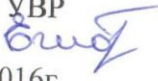



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Г.А. Приказ № <u>17</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. 
---	---	---

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
5 класс  
Образовательная область «Обществознание»  
2016- 2017 учебный год**

Составитель: Олеск Л.С. учитель биологии  
высшей квалификационной категории

Казанцево

2016

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе «Начальный курс географии» 5 класс. Авторская линия В. П. Дронова

Статус рабочей программы

Рабочая программа «География» для 5 класса составлена на основе:

- \* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- \* Примерные программы по учебным предметам. География. 5 -9 классы – М.: Просвещение, 2011. 54 с. (Стандарты второго поколения);
- \* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год, приказ № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014;
- \* Учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год, приказ №77 от 12.08.16;
- \* Положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 07.04.2016;
- \* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ №78 от 13.08.2016;
- \* Календарного годового графика, приказ № 76 от 12 .08.2016

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года: 31 мая 2017

Количество учебных недель: 35

Каникулы: осенние: с 29 октября по 06 ноября 2016 г., начало 2 четверти 07 ноября 2016 года

Каникулы зимние: с 29 декабря 2016 по 10 января 2017, начало 3 четверти 11 января 2017 года

Каникулы весенние: с 25 марта по 01 апреля 2017 г, начало 4 четверти 02 апреля 2017 г.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю, при 35 учебных неделях.

Обоснование выбора: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Особенности курса – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место уделяется обучению школьников оценочной деятельности, умению оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала. Оценочные суждения - существенная часть развития личности. Особое внимание уделяется метапредметным результатам – таким как:

- освоенныемежпредметные понятия (биология - «биосфера», «экосистема», «биом», физика «влажность воздуха» и др.);
- универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Учебный процесс при изучении курса географии в 5 классе строится с учетом следующих методов обучения:

- информационный;
- исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
- проблемный(постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;

- алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию,
- самостоятельная работа,
- внеучебная деятельность.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI- по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю. В VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана в 5 классе на 35 часов, из них практических работ - 9, контрольная работа - 1.

При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностные результаты изучения географии начальный курс:** Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:** - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты изучения географии начальный курс:** Источники географической информации. Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек. Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;



- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, письменные проверочные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, применяются варианты индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- 1.Используются средства обучения: организационно – педагогические (раздаточный материал, карточки), учебно – наглядные пособия (карты, таблицы, графики, диаграммы).
- 2.Методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа, лекция), наглядных (демонстрации, иллюстрации, репродукции), проблемно – поисковых, самостоятельных и практических работ.
- 3.Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: деловые, познавательные, ролевые игры.
- 4.Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: фронтального опроса, индивидуального опроса, проверочных работ, контрольных работ, выборочного контроля.

Формы организации работы учащихся: 1. Индивидуальная.

2.Коллективная: фронтальная, работа в парах, групповая: постоянного состава, переменного состава.

Виды деятельности учащихся: презентация, сообщение, обсуждение, мини – сочинения, работа с источниками информации, дополнительной литературой, словарем, использование ИНТЕРНЕТ – ресурсов, рефлексия.

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час; практических работ 9, контрольная работа 1.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Теоретические	Практическое	Контрольные работы	
1	Введение. Географическое познание нашей планеты.	3	1	2		<p><b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности.</p> <p><b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта».</p> <p>Собирать модели и проводить опыты, <b>показывающие шарообразность Земли</b>. Изготавливать <b>модель гномона</b>. <b>Подготовка «Дневника географа-следопыта»</b> для проведения наблюдения за <b>изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени</b></p>
2	Земля как планета Солнечной системы	4	2	2		<p><b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли</p> <p>Организация проведения осенних фенологических наблюдений.</p> <p><b>Готовить</b> «Календарь природы. <b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце».</p> <p><b>Демонстрировать</b> движение Земли по окосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</p> <p><b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли</p>
3	Геосферы Земли А). Литосфера Б). Атмосфера В). Водная оболочка Земли Г). Биосфера	25 8 4 7 6	20	5		<p><b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли. <b>Создавать модели</b> литосферных плит.</p> <p><b>Работать с конструктором</b> литосферных плит.</p> <p><b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы. Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности.</p> <p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» <b>для проведения изучения</b> горных пород своей местности и сбора образцов.</p> <p><i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов.</i></p> <p><b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. <b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» <b>для проведения измерения</b> относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Работать</b> с топонимическим словарём.</p> <p><b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы.</i></p>

						<p><b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления. <b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерений</b> атмосферного давления самодельным барометром. <b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерений</b> направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. <b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</p> <p><i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i> <b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения опыта</b>, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</p> <p>Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).</p> <p><b>Создавать</b> и работать с самодельной моделью родника. <b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</p> <p><b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.</p> <p><b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p><b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания</p> <p><b>Создавать игры</b> биогеографического содержания. Изучать <b>виртуально</b> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».</p> <p><b>Работать</b> с определителем морских животных. <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.</p> <p><b>Составлять</b> в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.</p> <p><b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов</p> <p><i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i></p>
4	Резерв	2				
	Итого	35		9	1	

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

### ***Предметные результаты изучения темы «Введение».***

Географическое познание нашей планеты». Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас. Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

### ***Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы».***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор. Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

### ***Предметные результаты изучения темы «Литосфера»***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины. Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### ***Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро. Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки

воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

#### ***Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат. Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

#### ***Предметные результаты изучения тема «Биосфера»***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс. Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, регламентированном Положением о портфолио обучающегося ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

### Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема урока	Колич. часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся	И К Т	Дата	
							по плану	по факту
	<b>Введение. Географическое познание нашей</b>	<b>3</b>						

	<b>планеты.</b>							
1/1	География — одна из наук о планете Земля	1	С.4 -6	Работа с текстом, иллюстрациями, терминологией учебника	Наблюдать за географическими объектами своей местности.	*	05.09	
2/2	География — одна из наук о планете Земля	1	С7-10	Пр.№ 1 «Создание модели, показывающей шарообразность Земли».	Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.		12.09	
3/3	Наблюдения — метод географической науки	1	С.10- 13	Пр. № 2 «Изготовление модели гномона»	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени	*	19.09	
	<b>Земля как планета Солнечной системы</b>	4						
4/1	Земля среди других планет Солнечной системы.	1	С.14 -17	Работа с текстом, иллюстрациями, статистическими материалами учебника	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли		26.09	
5/2	Земля среди других планет Солнечной системы.	1	С.14 -17	Пр.№ 3 «Глобус- модель Земли.	Организация проведения осенних фенологических наблюдений.		03.10	

6/3	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	С.19 - 23	Наблюдение, работа с терминологией, иллюстрациями учебника	Готовить «Календарь природы».		10.10	
7/4	Суточное вращение Земли.	1	С.24 -28	Пр. № 4 «Изучение модели – Земля– Луна- Солнце».Работа с моделью, составление рассказа	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плануо четырёх особых положениях Земли		17.10	
	<b>Геосферы Земли</b>	<b>25</b>						
	<b>Литосфера</b>	<b>8</b>						
8/1	Слои «твёрдой» Земли	1	С.29 - 34	Работа с текстом и рисунком учебника, по созданию модели	Строить модель «твёрдой» Земли.		24.10	
9/2	Вулканы Земли	1	С.35 -39	Работа со словарем, текстом, моделью	Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы.		07.11	
10/3	Из чего состоит земная кора.	1	С.41 -43	Работа с учебником, коллекцией, заполнение схемы	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности.		14.11	
11/4	Из чего состоит земная кора.	1	С.43 -45	Пр. № 5 «Изучение горных пород», работа с коллекцией, учебником.	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы</i>		21.11	



					<i>своей местности и проводить сбор образцов.</i>			
12/5	Строение земной коры. Землетрясения	1	С.45 -53	Работа с текстом и рабочей тетрадью, тестирование.	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.		28.11	
13/6	Рельеф земной поверхности	1	С.54 -57	Работа с текстом и рабочей тетрадью, тестирование.	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.		05.12	
14/7	Рельеф земной поверхности Относительная и абсолютная высота	1	С.54 -57	Работа с текстом и рабочей тетрадью, выполнение практической работы на местности	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.		12.12	
15/8	Человек и литосфера.	1	С.58 -62	Пр. № 6 «Работа с топонимическим словарём».	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы.</i>		.1912	
	<b>Атмосфера</b>	<b>4</b>						
16/1	Воздушная оболочка Земли	1	С.64 -69	Работа с текстом и рабочей тетрадью, тестирование.	Проводить опыт, доказывающий		26.12	

					существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром.			
17/2	Погода и метеорологические наблюдения.	1	С.70 -72	Работа с текстом и рабочей тетрадью, тестирование, виртуальная экскурсия	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).		16.01	
18/3	Определение атмосферного давления	1	72 -75	Пр. № 7 Определение атмосферного давления	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами.		23.01	
19/4	Человек и атмосфера	1	С.76 - 82	Работа с текстом и рабочей тетрадью, составление прогноза	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i>		30.01	
	<b>Водная оболочка</b>	<b>7</b>						
20/1	Вода на Земле.	1	С.84 - 86	Пр. № 8 «Изучение свойств воды».	Изучать и описывать свойства воды		.02	

21/2	Вода на Земле.	1	С.86 - 89	Пр. № 9 «Изучение свойств воды».	Подготовить «Дневник географа – следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды		.02	
22/3	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1	С.90 -95	Сообщения учащихся, работа с текстом, просмотр видеофрагмента, диагностика	Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа - следопыта» топонимические страницы		.02	
23/4	Воды суши. Реки	1	С.96 -102	Работа с текстом и рабочей тетрадью, географическая игра	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек.		.03	
24/5	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1	С.103 -105	Работа с текстом, составление схемы,	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.		.03	
25/6	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1	С.105 -109	Работа с текстом, заполнение таблицы	Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью		.03	

					родника.			
26/7	Человек и гидросфера.	1	С.109 -114	Работа с текстом, со статистическими материалами	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.		.04	
	<b>Биосфера</b>	<b>6</b>						
27/1	Оболочка жизни.	1	С.115 -120	Работа с текстом, просмотр видеофильма, беседа	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов		.04	
28/2	Жизнь в тропическом поясе.	1	С.121 -129	Работа с текстом, коллекцией, составление описания, практические приемы ухода за растениями	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания		.04	
29/3	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	С.130 -137	Работа с текстом, коллекцией, игра	Создавать игры биогеографического содержания.		.04	
30/4	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	С.138 -145	Работа с текстом, коллекцией, игра	Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных.		.05	
31/5 - 32/6	Природная среда. Охрана природы.	2	С.147-149 С.149 -151	Работа с текстом, по группам, составление рассказа, игра	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы		.05 .05	

					экологической тропы.Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы			
	<b>Резервное время</b>	<b>3</b>					.05	

### Информационно – образовательный ресурс

#### Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса:

\*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

#### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 5- 9 классы, программы по географии для 5 класса «География. Начальный курс», авторы А. А. Летагин, И. В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. (Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 5 - 9 классы, созданных под руководством В.П.Дронова – М.: Вентана – Граф 2012, 328с.),
2. Учебник «Начальный курс – География» 5 класс - предметная линия учебников А.А.Летагин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» -2015 г.
3. Методическое пособие «География 5-6 классы. Начальный курс», автор А. А. Летагин – М.: «Вентана – Граф» 2014 г.
4. География. Начальный курс. Технологические карты 5 класс, автор Г. Н. Паневина – М.: «Вентана – Граф» 2015 г.
5. Рабочая тетрадь – «Дневник географа – следопыта» автор А.А. Летагин - М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.
6. Комплект контурных карт 5 класс, авторы И. В. Душина, А.А. Летагин – М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.
7. Атлас. Начальный курс географии 5 класс, авторы И. В. Душина, А.А. Летагин – М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.
8. Диск - дидактические материалы для учащихся, технологические карты для учителя М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2014г.

#### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Видеомагнитофон.
6. Телевизор.

**Интернет-ресурсы для учителя**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках географии (методическая коллекция Т.Ю.Багадина)