с фалангой
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья ( 3 ч )</b>							
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	03		§47 составить опорный конспект	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно	1	03		§48 Подготовить пересказ с использованием	Способность сознательно организовывать и регулировать	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме

	морье.				иллюстраци й параграфа.	свою деятельность		
55	Рабство в Древнем Риме.	1	03		§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230	Составление плана и последователь ности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме ( 4 ч )</b>								
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	04		§51 пересказ	Умение создавать, применять и преобразовыва ть знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательны х задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
57	Восстание Спартака.	1	04		§52 пересказ. Подготовит ь развернуты й ответ на вопрос №2 на с.238	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
58	Единовластие Цезаря.	1	04		§53 пересказ. Подготовит ь	Умения составлять рассказ, делать самостоятельн	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.

					сообщение о Юлии Цезаре	ые выводы		
59	Установление империи.	1	04			Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры ( 5 ч)</b>								
60	Соседи Римской империи.	1	04		§54 Составить план пересказа.	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
61	Рим при императоре Нероне.	1	04		§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нероне.	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону
62	Первые христиане и их учение.	1	04		§56 пересказ	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
63	Расцвет	1	04		§57	Формирование	Умение слушать и	Постановка и решение проблем.

	Римской империи во II в.				Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре .	умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	вступать в диалог	Самостоятельное создание способов решения творческого характера
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	05		§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
<b>Тема 15. Разгром Рима и падение Западной Римской империи ( 2 ч )</b>								
65	Римская империя при Константине	1	05		§59	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
66	Взятие Рима варварами.	1	05		§60	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ( 2 ч )</b>								
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.	05			Осознание учащимися качества и уровня	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия

						усвоения		
68	Повторение по теме «История Древнего мира»	1ч.	05			Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдики.



**Учебно-тематическое планирование курса «История средних веков» в 6 классе  
(всего:28 ч., 2 ч. в неделю)**

**Е.В.Агибалов, Г.М.Донской «История средних веков», М, Просвещение, 2010**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	1
2	Тема 1. Становление средневековой Европы ( VI-XI вв.)	4
2	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
3	Тема 3. Арабы в VI-XI вв ( 1 ч )	1
4	Тема.4. Феодалы и крестьяне ( 2 ч )	2
5	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе ( 2 ч )	2
6	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 ч )	2
7	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европы (XI-XV вв) ( 6 ч )	6
8	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. ( 2 ч	2
9	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века ( 3 ч ).	3
10	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века ( 2 ч )	2
11	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ( 1 ч )	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

**Календарно-тематическое планирование по истории средних веков. 28ч. 2ч. в неделю.  
Е.В.Агибалов, Г.М.Донской «История средних веков», М, Просвещение, 2010**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата фактическ и	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредме тные	Личностные	
	ВВЕДЕНИЕ (1 ч )							
1	Введение. Живое Средневековье	1	02.09		Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к истории	Прочитать введение, повторить исторические источники
	Тема 1. Становление средневековой Европы ( VI-XI вв.) ( 4 ч )							
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	1	07.09		формировани е основ гражданской, этнонацио нальной, социальной, культурной самоидентиф	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к истории,	§ 1, ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»

					икации личности обучающегося		культуре, религии, традициям	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	09.09		овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	1	14.09		овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты		§ 3, с. 18, вопрос №4,
5	Англия в раннее Средневековье	1	16.09		овладение целостными представлениями об историческом	владение умениями работать с учебной и внешкольно	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель	§ 4, вопрос «как жили норманны в 8-11 веках »

					пути народов всего человечества	й информаци й	ного отношения к истории, культуре, религии, традициям	
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. ( 2 ч )</b>							
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	21.09		приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение , умозаключение	формирование целостного мировоззрения	§ 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья
7	Образование славянских государств	1	23.09		Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	§ 6,7 вопросы
	<b>Тема 3. Арабы в VI-XI вв ( 1 ч )</b>							
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	2	28.09		Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод	§ 8, вопросы, тетрадь

							человека	
	<b>Тема.4. Феодалы и крестьяне ( 2 ч )</b>							
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	30.09		Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	§ 12, вопросы
10	В рыцарском замке	1	05.10		умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе ( 2 ч )</b>							
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	07.10		Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы		§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»
12	Торговля в средние века	1	12.10		Умение характеризовать условия и образ жизни	строить логическое рассуждение, делать	освоение гуманистических традиций и ценностей	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов

					горожан	выводы	общества, уважение прав и свобод человека	
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b>							
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	14.10		знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»
14	Крестовые походы	1	19.10		воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческим и	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод

					источниками	технологий		
	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европы (XI-XV вв) ( 6 ч )</b>							
15	Как происходило объединение Франции	1	21.10		воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	§ 17,
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	26.10		развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить логическое рассуждение	уважение прав и свобод человека	§ 18
17	Столетняя война	1	28.10		Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческим и источниками	владение устной монологической контекстной речью	уважение к культуре других народов, толерантность.	§ 19, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?
18	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии	1	09.11		умение работать с разными источниками информации	смысловое чтение;	освоение гуманистических традиций и ценностей общества,	§2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.

					и		уважение прав и свобод человека	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	11.11		воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	§22
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв.	1	16.11		Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности и в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	§ 23, таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»
	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. ( 2 ч )</b>							
21	Гуситское движение в Чехии	1	18.11		Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	§ 25, составить план - конспект
22	Завоевания турками – османами Балканского	1	23.11		Уметь правильно читать несложные	владение умениями работать с учебной и	уважение прав и свобод человека;	§ 26, составить кроссворд по теме



	полуострова				карты и картосхемы с опорой на их легенду	внешкольно й информации й		
	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века ( 3 ч )</b>							
23	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	25.11		искать, анализироват ь, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологичес кой контекстной речью	формирование целостного мировоззрения	§27, заполнить таблицу. §2 8, заполнить таблицу
24	Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии..	1	30.11			владение умениями работать с учебной и внешкольно й информации й	развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия мира	§29 – 30 ,составить викторину
25	Научные открытия и изобретения	1	02.12			владение умениями работать с учебной и внешкольно й информации й	развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия мира	§30 ,сообщение
	<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века ( 2 ч )</b>							
26	Средневековая Азии: Китай,	1	07.12		Уметь самостоятель	представлят ь результаты	формирование осознанного,	§31, 32 составить сравнительную таблицу

	Индия, Япония.				но строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	своей деятельностью и в форме сравнительной таблицы	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	
27	Государство и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	09.12		Рассказать об устройстве обществ доколумбовой Америки	Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков	формирование целостного мировоззрения	§32 составить сравнительную таблицу
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ( 1 ч )</b>							
28	Повторительно-обобщающий урок: «Наследие Средних веков в истории человечества»		14.12				формулировать и обосновывать выводы	

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

## **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

## **4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

## **Критерии и нормы устного ответа на уроках истории и обществознания**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них

ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## **Информационный ресурс:**

### **Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:**

\* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»)

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

5 класс

- А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс –М: Просвещение 2012
- История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)
- Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
- Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс

6 класс

- Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс.
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс

### *Электронные ресурсы*

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК

#### **. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Телевизор.
6. Видеомагнитофон