



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>18</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. 
---	---	---

Рабочая программа
по предмету
«География материков и океанов»
7 класс
2016-2017 учебный год

Составитель: Олеск Л.С. учитель географии,
высшая квалификационная категория

Казанцево
2016

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе « География материков и океанов» 7 класс авторская линия И. В. Душина.

Статус рабочей программы

Рабочая программа «География» для 7 класса составлена на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.)

* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год, приказ № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014;

* Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

* Учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 77 от 12.08. 2016;

* Положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 37 от 07.04.16;

* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ №78 от 13.08.2016;

Календарного годового графика, приказ № 76 от 12.08.2016.

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание для 7 класса: 31 мая 2017

Количество учебных недель: 35 (7класс)

Каникулы: осенние: 29.10 – 06.11.16, начало второй четверти 07.11.16

Каникулы зимние: 29.12.16 – 10.01.17, начало третьей четверти 11.01.17

Каникулы весенние: 25.03 – 01.04.17, начало четвертой четверти 02.04.17

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета в 7 классе отводится 68 часов, при 35 учебных неделях в учебном году, рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часов в неделю в течение учебного года, соответствует авторской программе: Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 6- 11 классы, созданных под руководством И. В. Душиной / составитель В.И. Сиротин - М.: Дрофа, 2002 - 256 с.)

В авторской программе есть только распределение часов по разделам, распределение по темам автора рабочей программы является примерным. Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Для приобретения практических навыков при работе с картографическими источниками информации и усиления культурологической роли предмета на основе решения школьного методического объединения в Рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В рабочей программе пронумерованы по порядку и конкретизированы рекомендуемые автором практические работы.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, письменные проверочные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, применяются варианты индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Используются средства обучения: организационно – педагогические (раздаточный материал, карточки, билеты), учебно – наглядные пособия (карты, таблицы, графики, диаграммы).

2. Методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа, лекция), наглядных (демонстрации, иллюстрации, репродукции), проблемно – поисковых, самостоятельных и практических работ)

3. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: деловые, познавательные, ролевые игры.

4. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности фронтального опроса, индивидуального опроса, проверочных работ, контрольных работ, выборочного контроля.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная

2. Коллективная: фронтальная, работа в парах, групповая: постоянного состава, переменного состава.

Виды деятельности учащихся: презентация, сообщение, обсуждение, мини – сочинение, работа с источниками информации, дополнительной литературой, словарем, использование ИНТЕРНЕТ – ресурсов, рефлексия.

Количество часов:

всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Практических работ 29.

Учебно - тематический план

Название раздела	Название темы	Количество часов	Из них			
			Теретич. занятия	практические	Экскурс.	контроль

Введение		4	2	2		
Главные особенности природы Земли		9	4	5		
	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2	1	1		
	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	2	1	1		
	Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	1	1		
	Тема 4. Географическая оболочка	2	1	1		
	Тема 5. Освоение Земли человеком	1		1		
Материки и океаны		52	32	20		
	Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый	4	2	2		
	Тема 2. Южные материки	1	1			
	Тема 3. Африка	9	4	5		
	Тема 4. Австралия и Океания	5	2	3		
	Тема 5. Южная Америка	7	4	3		
	Тема 6. Антарктида	2	1	1		
	Тема 7. Северные материки	1	1			
	Тема 8. Северная Америка	7	5	2		
	Тема 9. Евразия	16	12	4		

Географическая оболочка – наш дом		3	1	2		
	Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства и строение	1	1			
	Тема 2. Взаимодействие природы и общества	2		2		
Итого:		68	39	29		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География материков и океанов 7 класс 68 часов, 2 часа в неделю

Соответствует авторской программе: Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 6- 11 классы, созданных под руководством И. В. Душиной / составитель В.И. Сиротин - М.: Дрофа, 2002 - 256 с.)

Требования к уровню подготовки учащихся

1. называть (показывать)

- основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);
- состав географической оболочки. Источники энергии процессов, происходящих в ГО. Зональные комплексы ГО. Закономерности отдельных геосфер;
- отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области. Сейсмические пояса, области вулканизма;
- климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов. западного переноса воздуха;
- океаны, моря, заливы, проливы, основные течения, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых;

2. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

3. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

4. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

5. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

6. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Календарно-тематическое планирование

География 7 класс

№ п\п	Раздел. Тема урока	Кол-во час.	Домашне е задание	Виды и формы учебной деятельности	Дата по плану	Факти чески
----------	--------------------	-------------	----------------------	--------------------------------------	------------------	----------------

ВВЕДЕНИЕ 4 часа						
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.	1	§1 с.4-7 3.:1-3	Вводный урок. Практическая работа №1 «Обучение простейшим приемам работы с источниками информации».	02.09	
2/2	Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.	1	§2 с. 7-16	Комбинированный урок, работа с учебником, фронтальная беседа	06.09	
3/3 -4/4	Карты материков и океанов, их различие по охвату территории, масштабу и содержанию.	2	§3 с.17 - 20	Урок новых знаний. Практическая работа № 2 «Определение по картам и по глобусу расстояний между точками, координат различных точек».	09.09 13. 09	
	Раздел I. Главные особенности природы Земли. Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	9				
5/1	Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения	1	С.21;§4, с.22 -28	Практическая работа № 3 «Определение по карте направления и скорости передвижения литосферных плит», работа с текстом и картами атласа.	16.09	

6/2	Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.	1	§5, с. 28 - 31	Урок новых знаний, практикум	20 .09	
	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	2				
7/1	Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле.	1	§6, 7с. 35 -36,37 - 40	Комбинированный урок, презентация	23.09	
8/2	Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.	1	§6§7, 8 с.34-35,38 - 45	Комбинированный урок Практическая работа № 4. «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов»	27 .09	
	Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2				
9/1	Соотношения вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы.	1	§ 9 §12с. 45-50	Комбини рованный урок, беседа	30.09	
10/2	Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в Океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	§10, §11с. 50 -55	Пр. р. №5 «Выделен ие на карте территорий, где в наибольш ей степени проявляет	04.10	

				ся взаимоде йстви Океана, атмосфер ы и суши»		
	Тема 4. Географическая оболочка.	2				
11/1	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы.	1	§13 с. 58 - 64	Комбини рованный Презента ция	07.10	
12/2	Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.	1	§14,15 с.64 -71	Пр. р. №6 «Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии»	11.10	
	Тема 5. Освоение Земли человеком	1				
13/1	Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.	1	§16, с. 72 - 77	Практическая работа №7. «Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время, стран, в которых происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов»	14.10	
	Раздел 2. Материки и океаны Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый	52 4				

14/1	Географическое положение. Краткая история исследования Тихого океана. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности. Влияние хозяйственной деятельности на природу океана.	1	§17 с.79 -85	Практическая работа № 8 «Изображение на контурной карте природных поясов и аквальных комплексов океана» практикум, работа с источниками информации	18.10	
15/2	Географическое положение. Краткая история исследования Индийского океана. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности. Влияние хозяйственной деятельности на природу океана.	1	§18с. 85 - 88	Комбинированный урок, презентация	21 .10	
16/3	Географическое положение. Краткая история исследования Атлантического океана. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности. Влияние хозяйственной деятельности на природу океана.	1	§19 с.88- 94	Составление лоции океана.	25.10	
17/ 4	Географическое положение. Краткая история исследования Северного Ледовитого океана. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности. Влияние хозяйственной деятельности на природу океана.	1	§-20 с.94 - 99	Пр. р. № 9 «Сравнительная характеристика природы океанов» (по выбору)	28. 10	
	Тема 2. Южные материки	1				

18/1	Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.	1	§21 – 23с.100 - 109	Практическая работа № 10 «Определение географических координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка»	08 .11	
	Тема 3. Африка	9				
19/1	Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.		§24 –с. 110 – 114	Урок практикум, путешествие по карте	11.11	
20/2	Особенности природы. Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.	1	§25с. 114 - 117	Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа месторождений полезных ископаемых.	15.11	
21 /3	Африка – самый жаркий материк Земли. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды	1	§26 с.117 - 120	Практическая работа № 12. Анализ климатических диаграмм; сопоставление их с показателями с климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения.	18 .11	
22/4	Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.	1	§27 с.120 - 123	Работа с картой, географический диктант	22.11	
23/5;	Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки	1	§28 с. 123 - 129	Практическая работа № 13. Определение причин разнообразия природных зон материка.		
24/6	Природные богатства Африки и их	1	§29с. 129	Комбинированный урок. Работа	25.11	

	использование. Стихийные природные явления.		-131	с текстом, заполнение таблицы		
25/7	Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на регионы.	1	§30с. 132 – 135 §31с. 135 -137	Работа с текстом, составление схемы, презентация	29.11	
26/8	Страны Северной Африки. Египет. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки.	1	§31, §32с.136 - 142	Практическая работа №14. Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	02.12	
27/9	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Главные особенности населения: язык, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате хозяйственной деятельности.	1	§33,§34с. 142- 146	Практикум, составление туристического маршрута, работа с текстом и картами, использование интернет – ресурсов.	06.12	
	Тема 4. Австралия и Океания	5				
28/1	Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии; их влияние на природу материка. История открытия.	1	§35 с.148 -	Практическая работа №15. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов	09 .12	
29/2	Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат и внутренние воды,	1	§35 с. 149 -150,§36 с.150 -	Практикум, заполнение таблицы, беседа	13.12	

	своеобразие органического мира).		152			
30/3	Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.	1	§37с. 152 -155	Комбинированный урок, работа с текстом и картами, использование интернет – ресурсов	16.12	
31/4	Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо – австралийцев. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной. Центральной и Западной, Восточной Австралии.	1	§38 с. 155 - 159	Практическая работа № 16. Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.	20.12	
32/5	Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.	1	§39 с. 161 - 165	Практическая работа №17. Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.	23.12	
	Южная Америка	7				
33/1	Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. Истории открытия и исследования материка.	1	§40с. 166 - 168	Комбинированный урок, сообщения учащихся, презентация	27.12	
34/2	Особенности природы. Строение поверхности (в сравнении с Африкой). Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в	1	§41с. 168 -170	Практическая работа №18. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	13.01	

	настоящее время.					
35/3	Климат и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка – величайшая река планеты.	1	§42,43 с. 170 -174	Практическая работа №19. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащегося).	17.01	
36/4	Своеобразие органического мира. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах.	1	§44с. 174 - 178	Комбинированный урок, сообщения учащихся, презентация	20.01	
37/5	Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления, проблемы Амазонии.	1	§44 с. 179 - 180	Комбинированный урок, сообщения учащихся, презентация	24.01	
38/6	Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.	1	§45 с. 180 - 183	Урок - игра	27.01	
39/7	Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андская область. Крупные страны из каждого региона. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.	1	§46,47 с 183 - 190	Практическая работа №20. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).	31.01	
	Антарктида	2				

40/1	Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды.	1	§ 48 с.192 -195	Практическая работа № 21. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения.	03.02	
41/2	Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.	1	§49 с. 195 -201	и сообщен	07.02	
	Тема 7. Северные материки	1				
42/1	Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).	1	§50 с. 203 - 205	Комбинированный урок, работа с текстом и картами, использование интернет – ресурсов	10.02	
	Тема 8.Северная Америка	7				
43/1	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны: их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.	1	§51 с. 206 - 208	Комбинированный урок, работа с текстом и картами, использование интернет – ресурсов	14.02	
44/2	Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых.	1	§52 с. 208 - 210	Комбинированный урок, работа с текстом и картами, использование интернет – ресурсов	17.02	
45/3	Факторы формирования климата. Влияние на климат подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичные для них	1	§53 с. 210 -213	Практическая работа № 22. Сравнение климата отдельных частей материка,	21.02	

	погоды.			расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения		
46/4	Основные речные системы и озерные системы. Характер течения и режим рек.	1	§54с. 213 - 216	Урок - путешествие	24.02	
47/5	Особенности проявления зональности на материке: основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.	1	§55с. 216 - 220	Комбинированный урок, заполнение таблицы, работа с текстом, картами	28.02	
48/6	Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.	1	§55с. 216 - 220	Комбинированный урок, сообщения		
49/7	Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.	1	§56-58с.220 - 228 синквейн	Практическая работа № 23. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.		
	Евразия	16				
50/1	Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.	1	§59 с. 230 – 233, кроссворд	Урок - путешествие		
51/2	Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного	1	§60,61 с.233 -238	Комбинированный урок, работа с текстом, картами		

	происхождения.					
52/3	Климаты Евразии в сравнении с климатом Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадкой. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды.	1	§62 с.239 - 243	Практическая работа №24. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности		
53/4	Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.	1	§63 с. 243 - 247	Презентация, путешествие по карте		
54/5	Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки).	1	§64,65 с. 247 - 253	Практическая работа № 25. Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.		
55/6	Особенности природных зон Евразии. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.	1	§64,65 с. 247 - 253	Сообщения, презентации, использование интернет - ресурсов		
56/7	Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы	1	§66 - 70 с. 253 - 257	Практическая работа № 26.		

	формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.			Обозначение на контурной карте стран, сгруппированным по различным признакам.		
57/8	Крупнейшие регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран.	1	§66 - 70 с. 253 - 257	практикум		
58/9	Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.	1	§73-75 с. 278 - 290	Работа с источниками информации		
59/10	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	1	§67 с. 256 - 260	практикум		
60/11	Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия.	1	§68 - 70 с. 260-268	Сообщения, презентации, использование интернета		
61/12	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.	1	§71, 72 с. 268 - 278	Сообщения учащихся		

62/13	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1	§73,74 с. 278 - 285	Практическая работа №27. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии.		
63/14	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	1	§75,76 с.286 - 291	Урок - путешествие		
64/15	Страны Южной Азии. Индия.	1	§77 с. 291 - 294	Составление путеводителя по стране		
65/16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		§78 с. 295 - 297	Урок - путешествие		
	Раздел 3. Географическая оболочка - наш дом	3				
	Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства и строение.	1				
66/1	Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.	1	§79 с.299 - 303	Практическая работа №28. Работа на местности и по выявлению природных		

				Х комплекс ов.		
	Тема 2. Взаимодействие природы и общества	2				
67/2	Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.	1	§80,81 с.303 - 309	экскурсия		
68/3	Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	1		Практиче ская работа № 29. Составле ние простейш его плана местност и, на котором изучают природны е комплекс ы.		

Критерии оценки учебной деятельности по географии:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать: наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
Понимание основных географических взаимосвязей;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги Маршруты важнейших путешествий. Материки, океаны. Самые крупные литосферные плиты. Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма.

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды
Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное. Океаны, материки. Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения). Крупные порты, районы добычи.
- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. М. Игольный, м. Альмади, м. Рас-Хафун, м. Рас-Энгела
Средиземное море, Красное море Персидский залив, Гвинейский залив, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,
О. Мадагаскар, Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров Восточно-Африканское плоскогорье, Ливийская пустыня,
Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения Горы Атлас, Драконовы горы, Камерун, Эфиопское нагорье П-ов Сомали Реки: Нил, Конго Озера:
Чад, Таганьика, Виктория Водопад Виктория Природные зоны Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби. Нигерия,
Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун. М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт, Большой Австралийский залив,
Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр. Австралийский Союз, Канберра,
Сидней, Мельбурн. Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.
Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос Плоскогорья: Бразильское, Гвианское. Низменности: Амазонская, Ла-
Платская, Оринокская, Анды. Реки: Парана, Ориноко, Амазонка. Озера: Титикака, Маракайбо. Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина,
Буэнос-Айрес. Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.
Полярные станции. П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор. З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский
О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады,
Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба. Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие
Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк,
Вашингтон, Куба, Гавана Мысы: Челюскин, Дежнева. П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский,
Корея. Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное. Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.
Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский. О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские,
Филиппинские. Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская. Плоскогорья: Среднесибирское, Декан. Горы: Альпы, Пиренеи,
Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья. Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская
Сопка. Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг. Озера: Онежское,
Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. Основные страны материка, их столицы. Страны, столицы и крупные города

Информационный ресурс:

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

* Программы по географии для 7 класса «География материков и океанов» автор И. В. Душина. (Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 6- 11 классы, созданных под руководством И. В. Душиной / составитель В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2002 – 256 с.)

- * В. А. Коринская, И. В. Душина, География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
- * В. И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2003 г.
- * Атлас. География материков и океанов. 7 класс. –М.: Роскартография, 2003
- * В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – «Просвещение» 1990 г.
- * Учебное электронное издание. География. Наш дом Земля. Материки, океаны, народы и страны Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы учебного материала И. В. Душина, А. А. Летагин, В. Б. Пятунин.- М.: Республиканский мультимедиа центр. 2001
- * Душина И.В. География материков и океанов. 7 кл. рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс»/И. В. Душина. – 12 – е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2013. – 110с. : ил. карт.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Телевизор.
6. Видеомагнитофон.