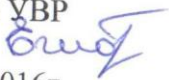


Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Т.А. Приказ № <u>17</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.
---	---	--

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«История»**  
8 класс  
2015 — 2016 учебный год

**Составитель:** учитель истории Шамова Е.Ю.

Казанцево  
2015

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010г);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ №253 от 31.03.2014г.
- Учебного плана МКОУ « Казанцевская СОШ» на 2016-2017 учебный год, приказ №77 от 12.08.2016г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ №37 от 07.04.2016г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Казанцевская СОШ»
- Обучение осуществляется в соответствии с годовым графиком, приказ № 76 от 12.08.2016г.

**Начало учебного года** – 1 сентября 2016г.

**Окончание учебного года** – 31 мая 2017г.

**Количество учебных недель 8 классе** -35 недель

#### **Каникулы:**

Осенние с 29 октября 2016г по 06 ноября 2016г ( 9 дней), начало 2 четверти 09 ноября 2016г.

Зимние с 29 декабря 2016г по 10 января 2017г ( 13 дней), начало 3 четверти 11 января 2017г.

Весенние с 25 марта 2017 по 01 апреля 2017г ( 8 дней), начало 4 четверти 02 апреля 2017г

Главная **цель** курса состоит в формировании у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования и требований к уровню подготовки выпускников и рассчитана на учебный год.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 74 учебных часа (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Новая история» (30 часов) и «Истории России» (44 часа) . Предполагается их последовательное изучение.

Реализация учебной программы обеспечена и соответствует авторским программам: ; Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Сб. раб. программ: программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2009 г.;

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

.

**Задачи:** в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, способствующей воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны *овладеть умениями:*

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.
5. Методы изложения новых знаний.
6. Методы повторения, закрепления знаний.
7. Методы применения знаний.

**Учебно-тематическое планирование по курсу «История Нового времени»**

**8 класс. 30 ч., 2 часа в неделю**

**Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М, Новая история. 1800-1900, М.: Просвещение, 2012.**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Раздел I. Становление индустриального общества в XIX в.</b>	<b>14</b>
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6
2	Строительство новой Европы	8
	<b>Раздел II. Мир во второй половине XIX в.</b>	<b>15</b>
3	Европа: время реформ и колониальных захватов.	5
4	Две Америки	3
5	Художественная культура XIX столетия	2
6	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	4
7	Международные отношения в последний трети XIX в.	1
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Нового времени»**

**8 класс. 30 ч., 2 часа в неделю**

**Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М, Новая история. 1800-1900, М.: Просвещение, 2012.**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата фактически
Раздел I. Становление индустриального общества в XIX в.		<b>14</b>					
<b>Тема 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b>		<b>6</b>					
1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.	1	Записи в тетради	Комбин.	+	05.09	
2	Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации	1	П.1 с.17-23	Лекция		09.09	

	производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.						
3	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.	1	П.3 с.26-36	Комбин.	+	12.09	
4	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	1	П.4 с.37-44 сообщение	Лекция		16.09	
5	Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.	1	П.5 с.45-47	Лекция		19.09	
6	Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Интернационал.	1	П.9-10 с.78-89	Лекция	+	23.09	
<b>Тема 2. Строительство новой Европы</b>		<b>8</b>					
7	Франция в период консульства и империи.	1	П.7 с.62-67	Лекция	+	26.09	

	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи.		доделать таблицу				
8	Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	1	П.8-9 с.70-80 сообщение	Лекция		30.09	
9	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.	1	п.10 с.84-91 доклад	Комбин.		03.10	
10	Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.	1	П.11 с.92-99	лекция	+	07.10	
11	Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартиское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	1	П.12 с.101-107	Комбин		10.10	
12	Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза.	1	П.13 с.110-117 сообщение	Лекция		14.10	



13	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	1	П.14 с.118-125 даты	Комбин.		17.10	
14	Франко – прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	1	П.18 вопрос1,2			21.10	
Раздел II. Мир во второй половине XIX в.		15					
<b>Тема 3.Европа: время реформ и колониальных захватов.</b>		5					
15	Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.«Исключительный закон против социалистов». Политика « нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – « человек больших неожиданностей.». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.	1	П.15 с.130-139	Комбин.	+	24.10	
16	Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества Бенджамина Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя	1	П.16-17 с.140-159 таблица	Комбин.		28.10	

	классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.						
17	Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От сводной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.	1	П.18-19 с. 162-169 в. 1,4	Лекция	+	07.11	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.	1	П.18-19 с.169-171	Лекция		11.11	
19	Австро – Венгрия. « Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	1	П.23 с.200 -208 Даты,термины			14.11	
<b>Тема 4. Две Америки.</b>		<b>3</b>					
20	США в XIX в. Увеличение территории США. « Земельная лихорадка». Особенности	1	П.20 с.176-182	Лекция	+	18.11	

	промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества-фермер, « человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.		сообщение				
21	США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.	1	П.21 с.185-195 таблица	Лекция		21.11	
22	Латинская Америка. Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие « Латиноамериканский плавильный котел».	1	П.26 с.229-236			25.11	
<b>Тема 5.Художественная культура XIX столетия.</b>		<b>2</b>					
23	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе ( Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак ). Натурализм. Э. Золя, Р.	1	П.22 с.197-203	Комбин.		28.11	

	Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.						
24	Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	1				02.12	
<b>Тема 6.Традиционные общества перед выбором : модернизация или потеря независимости.</b>		<b>4</b>					
25	Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мейдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменение в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.	1	П.23 с.207-214	лекция	+	05.12	
26	Китай насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	1	П.24 с.217-225 сообщение	Семинар	+	09.12	

28	Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 - 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: « умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	1	П.29 с. 256-262			12.12	
29	Африка. Традиционное общество на континенте. Занятие населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентов.	1	П.30 с.265-270			16.12	
<b>Тема 7.Международные отношения в последней трети XIX в.</b>		<b>1</b>					
30	Международные отношения в последней трети XIX в. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XXв. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко – русский союз. Англо – германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал войн и политики гонки вооружений.	1	П.25 с.227-238	Комбин.		19.12	

31	Повторение	1		семинар		23.12	
----	------------	---	--	---------	--	-------	--

**Учебно-тематическое планирование курса « История России XIX век»**  
**8 класс. 44 ч., 2 часа в неделю**  
**Данилов А. А., Косулина Л.Г., История России, XIX век. М.: Просвещение, 2005.**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
2	<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX .</b>	<b>8</b>
3	<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>9</b>
4	<b>Тема 3. Культура и быт в первой половине XIX в.</b>	<b>4</b>
5	<b>Обобщение. Россия на пороге перемен.</b>	<b>1</b>
6	<b>Тема 4 Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>20</b>
7	<b>Родной край во второй половине XIX в.</b>	<b>1</b>
8	<b>Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в.</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>44</b>

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История России XIX век»**  
**8 класс. 44 ч., 2 часа в неделю**  
**Данилов А. А., Косулина Л.Г., История России, XIX век. М.: Просвещение, 2005.**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата фактически
<b>Раздел I. Россия в первой четверти XIX в.</b>		<b>8</b>					

1	Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	1 1	П.1 с.8-17 таблица	Комбин. Лекция	+	24.12	
2	Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.	1	П.3 с.17-21	Комбин.	+	28.12	
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско – французского союза.	1	П.2 с.10-16 сообщение	Лекция		11.01	
4	Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель « великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	1	П.4 с.22-29 даты	Лекция		14.01	
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России 1813-1825 гг. Начало заграничного	1	П.5 с.29-35	Лекция	+	18.01	



	похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.						
6	Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. « Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. основные итоги внутренней политики Александра I.	1	П.6 с.35-40 доделать таблицу	Лекция	+	21.01	
7	Социально–экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.	1	П. 7 с.40-46	Лекция		25.01	
8	Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.	1	п.8 с.46-52 доклад	Комбин.		28.01	
<b>Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.</b>		<b>9</b>					
9	Династический кризис 1825 г. смерть Александра Iи династический кризис. Восстание 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	1	П.9 с. 53-57	Комбин	+	01.02	
10	Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения	1	П.10 с.57-62	Лекция		04.02	

	крестьянского вопроса. Ужесточения контроля над обществом ( полицейский надзор, цензура ). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.						
11	Социально – экономическое развитие. Противоречие хозяйственного развития. Кризис феодально – крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов	1	П.11 с.63-70 даты, термины	Комбин.		08.02	
12	Внешняя политика в 1826-1849 гг. участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско- иранская война 1826-1828 гг. Русско – турецкая война 1828-1829 гг.	1	П.12 с. 71-73 сообщение		+	11.02	
13	Обострение русско – английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.		П.12 с.74-76			15.02	
14	Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.	1	Записи в тетради			18.02	
15	Общественные движения 30-50 –х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Либеральное движение. Западники. Г.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские.	1	П.13 с.77-79	Комбин.	+	22.02	

16	Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «обостренного социализма».	1	П.13 с.79-84 таблица	Комбин.		25.02	
17	Крымская война 1853-1856 гг. обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	1	П.14 с. 84-91	Лекция	+	29.02	
<b>Раздел 3. Культура и быт в первой половине XIX в.</b>		<b>4</b>					
18	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно – полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.	1	П.15 с.91-97 документы	Лекция		03.03	
19	Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.		П.16 с. 97-101			07.03	
20	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В.А.Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Достоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович.	1	П.17 с.101-109 сообщение.	Лекция	+	10.03	

	Драматургические произведения А.И. Достоевского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.						
21	Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.	1	П.18 с. 111-118	Лекция		14.03	
22	<b>Обобщение . Россия на пороге перемен.</b>	<b>1</b>	Даты, термины	Комбин.		17.03	
<b>Тема 4.Россия во второй половине XIX в.</b>		<b>20</b>					
23	Отмена крепостного права. Социально – экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права.	1	П.19 с. 119-124	Комбин.		21.03	
24	Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	1	П.20 с. 124-130			24.04	
25	Либеральные реформы 60-70х гг. Земская и городская реформа. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военная реформа.	1	П. 21-22 с.130-135	лекция	+	04.04	
26	Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лоринс-Меликова.	1	П.21-22 с.135-142 термины	Семинар	+	07.04	

27	Национальный вопрос в царствовании Александра II. Польское восстание 1863 г. рост наци. . Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья.	1	Записи в тетради	Комбин.		11.04	
28	Социально – экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово – кредитной системы. «Железнодорожная горячка. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	1	П.23 с.142-150	лекция		14.04	
29	Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х-начало 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.И. Катков.	1	П.24 с.150-157 термины	Комбин.		18.04	
30	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А. Бакунин, П.А. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-начало 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина».	1	П.25 с.158-163	Лекция		21.04	
31	«Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.	1	П.26 с. 163-169	Комбин.		25.04	
32	Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-	1	П.27 с.170-177	Комбин.		28.04	

	х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.				+		
33	Русско – турецкая война 1877-1878 гг. причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Турко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	1	П.28 с.177-183	Лекция		02.05	
34	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	1	П.29-30 с.184-192		+	05.05	
35	Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.	1	П.31 с.194-200 термины	Лекция		09.05	
36	Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства.	1	П.32-33 с.200-211 сообщение	Комбин.		12.05	

	Казачество. Особенности российского пролетариата.						
37	Общественное движение в 80-90-х гг. кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.	1	П.34 с. 214-220	Лекция		16.05	
38	Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	1	П.35 с.220-225	Лекция		19.05	
39	Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX г. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико – математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.	1	П.36 с.226-231	Комбин.		23.05	
40	Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно – демократическая литература. Русское искусство. Общественно – политическое значение деятельности передвижников.	1	П.37 с.232-237			26.05	
41	«Могучая кучка» и И.П. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры и общественной жизни.	1	П.38 с.237-242	Комбин.		30.05	

42	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	1	П.39 с. 243-252				
43	<b>Родной край во второй половине XIX в.</b>	1	Записи в тетради	лекция			
44	<b>Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в.</b>	1		Семинар			

### Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе

#### Знать/Понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1900 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

#### Уметь:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.



- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг, 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

## **Критерии и нормы устного ответа на уроках истории и обществознания**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

#### **Информационный ресурс:**

##### **Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:**

\* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».)

##### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени: 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX в: 8 класс, М.: Просвещение, 2005 г.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь для 8 класса ч 1,2. М. « Просвещение» 2012
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Поурочные разработки 8 класс.М. « Просвещение» 2014

##### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Экран.

5. Телевизор.

6. Видеомагнитофон