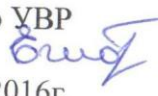



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету
«История»
7 класс
2016 — 2017 учебный год**

Составитель: учитель истории Шамова Е.Ю.

Казанцево
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010г);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ №253 от 31.03.2014г.
- Учебного плана МКОУ « Казанцевская СОШ» на 2016-2017 учебный год, приказ №77 от 12.08.2016г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ №37 от 07.04.2016г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Казанцевская СОШ»
- Обучение осуществляется в соответствии с годовым графиком, приказ № 76 от 12.08.2016г.

Начало учебного года – 1 сентября 2016г.

Окончание учебного года – 31 мая 2017г.

Количество учебных недель 7 классе -35 недель

Каникулы:

Осенние с 29 октября 2016г по 06 ноября 2016г (9 дней), начало 2 четверти 09 ноября 2016г.

Зимние с 29 декабря 2016г по 10 января 2017г (13 дней), начало 3 четверти 11 января 2017г.

Весенние с 25 марта 2017 по 01 апреля 2017г (8 дней), начало 4 четверти 02 апреля 2017г

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования и требований к уровню подготовки выпускников и рассчитана на учебный год.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 72 учебных часа (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов –«Новая история» (30 часов) и «Истории России» (42 часа) . Предполагается их последовательное изучение.

Реализация учебной программы обеспечена и соответствует авторским программам: Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Сб. раб. программ: программы общеобразовательных учреждений. А. А. Вигасина, Г. И. Годера (Всеобщая история. Рабочие программы к

предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)

История России

Курс ставит своей **целью** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

Задачи курса:

сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XX века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;

раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Цель курса изучения «Новой истории»

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XX в.

Задачи:

сформировать понятие о Новом времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

Цель курса изучения « Истории России»

Цель курса состоит в формировании у учащихся 7 класса целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи: в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, способствующей воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Общеучебные умения, навыки

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
5. определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
6. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
7. определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
8. уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
9. осуществлять самоконтроль и самооценку.
10. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
11. рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
12. анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
13. определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

14. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
15. определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
16. уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
17. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.
5. Методы изложения новых знаний.
6. Методы повторения, закрепления знаний.
7. Методы применения знаний.

Учебно-тематическое планирование по курсу «История Нового времени.

7 класс» 30 ч. 2 часа в неделю

Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М, Новая история. 1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	Раздел I. Европа и мир в начале Нового времени	17
1	Эпоха великих географических открытий	2
2	Европа: от Средневековья к Новому времени	4
3	Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения	3
4	Реформация и контрреформация в Европе	4
5	Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4
	Раздел II. Эпоха просвещения. Время преобразований	8
6	Западноевропейская культура XVII в.	2
7	Промышленный переворот в Англии	1
8	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.	2
	Раздел III. Традиционные общества в раннее Новое время	3
9	Колониальный период в Латинской Америке	1

10	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
11	Повторение « Мир в эпоху раннего Нового времени»	2
	Итого	30

Календарно - тематическое планирование по курсу «История Нового времени.

7 класс» 30 ч. 2 часа в неделю

Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М, Новая история. 1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата фактически
	Раздел I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	17					
	Тема 1.Эпоха Великих географических открытий	2					
1	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама.	1	П.1 с.8-17 таблица	Комбин.	+	05.09	

	Вокруг Африки в Индию.						
2	Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.	1	П.2 с.17-23	Лекция		09.09	
Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени		4					
3	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.	1	П.3 с.27-35	Комбин.	+	12.09	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая	1	П.4 с.37-44	Лекция		16.09	

	торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.		сообщение				
5	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.	1	П.5 с.46-47	Лекция		19.09	
6	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	1	П.6 с.53-57	Лекция	+	23.09	
Тема 3.Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения		3					
7	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное	1	П.7 с.62-67 доделать таблицу	Лекция	+	26.09	

	искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.						
8	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.	1	П.8-9 с.70-80 сообщение	Лекция		30.09	
9	Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей	1	п.10 с.84-91 доклад	Комбин.		03.10	
Тема 4.Реформация и контрреформация в Европе		4					
10	Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на	1	П.11 с.92-99	лекция	+	07.10	

	родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.						
11	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	1	П.12 с.101-107	Комбин		10.10	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	1	П.13 с.110-117 сообщение	Лекция		14.10	
13	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте	1	П.14 с.118-125 даты	Комбин.		17.10	
Тема 5 Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		4					
14	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной	1	П.15 с.130-139	Комбин.	+	21.10	

	войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.						
15	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.	1	П.16-17 с.140-159 таблица	Комбин.		24.10	
16	Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание	1	П.18-19 с. 162-169 в. 1,4	Лекция	+	28.10	

	войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.						
17	Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.		П.18-19 с.169-171	Лекция		07.11	
РАЗДЕЛ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.		8					
Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.		2					
18	Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.	1	П.20 с.176-182 сообщение	Лекция	+	11.11	
19	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.	1	П.21 с.185-195 таблица	Лекция		14.11	

	<p>Дефо. Са тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.</p> <p>Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.</p> <p>Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.</p>						
Тема 2.Промышленный переворот в Англии		1					
20	<p>Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.</p>	1	П.22 с.197-203	Комбин.		18.11	
Тема 3.Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки		2					

21	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.	1	П.23 с.207-214	лекция	+	21.11	
22	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	1	П.24 с.217-225	Семинар	+	25.11	
Тема 4. Великая французская революция XVIII в.		3					
23	Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет	1	П.25 с.227-238	Комбин.		28.11	
24	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение	1	П.26 с.240-250	Лекция		02.12	

	республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор						
25	Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.	1	П.27 с.254-26	Комбин.	+	0512	
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ		3					
Тема 1.Колониальный период в Латинской Америке		1					
26	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.	1		Лекция	+	09.12	
Тема 2.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		2					

27	Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.	1	П.28 с.266-273	Лекция		12.12	
28	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	1	П.29-30 с.275-284	Лекция		16.12	
29-30	Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»	1		Семинар.	+	19.12 23.12	

Учебно-тематическое планирование по курсу «История России. 7 класс» 42 ч. 2 ч. в неделю.

А.А.Данилов Л.Г.Косулина «История России с конца 16 -18 век», М., Просвещение, 2003.

№	Тема	Кол-во часов
1	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4
2	Россия в XVII в.	11
3	Россия в первой четверти XVIII в.	11
4	Россия в 1725-1762 гг.	4
5	Россия в 1762-1800	12
	Итого	42

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата факт
Раздел 1 Россия на рубеже XVI-XVII вв.		4					
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пересечение династий Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова.	1	П.1 с.5-9	лекция	+	28.12	
2	Социально – экономическая политика. Голод 1601-1603. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.	1	П.1 с 9-11	Лекция		11.01	
3	Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстания Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушенский лагерь. Вторжение Польши и Швеции.	1	П.2 с.12-20	Лекция	+	14.01	

4	Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613. Начало династии Романовых.	1	П.3 с.24-31	семинар		18.01	
Раздел 2. Россия в XVII в.		10					
5	Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно – денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.	1	П.4 с.33-40	Комбин.	+	21.01	
6	Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепление крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	1	П.5 с. 42-47	Комбин.		25.01	
7	Народы России в XVII в. Освоение Сибири.	1	Записи в тетради	Лекция	+	28.01	
8	Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина – Нащокина и В.В.Голицина, царя Федора Алексеевича.	1	П.6 с.48-53	Комбин.		01.02	
9	Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный	1	П. 7 с.56-60	Лекция		04.02	

	раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.						
10	Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.	1	П.8 с. 61-67	Комбин .	+	08.02	
11	Внешняя политика. Россия и Речь Посполита. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.	1	П. 9 с.68-70	Лекция		11.02	
12	Русско – польская война 1653-1667 гг. Русско – турецкие отношения. Русско – турецкая война 1676-1681 гг. крымские походы.	1	П.9 с.70-74	Лекция	+	15.02	
13	Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякиной суде», « О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие протопопа Аввакума»). Зодчество Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.	1	П. 10 с.75-84	Комбин.		18.02	
14	Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Послевоенный быт и обычаи крестьян		П.11 с. 85-90	Комбин.		22.02	
15	Повторение и обобщение	1		семинар	+	25.02	
Раздел 3.Россия в первой четверти XVIII в.		12			11		

16	Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698 гг.	1	П.13 с. 99-104	Комбин.		29.02	
17	Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг. « Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Нишгадтский мир.	1	П.14 с.105-109	Комбин.	+	03.03	
18	Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.	1	П.14 с. 110-112	Лекция		07.03	
19	Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительственного сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.	1	П.15 с. 115-118	Комбин.	+	10.03	
20	Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.	1	П. 15 с. 118-120	Лекция		14.03	
21	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа.	1	П.16 с. 122-130	Комбин .	+	17.03	
22	Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладонежского обводного, Волго- Донского каналов.	1	Записи в тетради	Лекция		21.03	

23	Народное движение. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.	1	П. 17 с. 131-133	Лекция	+	24.03	
24	Народное движение. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.	1	П.17 с. 133-136	Комбин.		04.04	
25	Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно – морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.	1	П.18 -19 с. 137-139	лекция		07.04	
26	Архитектура. Петропавловская крепость. Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петрографе. Д Трезини. В.В. Растрелли. И.К, Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А,Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин.	1	Записи в тетради	лекция		11.04	
27	Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия петровской эпохи.	1	П. 18-19 с. 141-143		+	14.04	

Раздел 4. Россия в 1725-1762 гг.		4					
28	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм . Елизавета Петровна.	1	П. 20-21 с. 146-150	Лекция	+	18.04	
29	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм . Елизавета Петровна.	1	П. 20-21 с.150-154	Комбин .		21.04	
30	Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточения политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение дворянского и Купеческого банков.	1	П. 22 с.156-161	Лекция	+	25.04	
31	Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско – турецкая война 1735-1739 гг. Русско – шведская война 1741-1742 гг. присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.		П.23 с.163-168	Лекция		28.04	
Раздел 5. Россия в 1762-1800		10					
32	Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная	1	П. 24 с.170-176	Комбин.	+	02.05	

	реформа. Ужесточение крепостничеств.						
33	Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.	1	П.25 с.178-183	Комбин.		05.05	
34	Экономическое развитие. Начало разложения феодально –крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово – промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.	1	П.26 с. 184-190	лекция		09.05	
35	Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско – турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма., Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат	1	П.27-28 с. 192-199	Комбин.		12.05	
36	Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско – шведская война 1787-1791гг. и ее значение. Политика « вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.	1	П.27-28 с. 199-203	Комбин.	+	16.05	
37	Павел I. Внутренняя политика Павла I.Изменение порядка престолонаследования. Ставка на	1	П.29 с. 205-211	Лекция		19.05	

	мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.						
38	Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745г.). становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. М.И. Шеин. Г.В. Рихман. В.Н. Татищев. Академическая экспедиция В. Беринг. С.П. Крашенников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И. Моторины. И.И. Ползунов. К.Д. Фролов. И.П. Кулибин.	1	П.30 с. 214-220	Комбин.	+	23.05	
39	Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. русский сентиментализм. Н.М. Карамзин. Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева – Жемчугова. Т.В. Шлыкова – Гранатова. Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.	1	П.31-32 с. 222-224	Лекция		26.05	
40	Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин. Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли. Русский классицизм.	1	П. 31-32 с. 224-231	Комбин .	+	30.05	
41	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище,	1	П.33 с. 232-238	Лекция	+		

	одежда, питание, досуг, обычаи.						
42	Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1		семинар			

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

1. Даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний.
2. Места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры.
3. Характерные, существенные черты: экономического и социального развития России; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры.
4. Значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

уметь

1. Показывать на исторической карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
2. Описывать положение и образ жизни основных сословий России.
3. Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.
4. Составлять описание и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
5. Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.
6. Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний.
7. Приводить оценки: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям

Критерии и нормы устного ответа на уроках истории и обществознания

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Информационный ресурс:

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»)

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история 1500-1800гг. Учебник для 7 класса М. «Просвещение », 2009
2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800гг. М. «Просвещение»,2001
3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история Рабочая тетрадь 7 класс часть 1,2.М. « Просвещение» 2010
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец 15- 18 век. Учебник для 7 класса. М. «Просвещение» 2002
5. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История Росии. Рабочая тетрадь для 7 класса. М. « Просвещение» 2011

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
- 5.Телевизор.
- 6.Видеомагнитофон

