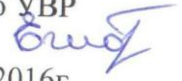



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету « География. Природа России»  
8 класс  
2016- 2017 учебный год

Составитель: Олеск Л.С. учитель биологии  
высшей квалификационной категории

Казанцево  
2016

#### Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе «География России» 8-9 класс Авторская линия И.И. Баринова, В. П. Дронов.

Рабочая программа «География России» 8-9 класс Авторская линия И.И. Баринова, В. П. Дронов составлена на основе:

\* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.)

\* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год, приказ № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014;

\* Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

\* Учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 77 от 12.08.2016;

\* Положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 37 от 07.04.16;

\* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ №78 от 13.08.16;

Календарного годового графика, приказ № 76 от 12.08.2016.

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание для 8 класса: 31 мая 2017

Количество учебных недель: 35 (7 класс)

Каникулы: осенние: 29.10 – 06.11.16, начало второй четверти 07.11.16

Каникулы зимние: 29.12.16 – 10.01.17, начало третьей четверти 11.01.17

Каникулы весенние: 25.03 – 01.04.17, начало четвертой четверти 02.04.17

#### Место предмета в базисном учебном плане

На прохождение программы «География России» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 138 часов (70 часов в 8 кл при 35 учебных неделях в год и 68 часов в 9 классе 34 учебных недели в год, 35 неделя отводится на подготовку к экзаменам.), по 2 часа в неделю. Рабочая программа соответствует программе по географии для 8-9 класса «География России» автор И.И. Баринова, В. П. Дронов. (Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 6- 11 классы, созданных под руководством И.И. Бариновой, В. П. Дронова / составитель В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2002 – 256 с.)

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии географических дисциплин.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Практические работы пронумерованы и систематизированы.

2. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Деление часов на теоретические и практические условное, т.к. все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Практических работ – 14

Календарно – тематическое планирование составлено согласно календарного годового графика, приказ № 76 от 12.08.2016.

Учебно-тематический план

Название раздела	Название темы	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Конт роль	Теоретич. занятия
Введение.		3	2		1
	Формирование, освоение и изучение территории России	1			1
Раздел 1. Природа.		42	9		33
	Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы	7			
	Тема: Климат и агроклиматические ресурсы	10			
	Тема: Внутренние воды и водные ресурсы	8			
	Тема: Почва и почвенные ресурсы	5			
	Тема: Растительный и животный мир	6			
	Тема: Природное районирование	6			
Раздел 2. Крупные природные районы. Восточно – Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток		20	2		18
	Тема: Природа регионов России	20			
Раздел 3. Человек и природа	<b>+ 1 час резервного времени</b>	3+1	1		2
	ИТОГО	70	14		54

Содержание курса «География России»

8 класс

2 часа в неделю, 70 часов, при 35 учебных неделях в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.

На прохождение программы «География России» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 138 часов (70 часов в 8кл при 35 учебных неделях в год и 68 часов в 9 классе 34 учебных недели в год, 35 неделя отводится на подготовку к экзаменам.), по 2 часа в неделю. Рабочая программа соответствует программе по географии для 8-9 класса «География России» автор И.И. Баринова, В. П. Дронов. (Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 6- 11 классы, созданных под руководством И.И. Бариновой, В. П. Дронова / составитель В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2002 – 256 с.)

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### Календарно - тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол. Час.	Д/З	Виды учебной деятельности	По плану	Факт.
Введение			3				
	1/1	Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально – экономических и экологических проблем страны Методы географических исследований.	1	с.3-6, записи в тетради	Вводное занятие. Фронтальная беседа, работа с источниками информации	02 .09	
	2/2	Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического, экономико - географического, геополитического, военно – стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России	1	§1,2 с. 5-20	Практическая работа. № 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	06.09	

	3/3	Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	1	§3 с. 20 - 23	Практическая работа №2 Определение поясного времени для различных пунктов России.	.09.09	
	4/4	География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территории на юге и юго – востоке. Изменение границ страны в XX веке. Современные проблемы российских границ. Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Сибирская экспедиция. Экспедиции Российского географического общества. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследования. Изучение и исследование территории Алтайского края. Освоение края русскими. Устройство крепостей.	1	§4 с. 24 - 29	Семинар, работа с источниками информации	13.09	
Особенности природы и природные комплексы России			42				



Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы			7				
	5/1	Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы		§5 с.32 - 37	Сообщения учащихся, использование интернет – ресурсов, работа по картам и тексту учебника	1609	
	6/ 2	Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	1	§6 с.35 -39	Практическая работа № 3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	20.09	
	7/3	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	1	§7 с.40 - 45	Изучение нового материала Тестовая самостоятельная работа	23.09	
	8/4	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	§5с. 32 -35	Практикум, работа с картами	27.09	
	9/5	Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.	1	§8с.47-49	Практическая работа №4 Хозяйственная оценка	30.09	

		Древнее и современное оледенения.			природных условий и ресурсов края.		
	10/6	Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1	§8с.50-53	Практикум Тестирование	04 .10	
	11/7	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности	1	Сообщения синквейн	Сообщения учащихся Семинар	07.10	
Климат и агроклиматические ресурсы			10				
	12/1	Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс.	1	§ 9с. 54 - 56	Самостоятельная работа Практикум Составление схемы	11 .10	
	13/2 - 14/3	Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны	2	§ 9 с.56 - 60	Практикум Фронтальный опрос, заполнение таблицы	14.10 18.10	
	15/4 - 16/5	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	2	§10 с. 60 - 67	Практическая работа: №5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	21.10 25.10	

	17/6	Климатические пояса и типы климатов России.	1	§10 с. 60 - 67	Работа с учебником, видеофильмом. Составление таблицы	28.10	
	18/7	Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	1	§10 с.60-63	Практикум Фронтальный опрос	08.11	
	19/8	Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления.	1	§ 11 с. 68 - 70	Практическая работа № 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	11 .11	
	20/9	Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений	1	§11, повт. §9 -11 Синквейн	Практическая работа №7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	15.11	
	21/10	Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона	1		Деловая игра Тестирование	18.11	
Внутренние воды и водные ресурсы.			8				
	22/1	Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.	1	§12 с. 72 - 74 кроссворд	Практическая работа №8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и	22 .11	

					климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.		
	23/2	Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	1	§12 с. 74 - 77	Изучение нового материала, Составление схемы Исследование Самостоятельная работа	25.11	
	24/3	Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	1	§14, с.83-85	Практикум Индивидуальный опрос Работа с картами	29 .11	
	25/4	Важнейшие озера, их происхождение	1	§13 с. 78 - 80	Работа по модулю, беседа. Заполнение таблицы, составление схемы	02.12	
	26/5 -27/6	Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	2	§13 с. 78 - 81	Практическая работа №9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.	06.12 09.12	
	28/7 -29/8	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы Опасные явления, связанные с водами (паводки,	2	§14 с. 83 - 86	Практическая работа № 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление	13.12 16.12	

		наводнения, лавины, сели), их предупреждение.			прогноза их использования.		
Почвы и почвенные ресурсы			5				
	30/1	Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения	1	§15 с. 88 - 90	Исследование Самостоятельная работа Изучение нового материала	20.12	
	31/2 - 32/3	Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.	2	§15 с. 89 - 92	Изучение нового материала Фронтальный опрос Практическая работа №11. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия	23 .12 27.12	
	33/4	Закономерности распространения почв.	1	§16 с. 93 - 95	Самостоятельная работа, составление памятки, плаката		
	34/5	Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Карта мелиорации земель .Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба эрозией и загрязнением.	1	§17 с. 95 - 99	Практикум		

Растительный и животный мир.			6				
	35/1 – 36/2	Биологические ресурсы. Растительный покров России, карта растительности.	2	§18 - 19 с. 100 - 103	Изучение нового материала Работа с картами атласа		
	37/3 - 38/4	Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.	2	§ 18 с.102-106	Исследование Сообщения		
	39/5 40/6	Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия.	1 1	§19с. 109 – 118 § 20 синквейн кроссворд	Исследование Сообщения Практикум Самостоятельная работа		
Природное районирование			6				
	41/1	Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли.	1	§21с. 118 - 120	Изучение нового материала, работа с текстом и схемами учебника		
	42/2	Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.	1	§22 с. 121 - 123	Практикум Вычерчивание схемы		
	43/3	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.	1	§23 с. 123 - 125 §24с. 125 - 129	Практикум Заполнение таблицы		

	44/4	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.	1		Практическая работа № 12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.		
	45/5	Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.	1	§25 с. 129 – 132 §26 с. 133 - 141	Практикум Работа с картами атласа, заполнение таблицы	03.03	
	46/6	Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы. Описание природного комплекса с использованием тематических карт.	1	§13с. 160 - 167	Практикум, работа с различными источниками информации		
Крупные природные районы.			20				
	47/1	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение	1	§27 с. 143 – 145 синквейн	Контрольное тестирование		
	48./2	Особенности природы.	1	§27 с. 145 - 149 Синквейн	Зачет		
	49/3	Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России.		§28 с. 150 – 155 кроссворд	Работа с источниками информации, заполнение таблицы		

	50/4	Проблемы рационального использования. Памятники природы.	1	§29 с. 157 - 161	Изучение нового материала Работа с контурными картами			
	51/5	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа.	1	§30 с.161 - 164	Семинар Сообщения учащихся			
	52./6	Кавказ самые высокие горы России. Полезные ископаемые.	1	§30 с. 164 169	Практикум Составление картосхемы			
	53/7 – 54/8.	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека	2	§ 31 с. 169 - 172	Путешествие Сообщения учащихся			
	55./9	Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала	1	§32с. 173 - 175	Практическая работа №13. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.			
	56/10. - 57/11	Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.	2	§32 - 33 с. 175 - 177	Практикум Заполнение таблицы, вычерчивание схемы			
	58/12	Геологическое строение и полезные ископаемые Урала Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	§32,34 с. 173 - 177	Семинар Сообщения			
	59/13	Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	1	§35 с. 189 - 191 §35 с. 191 - 195	Изучение нового материала Тестирование Практикум Работа с контурными картами			



	60./14	Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, и условия их освоения.	1	§36 с. 195 - 199	Практическая работа №14 Описание природных комплексов с использованием тематических карт. Анализ карт атласа		
	61/15 -62/16	Восточная Сибирь. Специфика природы Средней Сибири, Северо – Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата	2	§37с. 200 - 206	Путешествие Сообщения Практикум Работа с картами атласа		
	63./17	Царство тайги. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал.	1	§38, 39с. 206 - 219	Путешествие Сообщения		
	64./18	Природно – ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.	1	§40 с. 220 - 225	Практикум Заполнение таблицы		
	65/19	Дальний Восток. Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России.	1	§41 с. 226- 229с. 229 - 233	Практикум Работа с картами атласа Исследование Самостоятельная работа		
	66/20	Муссонный климат. Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы	1	§42с. 233 - 237	Семинар Заполнение таблицы, сообщения		
Человек и природа.			3				
	67/1	Влияние природных условий на жизнь и	1	§44 с. 244	Практикум Составление		

		здоровье людей. Антропогенные воздействия на природу		- 249	прогнозов		
	68/2	Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России.	1	§45,46 с. 250 - 254 §46 с. 259 – 265, §47 с. 259 - 265	Игра. Зачет		
	69/1 – 70/2	Резервное время	2				

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;  
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения**

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### **Информационно – образовательный ресурс:**

##### **Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:**

\* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».)

##### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

- \* Программы по географии для 8-9 класса «География России» автор И.И. Баринова, В. П. Дронов. (Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 6- 11 классы, созданных под руководством И.И. Бариновой, В. П. Дронова / составитель В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2002 – 256 с.)
- \* Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
- \* География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.И Баринова. – 11 –е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2006 – 285 с.
- \* Баринова И. .И., Дронов В.П. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2012 -110 с.
- \* Атлас «География России», 8 -9 класс.: М.: Роскартография, 2010.
- \* Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008
- \* География России. Природа, население, хозяйство. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс» / И. И. Баринова, В. П. Дронов. – 9 –е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2012. – 110с.: ил., карт.

##### **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Аудиоколонки. 2. Видеопроектор. 3. Персональный компьютер. 4. Экран. 5. Телевизор. 6. Видеомагнитофон.

### Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение» России»

**Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза. **Озёра:** Каспийское море. **Острова:** Земля Франца - Иосифа, Ратманова. **Полуострова:** Таймыр, Чукотский. **Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. **Горы:** Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

**Вершины:** Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус. **Районы распространения полезных ископаемых:** *Нефтегазоносные бассейны:* Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург). *Каменноугольные бассейны:* Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ). *Буроугольные бассейны:* Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино ). *Месторождения железных руд:* Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ). *Месторождения алюминиевых руд:* Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ). *Месторождения медных руд:* плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан ) **Месторождения никелевых руд:** Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ). *Месторождения оловянных руд:* Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ). *Месторождения полиметаллических руд:* Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье ) *Месторождения золота:* Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ). *Месторождения фосфорного сырья:* Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты). *Месторождения поваренной соли:* Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ). *Месторождения калийной соли:* Предуралье (Соликамск и Березники). *Месторождения алмазов:* Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России» **Города:** Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России» **Реки:** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна. **Озёра:** Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. **Водохранилища:** Братское, Куйбышевское, Рыбинское. **Артезианские бассейны:** Западно-Сибирский, Московский. **Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России» **Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.



**8 КЛАСС**

*Содержание итогового текста  
по курсу «География России: Природа».*

*Часть I.* Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

№	Текст задания	Варианты ответа
1 26	Укажите крайнюю северную материковую точку России	А. Мыс Челюскин В. Мыс Диксон С. Мыс Флигели Д. Мыс Лопатка .
2 26	Западная Сибирь, Волго – Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина – это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены.	А. угля В. нефти и газа С. железных руд D. руд цветных металлов
3 26	Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 часов.	А. 16 часов В. 24 часа С. 2 часа D. 18 часов
4 26	Определите, геологическое строение какой из платформенных равнин представлено на данном рисунке.	А. Восточно-Европейская равнина В. Западно-Сибирская равнина С. Средне-Сибирское плоскогорье
5 26	Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено.	А. морской арктический воздух В. континентальный воздух умеренных широт С. морской воздух умеренных широт D. морской тропический воздух
6 26	Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого Океана.	А. Дон, Кубань В. Волга, Терек, Урал С. Амур D. Лена, Енисей, Обь.
7 26	Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно теплого лета.	А. тундрово-глеевые В. подзолистые С. серые лесные D. черноземные
8 26	Укажите природную зону, которая, в настоящее время, практически лишена естественной растительности, из – за хозяйственной	А. тундра В. тайга

	деятельности человека.	С. зона смешанных и широколиственных лесов D. зона степей
9 26	Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири.	A. заболоченность территории B. континентальный климат C. островная мерзлота D. обилие кровососущих насекомых
10 26	Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России.	A. более высокие летние температуры B. большая мощность снежного покрова C. вследствие массовой вырубki лесов
11 26	Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50 – 60 °С, небольшая (0,2 – 0,3 м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды.	A. морской B. умеренно - континентальный C. континентальный D. резко континентальный
12 26	В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают.	A. тундра B. тайга C. зона смешанных и широколиственных лесов D. зона степей
13 26	Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами	A. Восточно-Европейская равнина B. Западная Сибирь C. Средняя и Северо-Восточная Сибирь D. Дальний Восток
14 26	Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье.	A. вырубka лесов B. распашка земель C. строительство дорог
15 26	Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха – 24°С.	A. Москва B. Мурманск C. Воркута D. Якутск
16 26	Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты	A. Восточно-Европейская равнина B. Урал C. Западная Сибирь D. Средняя и Северо – Восточная Сибирь

## Часть 2

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

17 36	Объясните, почему распашка почв ведет к усилению почвенной эрозии			
18 36	В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение.			
19 56	Дальний Восток и Юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.			
20 66	Охарактеризуйте, чем микроклимат крупных городов отличается от микроклимата расположенных в их окрестностях естественных ландшафтов.			
21 76	Сравните набор природных зон Восточно – Европейской и Западно – Сибирской равнин. Найдите черты сходства и различия. Объясните их.			
22 66	Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории.			
23 76	Исходя из предложенных данных, определите, на какой из рек, впадающих в Тихий океан, наиболее целесообразно строительство ГЭС. Объясните ваш выбор.			
	Река	Длина, км	Высота истока, м	Среднегодовой расход, м³\с
	1	80	20	1305
	2	305	115	12540
24 56	Укажите, в чем главные причины большой заболоченности тайги Западной Сибири.			
25 46	Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.			

*Ответы к части I*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Верный ответ	А	В	А	В	С	Д	В	Д	А	В	Д	А	С	В	С	Д