



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>1/1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

образовательная область «Обществознание»

6 класс

2016- 2017 учебный год

Составитель: Олеск Любовь Сергеевна, учитель биологии и географии

высшая квалификационная категория

Казанцево

2016

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе «Начальный курс географии» 6 класс, авторская линия В.П.Дронова.

Статус рабочей программы

Рабочая программа «География» для 6 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

* Примерные программы по учебным предметам. География. 5 -9 классы – М.: Просвещение, 2011. 54 с. (Стандарты второго поколения);

* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год, приказ № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014;

* Учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год, приказ №77 от 12.08.16;

* Положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 07.04.2016;

* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ №78 от 13.08.2016;

* Календарного годового графика, приказ № 76 от 12 .08.2016

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года: 31 мая 2017

Количество учебных недель: 35

Каникулы: осенние: с 29 октября по 06 ноября 2016 г., начало 2 четверти 07 ноября 2016 года

Каникулы зимние: с 29 декабря 2016 по 10 января 2017, начало 3 четверти 11 января 2017 года

Каникулы весенние: с 25 марта по 01 апреля 2017 г, начало 4 четверти 02 апреля 2017 г.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю, при 35 учебных неделях.

Место предмета в базисном учебном плане

Обоснование выбора: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также совершенствуют умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Рабочая программа «Начальный курс географии» для 6 класса полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, приобретение знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении «Начального курса географии» в 6 классе;

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 35 ч (1 ч в неделю), из них 6 – на выполнение практических работ.

Содержание курса и планируемые результаты.

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел «Географическое познание нашей планеты». Тема: Что изучает география. Географические исследования.

Планируемые результаты изучения раздела: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел «Земля как планета Солнечной системы» Темы: Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствия и солнцестояния.

Планируемые результаты изучения раздела: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел «Изображения земной поверхности» Тема: «План местности»

Планируемые результаты изучения темы: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Тема: «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»

Планируемые результаты изучения темы: Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания. Для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам

Раздел «Геосферы Земли» Тема: «Литосфера»

Планируемые результаты изучения темы: Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Тема: «Атмосфера»

Планируемые результаты изучения темы: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема: «Гидросфера»

Планируемые результаты изучения темы: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

Тема: «Биосфера и почвенный покров»

Планируемые результаты изучения темы:

Уметь определять механический состав и кислотность почвы. **Использовать** результаты исследования в практической деятельности.

Тема: «Географическая оболочка Земли»

Планируемые результаты изучения темы

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей отдельных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

Планируемые результаты обучения географии в 6 классе: Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Личностные: - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные: Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные: - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
----------	--------	------	-----------------------

Введение. Географическое познание нашей планеты.		6
Изображение земной поверхности.		1
		2
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности		6
Геосферы Земли		1
		5
Литосфера		5
Атмосфера		6
Гидросфера		2
Биосфера и почвенный покров		1
Географическая оболочка Земли		1
	Резерв	2
Итого		3
		5

Тематическое планирование

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)		
Урок 1 Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе¹</i>
Урок 2 География в Средние века (Азия). Великие географические открытия	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса, игру «Материки и части света» Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу Работать с топонимическим словарём
Урок 3 Географические	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности —

¹ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение	<p>памятника природы.</p> <p>Изучать изображения Земли из космоса.</p> <p>Работать по освоению «языка» космических снимков</p> <p><i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i></p>

Изображение земной поверхности (12 ч)		
План местности (6 ч)		
Урок 4 Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	<p>Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.</p> <p>Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.</p> <p>Определять среднюю длину своего шага.</p> <p><i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i></p>
Урок 5 Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	<p>Создавать игру «Топографическое домино».</p> <p><i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i></p>

Урок 6 Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>
Урок 7 Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>
Урок 8 Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>
Урок 9	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)		
Урок 10 Глобус — модель Земли	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг
Уроки 11–12 Географические	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного

координаты		<p>полярных кругов.</p> <p><i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i></p>
<p>Урок 13</p> <p>Определение расстояний и высот по глобусу</p>	<p>Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин</p>	<p>Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.</p> <p>Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.</p> <p>Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса.</p> <p>Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».</p> <p><i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i></p>
<p>Урок 14</p> <p>Географическая карта</p>	<p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами</p>	<p>Изучать правила работы с контурными картами.</p> <p>Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p>
<p>Урок 15</p> <p>Географические карты и навигация в жизни человека</p>	<p>Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации</p>	<p>Создавать игру «Картографическое домино».</p> <p>Изготавливать самодельный эклиметр.</p> <p>Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p>

		<p><i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i></p> <p><i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i></p>
Геосферы Земли (19ч)		
Литосфера (6 ч)		
<p>Урок 16</p> <p>Минералы</p>	<p>Минералы и их свойства.</p> <p>Ильменский минералогический заповедник</p>	<p>Работать с коллекцией минералов и горных пород.</p> <p>Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.</p> <p>Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»</p>
<p>Урок 17</p> <p>Выветривание и перемещение горных пород</p>	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p>	<p>Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.</p> <p>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</p> <p><i>Наблюдать первые результаты опыта</i></p>
<p>Урок 18</p> <p>Рельеф земной поверхности. Горы суши</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира</p>	<p>Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>
<p>Урок 19</p>	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по</p>	<p>Описывать географическое положение Амазонской</p>

Равнины и плоскогорья суши	высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно- Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>
Урок 20 Рельеф дна Мирового океана	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложье океана, его рельеф	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода
Урок 21	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Атмосфера (7 ч)		
Урок 22 Как нагревается атмосферный воздух	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия
Урок 23	Что такое атмосферное давление и как его	Изучать устройство и правила работы с барометром-

Атмосферное давление	измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления
Урок 24 Движение воздуха	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i>
Уроки 25–26 Вода в атмосфере	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков
Урок 27 Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности
Урок 28	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
Гидросфера (3 ч)		

Урок 29 Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>
Урок 30 Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
Урок 31 Озера. Подземные воды. Болота.	Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Описывать географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
Биосфера и почвенный покров (1 ч)		
Урок 32 Биологический круговорот. Почва	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
Географическая оболочка Земли (2 ч)		
Урок 33 Взаимосвязь оболочек	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых

<p>Земли. Географическая оболочка</p>	<p>географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.</p> <p>Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.</p> <p>Образование рас в разных природных условиях</p>	<p>признаков.</p> <p>Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»</p>
<p>Урок 34 Обобщающее повторение.</p>	<p>Повторение</p>	<p>Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме</p>

Календарно-тематическое планирование

№ ур о- ка	Тема урока	Кол -во час ов	Тип уро ка	Смыс ловые блоки (форм ы)	Планируемые результаты			Учебные действия (практическая работа)	Обору- дование	Д/з	Дата	
					личностные	метапредм етные	предметные				По плану	Фа ктиче ски
Введение. Географическое познание нашей планеты.												
1	Начало географического познания Земли	1	Урок усвоения новых знаний	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка».	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географа-следопыта»	Видео-География	§1,	05.09	
2	География в средние века. (Европа)	1	Комбинированный урок	Расширение географического кругозора в Средние века.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания	Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике	Видео-География	§2, презентация	12.09	

				Открытие викинг-ов. Торговые пути в Азию.	как важнейшего компонента научной картины мира.			географа — следопыта» Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе.				
3	География в средние века. (Азия)	1	Комбинированный урок	Географическое достижение в Китае и на арабском Востоке.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: компас.	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	Видео-География	§ 3,	19.09	
4	Великие географические открытия.	1	Комбинированный урок	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «материки и части света»	Видео-География	§ 4, лента времени «Вел. геогр. открытия».	26.09	
5	Географические открытия и	1	Комбинированный	Продолжение эпохи велики	Осознание ценности географического знания	Формирование умения выделять ключевое	Приводить примеры результатов выдающихся	Подготовить свою первую научную экспедицию с	Видео-География	§ 5, презентация	03.10	

	исследования в 16-19 веках.		урок	х географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	как важнейшего компонента научной картины мира.	слово и существенные признаки понятий.	географических открытий и путешествий.	целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции.				
6	Современные географические исследования.	1	Комбинированный урок	Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником.	Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.	Видео-География	§ 6, доклад о первой полярной экспедиции	10.10	

Изображение земной поверхности.

План местности.

7	Изображения земной поверхности.	1	Урок усвоения новых знаний	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике.	Составление характеристики планет. Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов.	.	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Видео-География	§7, презентация	17.10	
8	Ориентирование на местности.	1	Комбинированный урок	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной	Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные	Знать значения понятий: азимут. Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирование на объекты, расположенные	Видео-География	§ 8	24.10	

				ление рассто яний на местно сти различ ными способ ами.	картины мира.	признаки понятий. Высказы вать суждения, подтвержда я их фактами.		на пришкольном участке.				
9	Топограф ический план и топограф ическая карта.	1	Комб иниро ванны й урок	Ма сштаб топогр афичес кого плана и карты. Условн ые знаки плана и карты. Главна я точка условн ого знака.	Формиро вание ответственно го отношения к учёбе. Формиро вание личностных представле ний о целостности природы Земли.	Формиро вание умения ставить учебную цель. Формиро вание умения выделять ключевое слово и существенн ые признаки понятий.	Знать понятие географическая карта, масштаб.	Создавать игру «Топографичес кое домино». Проводить чемпионат по топографическ ому домино.	ВидеоГе ография	§9, план хорошо знакомо й местнос ти (по памяти).	07.11	
10	Как составля ют топограф ические	1	Комб иниро ванны й урок	Инс трумен тальна я и глазом	Формиро вание нравственно го поведения и морального	Умение вести самостоя тельный поиск и	Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности	Проводить полярную съёмку пришкольного участка.	ВидеоГе ография	§10, школа географ а - следопы	14.11	

	планы и карты.			ерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	сознания.	отбор информации.	по составлению плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»		та.		
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1	Комбинированный урок	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты больш	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Умение составлять рассказ по плану.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.	ВидеоГеография	§ 11, школа географическая следопыта.	21.11	

				ого Солове цкого остров а								
12	Виды планов и их использование.	1	Комбинированный урок	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные).	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение составлять рассказ по плану.	Описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.	ВидеоГеография	§ 12, школа географа следопыта	28.11	

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.

13	Глобус-модель Земли.	1	Комбинированный урок	Метод моделирования в географии. Глобус Масштаб и	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию	Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния	ВидеоГеография	§13, школа географа-следопыта	05.12	
----	----------------------	---	----------------------	---	---	---	--	--	----------------	-------------------------------	-------	--

				градусная сетка глобуса.	картины мира.	модели «твердой Земли». Умение работать с учебником.		между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.				
14 — 15.	Географические координаты.	2	Комбинированный урок	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционального отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных кругов. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.	ВидеоГеография	§14.15 , школа географ-а-следопыта	12.12 19.12	
16	Определение расстояний и высот	1	Комбинированный урок	Приемы способов	Осознавать ценность знаний о веществах,	Формировать умение организовывать свою	Определять по карте расстояния и высоты по глобусу.	Изготавливать масштабную линейку для школьного	ВидеоГеография	§16, школа географ-а-	26.12	

	по глобусу.			опреде ления рассто яний по глобус у. Ориент ирован ие глобус аСпосо бы изобра жения рельеф а на глобус е Изогип сы и изобат ы. Шкала высот и глубин	слагающих земную кору, как важнейшего компонента научной картины мира и объекта использова ния в хозяйствен ной деятельности человека.	деятель ность по определени ю расстояний и высот по глобусу. Формиро вать умения сравнивать, составлять кроссворд.		глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавлива ть кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентиров ать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направления «север-юг».		следопы -та		
17	Географи ческая карта.	1	Комби нирова нный урок	Спо собы перехо да от сферич еской поверх ности	Формирова ние ответственно го отношения к учёбе. Формирова ние личностных	Формиро вание умения ставить учебную цель. Формиро вание	Объяснять значение понятий: “географическа я карта”. Использовать приобретённые знания и умения	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географическог о объекта на	Карта полуша рий ВидеоГе ография	§17, школа географ а- следопы -та		

				<p>глобус а к плоско сти геогра фическ ой карты. Картог рафиче ские проекц ии. Геогра фическ ие карты. Масшт аб геогра фическ ой карты. Линии градус ной сетки на картах. Приме ры работы с геогра фическ ими</p>	<p>представле- ний о целостности природы Земли. Формирова- ние эмоциональн о- ценностного отношения к окружающей среде.</p>	<p>умения выделять ключевое слово. Формиро- вание умения работать с текстовым компонен- том.</p>	<p>для чтения карт различного содержания.</p>	<p>контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты..</p>				
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--	--

				картам и.								
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	1	Комбинированный урок	Условные знаки мелко масштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми и разных профессий. Географический атлас. Система космической навига	Формирование ответственного поведения человека в географической среде	Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).	Карта полушарий ВидеоГеография	§18, школа географ-а-следопыта: (задание II)		

				ции.								
19	Обобщающее повторение	1	Урок закрепления.	Урок комплексного применения знаний								
Геосферы земли (15 ч.)												
Литосфера (5 ч)												
20	Минералы .	1	Комбинированный урок	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания единства географического пространства.	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферы и ее строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»	Карта полушарий ВидеоГеография	§19, школа географа-следопыта		
21	Выветривание и перемещение горных пород.	1	Комбинированный урок	Разрушение и изменение горных пород и минералов	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения	Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород.	Заочно знакомиться с известняковым и пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.	Карта полушарий ВидеоГеография	§20, школа географа-следопыта		

				под действ ием внешн их процес сов. Виды выветр ивания . Деятел ьность ветра, воды и льда по переме щению и отклад ывани ю обломо чного матери ала. Деятел ьность челове ка,прео бразую щего земну ю поверх	компетенции в общении сотрудничес тве со сверстниками в процессе образователь ной деятельности.	выделять ключевое слово и существен ные признаки понятий. Формиро вание умения работать с текстовым компонен том.		Наблюдать первые результаты опыта				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				н								
22	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	Комбинированный урок	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. · Различия гор по высоте. · Высочайшие горы мира.	Формирование ответственности о отношении к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Знать и объяснять понятия: – горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения.	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Карта полушарий ВидеоГеография	§21, школа географ-а-следопыта		
23	Равнины и плоского	1	Комбинированный	Равнинный рельеф	Формирование осознания	Формирование умения	Знать и объяснять существенные	Описывать географическое положение	Карта полушарий	§22, школа географ		

	рья суши.		урок	<p>Разнообразие равнин по высоте</p> <p>Формы равнинного рельефа</p> <p>Крупнейшие по площади равнины мира.</p>	целостности географической среды во взаимосвязи природы.	выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	<p>признаки понятия равнины.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации своей местности из разных источников.</p> <p>Приводить примеры формы рельефа суши.</p>	<p>Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>	ВидеоГеография	а-следопыта		
24	Рельеф дна мирового океана.	1	Комбинированный урок	Как изучают рельеф океанического дна.	Формирование ответственности о отношении к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существен-	Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута	Карта полушарий ВидеоГеография	§23, школа географ а-следопыта		

				Части подводных окраин материков. Среди океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.		ные признаки понятий		прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода				
--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

Атмосфера (6 ч.)

25	Как нагревается атмосферный воздух.	1	Комбинированный урок	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения	Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры	Карта полушарий ВидеоГеография	§24, школа географическая следопыта		
----	-------------------------------------	---	----------------------	--	---	--	---	---	--------------------------------	-------------------------------------	--	--

				Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха		работать с нетекстовым компонентом учебника.	амплитуды температуры воздуха. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.	воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия				
26	Атмосферное давление.	1	Комбинированный урок	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенн	Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления. Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением.	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления	Карта полушарий ВидеоГеография	§25, школа географическая следопыта		

				давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	ые признаки понятий	Использовать приобретенные знания и умения для определения температуры и давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.					
27	Движение воздуха.	1	Комбинированный урок	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые	Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления. Определять по статданным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.	Карта полушарий ВидеоГеография	§26		

				и скорос ть ветра. Сведен ия о ветре на карте погоды . Роза ветров. Бризы. Муссо ны	Земли.	результаты. Формиро вание умения работать с нетекстовы м компоненто м учебника.	погоды, для определения направления и скорости ветра.					
28- 29	Вода в атмосфе ре.	2	Комбин ирован ный урок	Вод яной пар. Влаж ность воздух а. Абсол ютная и относи тельна я влажно сть воздух а. Изме нение относи тельно	Формиро вание ответственно го отношения к учёбе. Формирова ние основ экологическо й культуры. Формирова ние любви к своей местности.	Формиро вание умения ставить учебную цель. Формиро вание умения выделять ключевое слово и существенн ые признаки понятий. Формиро вание умения ориентирова ться в окружаю-	Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа- следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового	Карта полуша рий, ВидеоГе ография	§27.28, школа географ а- следопы -та		

				й влажност и воздуха с высо той. Уров ень конден сации. Образо вание облако в. Облака и их виды. Туман. Образо вание и выпаде ние осадко в. Виды атмосф ерных осадко в. Измере ние осадко в. Сведен ия об		щем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	для определения вида облаков и атмосферных осадков.	распределения осадков				
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

				облака х и осадка х на карте погоды . Изме- не ние количе- ства осадко в в течени е года								
30	Климат.	1	Комбинированный урок	Что такое климат . Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатически е показатели	Формирование ответственно-го отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры.	Высказывать суждения, подтвержда я их фактами. Формирование умения ориентировать ся в окружаю-щем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат». Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализироват ь основные климатические показатели своей местности	Карта полуша-рий, ВидеоГеография	§29, школа географ а- следопы -та		

						решения.	состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.					
<i>Гидросфера (2 ч.)</i>												
31	Воды Мирового океана.	1	Комбинированный урок	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умений работать с текстом учебника.	Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и составлять их географического положения.	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Карта полушарий, ВидеоГеография	§30, школа географ-а-следопыта		

32	Воды суши.	1	Комбинированный урок	Река . Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Формирование ответственности о отношении к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.	Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	Карта полушарий, ВидеоГеография	§31, школа географ-а-следопыта		
33	Биологический кругово-	1	Комбинированный	Биологический кругов	Формирование ответственности	Формирование умения	Знать и объяснять существенные	Изучать механический состав и кислотность	Карта полушарий	§32, школа географ		

	рот. Почва		урок	орот вещест в. Почва. Образо вание почвы. Плодор одие почв. Почвен ные органи змы. В.В. Докуча ев. Рожден ие науки о почвах	о отношения к учёбе. Формирова ние основ экологическо й культуры. Формирова ние любви к своей местности. Формирова ние чувства личной ответственно сти за природу Земли.	организо вать свою деятель ность. Формирован ие умений работать с текстовым и внетексто выми компонента ми учебника.	признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие». Использовать понятие для ращения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.	почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа- следопыта»	ВидеоГе ография	а- следопы -та, доклад		
34	Взаим освязь оболочек Земли. Географи ческая оболочка.	1	Комбин ированн ый урок	Круг оворот вещест ва на Земле. Природ нотерр итория льный компле с. Геогра фическ ая оболоч ка Земли. А.А. Григор	Формирова ние коммуникати вной компетенции в общении сотрудничест ве со сверстниками в процессе образователь ной деятельности.	Развитие практичес ких умений работать с путеводите лями и определите лями.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно- территориальный комплекс». Отбирать	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использование м фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-	Карта полуша рий ВидеоГе ография	§33, школа географ а- следопы -та		

			<p>бев о геогра фическ ой оболоч ке. Состав и строен ие геогра фическ ой оболоч ки. Поя вле-ние и развит ие челове чест-ва в геогра фическ ой оболоч ке Рассе ление челове ка на Земле. Обр азован ие рас в разных природ ных услови ях</p>		<p>источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.</p>	следопыта»					
--	--	--	---	--	---	------------	--	--	--	--	--

35	Обобщение	1	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)									
----	-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Информационно – образовательный ресурс

Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса:

*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 5- 9 классы, программы по географии для 5 класса «География. Начальный курс», авторы А. А. Летягин, И. В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. (Программы для общеобразовательных учреждений к учебникам географии 5 - 9 классы, созданных под руководством В.П.Дронова – М.: Вентана – Граф 2012, 328с.),
2. Учебник «Начальный курс – География» 6 класс - предметная линия учебников А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» -2015 г.
3. Методическое пособие «География 5-6 классы. Начальный курс», автор А. А. Летягин – М.: «Вентана – Граф» 2014 г.
4. География. Начальный курс. Технологические карты 6 класс, автор Г. Н. Паневина – М.: «Вентана – Граф» 2015 г.
5. Рабочая тетрадь – «Дневник географа – следопыта» автор А.А. Летягин - М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.
6. Комплект контурных карт 6 класс, авторы И. В. Душина, А.А. Легягин – М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.
7. Атлас. Начальный курс географии 6 класс, авторы И. В. Душина, А.А. Легягин – М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.

8. Диск - дидактические материалы для учащихся, технологические карты для учителя М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2014г.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Видеомагнитофон.
6. Телевизор.

Интернет-ресурсы для учителя

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках географии (методическая коллекция Т.Ю.Багадина)

