



Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»

Курьинского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « География Алтайского края»

8 класс

Составитель: Олеск Л.С. учитель биологии и географии
высшей квалификационной категории

Казанцево

2016

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе « География Алтайского края» 8 класс, авторская линия Л. Д. Подкорытова, О. В. Горских.

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.)

* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год, приказ № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014;

* Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

* Учебного плана МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ № 77 от 12.08.2016;

* Положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 37 от 07.04.16;

* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ №78 от 13.08.16;

Календарного годового графика, приказ № 76 от 12.08.2016.

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание для 8 класса: 31 мая 2017

Количество учебных недель: 35 (8 класс)

Каникулы: осенние: 29.10 – 06.11.16, начало второй четверти 07.11.16

Каникулы зимние: 29.12.16 – 10.01.17, начало третьей четверти 11.01.17

Каникулы весенние: 25.03 – 01.04.17, начало четвертой четверти 02.04.17

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География Алтайского края» отводится 69 часов из школьного компонента (35 часов в 8 кл при 35 учебных неделях в год и 34 часа в 9 классе при 34 учебных недели в год, 35 неделя отводится на подготовку к экзаменам.), 1 час в неделю. Рабочая программа адресована учащимся 8 - 9 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии географических дисциплин. Курс «География Алтайского края» является региональным компонентом содержания образования. Программа одобрена комитетом администрации Алтайского края по образованию на основе заключения экспертно-аналитического центра. Предполагается использование школьных знаний и умений, сформированных при изучении основ курса географии. География Алтайского края является важной составной частью общего курса географии России и призвана с

позиции комплексности и на основе полученных обучающимися знаний, умений и навыков раскрыть всю многогранность взаимодействия природы, населения и хозяйства края.

Цель курса – углубление, расширение и конкретизация знаний и умений школьников в изучении особенностей природы, окружающей среды, изменения природы под влиянием человека, расселения человека и его хозяйственной деятельности в своем крае.

Задачи курса:

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для целостного, социально-культурного развития личности.
2. Через научность и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся.
3. Развивать способность анализировать и оценивать факты, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать собственные суждения.
4. Приобщить учащихся к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народа, населяющих свой район, край.

Рабочая программа разработана на основе: программы курса «География Алтайского края». Авторы: Л.Д. Подкорытова, О. В. Горских. Методический комплекс. - Барнаул, 2008. **Практических работ 13**, из них 6 работ обучающихся и 7 – оценочных.

Формы организации образовательного процесса

При изучении географии Алтайского края применяются следующие **методы**: частично-поисковый, проблемный, исследовательский, картографический, статистический;

формы обучения: лекции, семинары, экскурсии, практические работы;

формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Учебно-тематический план

№ темы и ее название	Всего часов	Из них практические работы	
		обучающие	оценочные
Введение	4	-	1
Тема 1. Природные условия и ресурсы	13	3	2
Тема 2. Население	7	1	1
Тема 3. Хозяйство	10	1	3
Резервное время	1		
ИТОГО	35	2	4

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ» (35 часов)

Введение (4 ч.)

Географическое положение. Положение на карте мира, России, особенности географического положения и его влияние на природу края и хозяйственную деятельность населения. Положение своего района, населенного пункта.

Из истории освоения и исследования территории края. Первые поселения русских, хозяйственное освоение территории. Походы П. Собанского. Экспедиции Академии наук России. Из истории географических названий на карте края. Заселение своего района.

Тема 1. Природные условия и ресурсы (13 ч.) Рельеф Алтайского края. Основные формы, размещение форм рельефа по территории. Влияние человека на рельеф. Рельеф своей местности.

Климат края. Основные черты, климатообразующие факторы. Характеристика и особенности сезонов года. Различие климата по территории, особенности климата своей местности. **Внутренние воды.** Виды и особенности, размещение по территории, значение. Охрана и использование в своей местности. **Почвы края.** Основные типы, условия формирования, размещение и различие по территории. Почвы своей местности, составление картосхемы почв своего района и рекомендации по их рекультивации. **Растительный мир.** Разнообразие растительного покрова, растительные сообщества своего района. **Животный мир Алтайского края.** Условия обитания, промысловое значение, особо охраняемые растения и животные. **Природные комплексы края.** Различие природных комплексов по территории. Описание природного комплекса с использованием тематических карт атласа. **Природные условия и ресурсы края,** состав и размещение, использование и охрана. Экологические проблемы. Особо охраняемые территории.

Тема 2. Население (7 ч.) Состав и численность. Демографическая ситуация. Размещение. Городское и сельское население. Составление характеристики населения своей территории или населенного пункта на основе исследовательского материала.

Тема 3. Хозяйство края (10 ч.) Этапы развития хозяйства, особенности экономики на современном этапе. Структура хозяйства. Основные отрасли, состав, размещение: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, сфера обслуживания. Экономические связи. Место своего района в экономике края.

Резервное время – 1 часов.

Примерное календарно - тематическое планирование курса «География Алтайского края» 8 класс 35 часов

№ урока п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ	Дата по плану	Дата факт.
Введение (4ч)							
1/1	Географическое положение Алтайского края, территория, границы. <u>Практическая работа № 1</u> <u>Оценка Экономико-географического положения Алтайского края</u>	1	Сочинение «Что я знаю об Алтайском крае» С. 9 - 13	Комбинированный урок. Индивидуальная и групповая работа	DVD-диск «Добро пожаловать в Алтайский край»	07.09	

2/2	Географическое положение Курьинского района и села Казанцево Курьинского района	1	С. 13 - 17	Комбинированный урок. Практикум	Интернет-ресурсы	14.09	
3/3	Из истории исследования нашего края. Заселение Курьинского района	2	С.17 – 21, записи в тетради	Комбинированный урок. Практикум	Сообщения учащихся	21.09	
4/4	Из истории географических названий на карте края	1	С. 22 - 26 С. 26 – 28, записи в тетради	Индивидуальная и групповая работа	Интернет-ресурсы	28.09	
Тема 1. Природные условия и ресурсы		13					
5/1	Рельеф Алтайского края: основные формы и их размещение. Из истории формирования рельефа	1	С. 29 – 49	Комбинированный Практикум	Интернет-ресурсы	05.10	
6/2	Полезные ископаемые. Основные месторождения Куьинского района. Изменение рельефа под влиянием человеческой деятельности	1	С. 62 - 71 С. 51 - 61	Работа с учебником, картами, источниками информации		12.10	
7/3	Климат края, его основные черты, климатообразующие факторы	1	С. 72 - 77	Комбинированный урок. Практикум		19.10	
8/4	Характеристика сезонов года/ Климат своей местности (село Казанцево) <u>ПР №2</u> Составление графика хода среднегодовых температур	1	С. 77 - 85	Работа с источниками информации, составление графика		26.10	
9/5	Внутренние воды Алтайского края. Реки	1	С. 87, 92, 104 С. 92 – 100,	Составление схемы, работа с картой,	Презентация	09.11	

				учебником			
10/6	Озера и другие источники Использование вод своей местности	1	С. 101 - 102 Синквейн, с. 104	Сообщения уча- ся, беседа, работа с источниками информации	Презентаци я	16.11	
11/7	Почвы нашего края. Различие типов почв в крае. Почвы своей местности <u>ПР №3</u> . Ознакомление с образцами почв окрестностей села Казанцево	1	С. 107 - 113 С. 113 -118	Комбинированны й урок. Практикум		23.11	
12/8	Растительность Алтайского края. Размещение растительного покрова. Охрана	1	С. 119 - 126 С. 127 - 138	Комбинированны й урок. заполнение таблицы Практикум		30.11	
13/9	Животный мир Алтайского края. Значение и охрана.	1	С. 142 - 148 С. 151 - 157	Комбинированны й урок. Практикум		07.12	
14/10	Природные комплексы Алтайского края. Характеристика природных комплексов.	1	С. 169 - 173	Комбинированны й урок. Практикум		14.12	
15/11	Природные условия и ресурсы края. <u>ПР №4</u> . Описание природных комплексов Курьинского района	1	С. 138 – 142, С.158 - 168	Комбинированны й урок.		21.12	
16/12	Природопользование. <u>ПР № 5</u> Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Алтайского региона	1	с. 148 - 149	Практикум		28.12	
17/13	Особо охраняемые территории края Экологические проблемы <u>ПР №6</u> Анализ экологической ситуации	1	С. 175 - 178	Урок повторения и обобщения		11.01	

	<u>территории и мероприятия по охране и преобразованию природы</u>			Тестовый контроль			
	Тема 2. Население	7					
18/1	История заселения края	1	С.3, с.92			18.01	
19/2	Состав и численность населения Алтайского края. Плотность населения. <u>ПР № 7 Определение по картам плотности населения и особенностей его размещения</u>	1	С.92 – 93, записи в тетради	Комбинированный урок. Практикум		25.01	
20/3	Демографическая ситуация в Алтайском крае Демографическая ситуация на территории Курьинского района и Казанцевского сельского совета	1	Записи в тетради	Работа с источниками информации, анализ информации, беседа	Интернет - ресурсы	01.02	
21/4	Население села Казанцево <u>ПР №8</u> . Построение графика рождаемости и смертности в Алтайском крае за последние 6 лет	1	Записи в тетради	Работа с источниками информации, анализ информации, беседа		08.02	
22/5	Городское и сельское население. Миграционные потоки.	1	Записи в тетради С. 94 - 99	Комбинированный урок. Практикум		15.02	
23/6	Трудовые ресурсы края	1	С. 100 – 101, сообщения	Индивидуальная и групповая работа		22.02	
24/7	Просвещение и наука. Культура.	1	С. 101 – 103 сообщения С. 103 - 104	Работа с источниками информации,			

				анализ информации, беседа			
	Тема 3. Хозяйство	10					
25/1	Общая характеристика хозяйственного комплекса края.	1	С.106 - 107	Индивидуальная и групповая работа			
26/2 –	Хозяйство края. Этапы его развития <u>ПР №9</u> . Выделение циклов в развитии экономики своего региона	1	С.107 - 108	Комбинированный урок. Практикум			
27/3	Промышленность. Условия развития и размещения. <u>ПР № 10 Составление ЭГХ Рубцовского промышленного района</u>	2	С. 110 - 114	Комбинированный урок. Практикум			
28/4	Топливоно – энергетический комплекс Алтая	1	С. 114-115	Работа с источниками информации, анализ информации, беседа			
29/5	Перспективы развития хозяйственного комплекса края. АПК Алтая	1	С. С. 115, с. 109 С. 115 - 121	Работа с источниками информации, анализ информации, беседа			
30 /6	Сельское хозяйство. Основные отрасли АПК, их география и значение. <u>ПР №11 Обоснование развития отраслей сельского хозяйства Алтайского региона</u>	1	С. 116 - 122	Комбинированный урок. Практикум			
31/ 7	Связи агропромышленного комплекса края Пищевая промышленность края	1		Комбинированный урок. Практикум			

32/8	Межрегиональные и внешние экономические связи.	1	С. 117 С. 126 - 127	Индивидуальная и групповая работа			
33/9	Транспорт и экономические связи <u>ПР № 12:</u> <u>Составление картосхемы внешних экономических связей</u>	1	С. 125 - 126. С 123 - 124	Работа с источниками информации, анализ информации, беседа			
34/10	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство и его роль в развитии экономики края. Обобщение курса (семинар)	1	С. 128 - 131 синквейн	Работа с учебником а картами атласа, беседа			
35/1	Резервное время	1					

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по региональной географии

В результате изучения региональной географии ученик должен:

знать/ понимать:

- специфику географического положения края, размеры территории, основные этапы ее освоения, федеративные и государственные границы края;
- особенности природы края и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- важнейшие природные объекты, их пространственное размещение; основные виды природных ресурсов;
- особенности населения края: численность, размещение, народы, основные религии, соотношение городского и сельского населения;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы края и защите людей от стихийных и природных явлений;

уметь:

объяснять

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйство и жизнь населения края;
- образование и размещение форм рельефа в пределах различных тектонических структур; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- влияние на климат края его внутриконтинентального положения и основных форм рельефа;
- влияние климата края на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;
- неравномерность размещения внутренних вод по территории края;
- разнообразие природных комплексов на территории края;

- причины, влияющие на изменение численности населения края, на особенности его национального и религиозного состава и на соотношение городского и сельского населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- причины возникновения опасных природных и техногенных явлений, экологических проблем и их размещение по территории края;

приводить примеры

- использования и охраны природных ресурсов;
- центров производства важнейших видов продукции;
- внутригосударственных и внешних экономических связей края;
- особо охраняемых природных территорий;

составлять

- на основе разнообразных источников географической информации краткую географическую характеристику важнейших природных и хозяйственных объектов края и крупных населенных пунктов;

определять

- на картах разного масштаба местоположение края и его основные географические объектов;

применять

- приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе закономерности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

1. Информационно – образовательный ресурс:

5.1.Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»)

5.2. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

* Программы курса «География Алтайского края». Авторы: Л. Д. Подкорытова, О. В. Горских. Методический комплекс. Барнаул , 2008 – 208 стр.

*Ревякин В.С. География Алтайского края: Учебник. 8,9 кл. /Гл. ред. А.Ю. Муравьев; науч. ред. В.А.Рассыпнов. -Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004. – Ч.I. – 192 с.: илл.

*Географический атлас Алтайского края. – комитет геодезии и картографии СССР: Москва 1991.

5.3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Телевизор
- 6.Видеомагнитофон.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

8 класс Практическая часть программы географии Алтайского края
Практическая работа № 1

**Тема: «Оценка экономико-географического
положения Алтайского края».**

- Задания:** 1. Определите, на каком материке и в какой части света расположен Алтайский край?
2. В каком часовом поясе?
3. Определите координаты крайних точек, расстояние до ближайших морей.
4. Определите координаты г.Барнаула и расстояние в градусах и километрах до экватора и до Северного полюса.
5. С какими государствами и административными территориями граничит Алтайский край?
6. Заполните таблицу:

Благоприятные черты географического положения	Неблагоприятные черты географического положения

7. Сделайте вывод о их влиянии на
а) природные особенности территории;
б) хозяйственное развитие.

Практическая работа №2.

Тема: «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Алтайского края».

Цель: закрепить понятия "природные условия", "природные ресурсы", уметь их отличать, давать оценку.

Задание: 1. Что включает понятие природные условия? (Запишите в тетрадь).

2. Какая форма рельефа преобладает в Алтайском крае? Удобна ли она для хозяйственного освоения территории?
3. В каком климатическом поясе и типе климата расположен Алтайский край? Какие сложности возникают в Алтайском крае в связи с особенностями климата?
4. К бассейну какого стока и к бассейну какой реки относится большая часть рек края? Какие реки судоходны и как используются в хозяйстве? Что сдерживает хозяйственное использование рек?

5. Какие почвы преобладают? Что необходимо делать для повышения их плодородия?
6. В какой природной зоне расположена большая часть Алтайского края? Как влияет она на хозяйство региона?
7. Сделайте вывод: благоприятны ли природные условия для хозяйственного освоения территории Алтайского края?
8. Что включает понятие "природные ресурсы"?
9. Перечислите виды природных ресурсов Алтайского края.
10. В каких отраслях хозяйства используются перечисленные природные ресурсы? По карте Алтайского края и тексту учебника определите, как развиты названные производства.
11. Как обеспечен Алтайский край природными ресурсами, как они используются?

Практическая работа №3.

Тема: « Анализ экологической ситуации территории и мероприятия по охране и преобразованию природы»

Оборудование: зеленая газета, Экологический вестник (любой номер), картосхема Алтайского края.

Цель: анализ экологической ситуации методом картографического анализа.

Задания:

1. Объясните, что такое ПДК?
2. На к/к по газетным материалам обозначьте экологическую ситуацию на определенный период (например, ноябрь 2013г.). Укажите на картосхеме: "Экологическая ситуация Алтайского края, ноябрь 2013 года".
3. Определите источники загрязнения для указанных районов.
4. Какие мероприятия необходимы для предотвращения сбросов и выбросов вредных веществ?
5. Только ли в процессе промышленного производства возникают острые экологические ситуации или есть еще какие-то факторы? Назовите их.
6. Какой комплекс мероприятий необходимо осуществить по охране и преобразованию природы?

Практическая работа №4.

Тема: «Определение по картам плотности населения и особенностей его размещения».

- Задания:**
1. Что показывает средняя плотность населения, что необходимо знать для ее определения?
 2. Определите среднюю плотность населения Алтайского региона. $\rho = \frac{N}{S}$ ($\rho = 168000 \text{ км}^2$, $N = 6843000$ человек)
 3. Назовите районы, где плотность населения выше средней. Укажите причины высокой плотности.
 4. Назовите районы, где плотность населения ниже средней, почему?
 5. Что повлияло на размещение населения?

Практическая работа № 5

Тема: «Обоснование развития отраслей сельского хозяйства Алтайского края».

Цель: формирование умения обосновывать развитие тех или иных сельскохозяйственных производств на основе работы с картами.

Задания:

1. На основе анализа карт (физической, агроклиматической, почвенной) и работы со схемой состава сельского хозяйства определите, какие отрасли сельского хозяйства развиты в Алтайском регионе.
2. Данные занесите в таблицу.

Отрасль	Где?	Почему?
1. Земледелие <i>1)Зерновые культуры:</i> А) пшеница Б) рожь В) овес <i>2)Технические культуры</i> А) сахарная свекла Б) подсолнечник В) картофель <i>3)Овощеводство</i> А) морковь Б) капуста В) лук		
2.Животноводство А) крупный рогатый скот Б) свиноводство В) птицеводство Г) овцеводство		

3. Под какими культурами заняты наибольшие площади Алтайского края? По агроклиматической карте определите, какие условия необходимы для их выращивания?

4. Чем объяснить развитие КРС, свиноводства, птицеводства, овцеводства на территории Алтайского края? Где расположены крупные животноводческие комплексы в Алтайском крае? Возможно ли повсеместное развитие этих отраслей?

5. Способен ли Алтайский край обеспечить себя сельскохозяйственной продукцией? Ответ обосновать.

Практическая работа № 6.

Тема: «Составление ЭГХ Рубцовского промышленного района»

Задания: 1. Дайте характеристику географического положения

2. Дайте хозяйственную оценку природных условий и ресурсов территории.

3. Что задерживает развитие района и что способствует его развитию? Сделайте вывод.

4. Дайте оценку трудовых ресурсов.

5. Какие производства развиты, к каким МОК они относятся?

6. Способствует ли географическое положение и развитие транспорта осуществлению связей с другими регионами, СНГ, зарубежными странами?

7. Экологические и социальные проблемы района, пути их решения.

8. Перспективы развития.

Практическая работа №7.

Тема: «Составление картосхемы внешних экономических связей»

Цель: отрабатывать умение составлять картосхему, закрепить знания о внешних экономических связях, сформировать пространственное представление.

Задания: 1. Нарисуйте картосхему Алтайского края.

2. Обозначьте на ней наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, лесные ресурсы, крупные промышленные центры.

3. Что необходимо ввозить в Алтайский край и какие районы могут быть возможными поставщиками? Обозначьте стрелкой (черный цвет) направление ввоза. Вдоль стрелки подпишите ввозимую продукцию.

4. Что Алтайский край может вывозить? Какими транспортными путями? Покажите стрелками (красный цвет) районы возможного вывоза. Вдоль стрелки подпишите вывозимую продукцию.

5. Подобную работу проведите для связей с другими странами. Используйте политическую карту мира.

6. Сделайте вывод: а) что Алтайский край вывозит и куда? почему? б) что ввозит, откуда, почему?

7. Возможны ли дальнейшие количественные и качественные изменения в структуре внешних экономических связей Алтайского края?