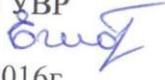


Муниципальное образование Курьинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>83</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология. Общие закономерности»
9 класс
2016 – 2017 учебный год

Составитель: Олеск Любовь Сергеевна
учитель биологии и географии, высшая квалификационная категория

Казанцево
2016

Пояснительная записка

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».)

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, приказ №253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014;

* Учебный план МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» на 2016 -2017 уч.год, приказ № 77 от 12 . 08 .2016;

* Программа по биологии для 9 класса «Общая биология», авторы В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, Н.И. Сонин (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонины. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.)

* Положение о Рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа» приказ №37от 07.04.2016;

* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа», приказ №78 от 13.08.2016;

Календарного годового графика, приказ № 76 от12.08.2016.

По календарному годовому графику:

Начало учебного года: 1сентября 2016 года

Окончание для 9 класса: 25 мая 2017

Количество учебных недель: 34 (9класс)

Каникулы: осенние: 29 .10 – 06.11.16, начало второй четверти 07.11.16

Каникулы зимние: 29.12.16 – 10 .01.17, начало третьей четверти 11.01.17

Каникулы весенние: 25.03 – 01 .04.17, начало четвертой четверти 02,04,17

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов при 34 учебных неделях, 35 неделя отводится на подготовку к экзаменам. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Программа полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10- 11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями

учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала.

Последовательность изучения материала способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе. Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах, и является продолжением ими освоения биологической дисциплины, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А.А. Плешанова и Н.И. Сониной, учебником «Живой организм» Н. И. Сониной для учащихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В.Б. Захарова и Н. И. Сониной..

Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, географии.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Наследственность и изменчивость организмов», «Эволюция живого мира на Земле», «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии». С этой же целью предусмотрены демонстрации.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям, умениям учащихся по основным блокам информации. В конце каждого раздела обозначены межпредметные связи курса «Общая биология» с другими изучаемыми предметами. В программе приведен список основной и дополнительной, научно – популярной литературы.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Заявленное в программе количество и разнообразие работ предполагает вариативность выбора конкретных тем и форм проведения, с учетом материального обеспечения школы и резерва времени.

На основании решения школьного методического объединения в рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В рабочей программе пронумерованы и конкретизированы рекомендуемые автором лабораторные и практические работы.
2. Лабораторная работа № 4 «Решение генетических задач и составление родословной» в виду большого объема материала поделена на две. Таким образом, общее количество работ в рабочей программе увеличилось на 1 (стало –9, в авторской - 8), из них 6*.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль и письменные проверочные работы.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Условные обозначения, принятые в программе:

* практические и лабораторные работы, обязательные для выполнения.

Курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

РТ рабочая тетрадь

Учебно – тематический план

Раздел, номер и название темы	Количество часов по теме	Из них			
		Теоретич. занятия	Лаборат. – практич.	С примен. демонстр.	контроль
Введение	1	1			
Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	21				
Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	2	2		+	
Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	2	2		+	
Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	5	5		+	
Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней	2	2			

среды как результат действия естественного отбора.					
Тема 1.5. Микроэволюция.	2	0	2	+	
Тема 1.6. Биологические последствия адаптаций. Макроэволюция.	3	3		+	
Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле.	2	2		+	
Тема 1.8. Развитие жизни на Земле.	3	3		+	
Раздел 2. Структурная организация живых организмов	10				
Тема 2.1. Химическая организация клетки.	2	2		+	
Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	3	3			
Тема 2.3. Строение и функции клеток.	5	4	1	+	
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	5				
Тема 3.1. Размножение организмов.	2	2		+	
Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	3	3		+	
Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов.	20				
Тема 4.1. Закономерности наследования признаков.	10	8	2	+	
Тема 4.2. Закономерности изменчивости.	6	5	1	+	
Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов.	4	4		+	
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	5				
Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции.	3	1	2	+	
Тема 5.2. Биосфера и человек.	2	1	1	+	
Заключение	1	1			
Итого	63+5 резерв	54	9	16	

Содержание курса 9 класса

(68 часов, 2 часа в неделю, 5 часов резервное время)

1. Соответствует авторской программе: Н.И. Сонина «Живой организм», с 21. (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ, 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Колич. часов	Домашнее задание	Виды и формы деятельности	Исп. икт** Электр. приложен. к учебнику**	Дата по плану	Дата фактич .
Введение (1 час)							
1/1	Место курса в системе естественно-научных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимосвязи всех частей биосферы Земли	1	Стр.3-5	вводный урок		.09	
Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле							
Тема 1.1 Основные свойства живых организмов (2 часа)							
2/1	Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул. Клеточное строение. Обмен веществ и саморегуляция. Самовоспроизведение. Наследственность и изменчивость. Рост и развитие. Раздражимость. Биологические ритмы. Дискретность и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость; формы потребления энергии.	1	Гл.1, с.7-8	урок новых знаний		.09	
3/2	Царства живой природы; краткая характеристика естественной	1	Гл.1, с.7-11	комбинированный урок		.09	

	системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.						
Тема 1.2 Развитие биологии в додарвиновский период (2 часа)							
4/1	Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности и неизменности живой природы	1	Гл.2, §1, с 12-14	урок новых знаний		.09	
5/2	<i>Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка.</i>	1	§2, с 15-17. Устно отв. на вопр.	урок новых знаний		.09	
Тема 1.3 Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (5 часов)							
6/1	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина.	1	§3, с 18-20. Устно отв. на вопр.	урок новых знаний		.09	
7/2	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	1	§4, с 20-24. Устно отв. на вопр.	комбинированный урок		.09	
8/3	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе	1	§5, с.24-26, Вопр. 3,4,6	комбинированный урок		.09	
9/4	Вид – эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства.	1	§5, с 26-29, вопр. 1,2,5,7	комбинированный урок		.10	
10/5	Борьба за существование и естественный отбор.	1	§6, с 29-34, вопр.1-3 Сообщ. о присп.	комбинированный урок, сообщения	2*	.10	
Тема 1.4 Приспособленность организмов к условиям внешней среды (2 часа)							
11/1	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных	1	Гл. 4. §7, с 35-44	урок новых знаний, работа с книгой	2	.10	

12/2	Забота о потомстве. Физиологические адаптации	1	Гл. 4. §8,9, с 45-52, вопр.1-5	самостоятельная работа, работа с книгой	2	.10	
Тема 1.5 Микроэволюция (2 часа)							
13/1	Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. *Лабораторная работа №1. Изучение приспособленности организмов к среде обитания	1	Гл. 5, §10, с 53-55, записи в тетр.	лабораторная работа, работа в парах, работа с книгой	2	.10	
14/2	Популяция – элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. *Лабораторная работа №2. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора	1	Гл. 5, §11, с 55-58 вопр.1-4	лабораторная работа, работа в парах, работа с книгой		.10	
Тема 1.6 Биологические последствия адаптации. Макроэволюция (3 часа)							
15/1	Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса.	1	Гл.6, с. 59, §12, с 60-63	урок новых знаний	2	.10	
16/2	<i>Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.</i>	1	§12, с 60-66, сообщ.	комбинированный урок, сообщения	2	.10	
17/3	Результаты эволюции: многообразие видов, органическая	1	§12, с 66-70, термины	комбинированный урок	1*3*	.10	

	целесообразность, постепенное усложнение организации.						
Тема 1.7 Возникновение и развитие жизни на Земле (2 часа)							
18/1	Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический, биологический и социальный этапы развития живой материи.	1	Гл.7, §14, с 71-73. Вопр. 1-4	комбинированный урок, работа с книгой	2	.11	
19/2	Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.	1	§15, с 74-77	комбинированный урок, работа с книгой		.11	
Тема 1.8 Развитие жизни на Земле (3 часа)							
20/1	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую палеозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Эволюция растений. Возникновение позвоночных.	1	§16,17, с 78-88, Р.Т. додел. таб.	комбинированный урок, работа с таблицей, работа с книгой		.11	
21/2	Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся. Появление и развитие приматов.	1	§18.19, с 89-93. Р.Т. к §19	комбинированный урок, самостоятельная работа, работа с книгой		.11	
22/3	Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение.	1	§20, с 94-101. Р.Т. додел.	комбинированный урок		.11	

	Признаки и свойства человека. Стадии эволюции человека. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида человека разумного; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.						
Раздел 2. Структурная организация живых организмов (10 часов)							
Тема 2.1 Химическая организация клетки (2 часа)							
23/1	Элементный состав клетки. Макроэлементы, микроэлементы. Неорганические молекулы живого вещества: вода и соли неорганических кислот. Их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Осмос и осмотическое давление.	1	Гл.9, §21, с 104-107. Вопр.1-4. Р.Т.№1-5	урок новых знаний		.11	
24/2	Биологические полимеры белки. Их свойства и функции. Углеводы. Жиры. ДНК. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Транскрипция. РНК, структура и функции.	1	§22, с 104-112. Вопр.1,5-9	комбинированный урок	2	.12	
Тема 2.2 Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (3 часа)							
25/1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пиноцитоз и фагоцитоз.	1	§23, стр.113-117, повт. фотосинтез	урок новых знаний		.12	
26/2	Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление	1	§23,записи в тетр.	комбинированный урок	2	.12	

	глюкозы.		Вопр.1-5				
27/3	Биосинтез белков, жиров, углеводов в клетке.	1	§24, с 117-121, вопр.1-4	комбинированный урок	2	.12	
Тема 2.3 Строение и функции клеток (5 часов)							
28/1	Прокариотическая клетка Строение цитоплазмы бактериальной клетки. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.	1	Гл.11, §25, 121-124. Вопр.1-5	урок новых знаний	2	.12	
29/2	Эукариотические клетки. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, цитоскелет. Включения.. *Лабораторная работа №3. Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах	1	§26, с 125-129, вопр.1-4	лабораторная работа, работа в парах, работа с микроскопом		.12	
30/3	Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра. Особенности строения растительной клетки.	1	§26, с 129-132	самостоятельная работа, работа с книгой	2	.12	
31/4	Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток. Митотический цикл. Митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом;</i>	1	§27, с 132-138	комбинированный урок	3*	.12	
32/5	Биологический смысл и значение митоза. Клеточная теория строения организмов.	1	§29, §28, с 137-142, вопр.1-5	обобщающий урок	2		
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)							
Тема 3.1 Размножение организмов (2 часа)							
33/1	Сущность и формы размножения	1	Гл.12, §30, с.	самостоятельная	2		

	организмов. Образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения.		146-149	работа, работа с книгой			
34/2	<i>Гаметогенез. Периоды образования половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.</i>	1	§31, с 150-155. Р.Т. доделать	урок новых знаний	2		
Тема 3.2 Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 часа)							
35/1	Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; бластула. Гастрюляция, гастрюла. Первичный органогенез и дальнейшая дифференциация тканей, органов и систем.	1	§32, гл.13, с 156-161, вопр. 1-6	урок новых знаний	2		
36/2	Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Старение. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1	§33, с 162-166	комбинированный урок, работа с книгой	1		
37/3	<i>Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон. Работы А.Н. Северцова об эмбриональной изменчивости</i>	1	§34, с 166-169	комбинированный урок	2		
Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов (20 часов)							
Тема 4.1 Закономерности наследования признаков (10 часов)							
38/1	Открытие Г.Менделем закономерностей наследования признаков.	1	Гл.14,§35, с 172-174 Р.Т. №1-8	урок новых знаний	2		
39/2	Гибридологический метод изучения наследственности	1	§36, с 174-175,	урок новых знаний, работа с книгой			
40/3	Гибридологический метод изучения	1	§37, с.176-180	урок новых знаний,	2		

	наследственности.		Р.Т.№1-5	работа с таблицей, работа с книгой			
41/4	Решение генетических задач.	1	§37, с.180-185	комбинированный урок	3		
42/5	Решение генетических задач. Лабораторная работа №4. Решение генетических задач	1	Р. Т. №13, с 90	лабораторная работа			
43/6	<i>Генетическое определение пола.</i> Лабораторная работа №5 «Составление родословных»	1	§39, с 186-188. Вопр. уст, сост. родослов. семьи (по желанию)	урок новых знаний			
44/7	Генотип как целостная система.	1	§39, с 188-189, РТ №7, с94	урок новых знаний	2		
45/8	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.	1	С 190-192,	комбинированный урок самостоятельная работа, работа с книгой			
46/9	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.	1	§40, с 192-195	урок новых знаний	2		
47/10	Обобщение знаний по теме «Закономерности наследования признаков»	1	Термины	обобщающий урок	1		
Тема 4.2 Закономерности изменчивости			(6 часов)				
48/1	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	§41, с 196-198	урок новых знаний	2		
49/2	Мутации, значение мутаций. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.	1	§41, с 198-200. Р.Т. доделать	комбинированный урок			
50/3	Фенотипическая изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств	1	§42, с 201-202	комбинированный урок	2		
51/4	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа №6.	1	§42, с 203, вопр. уст., повт. тему	лабораторная работа, работа в парах			

	«Построение вариационного ряда и кривой длины листьев»						
52/5	Обобщение темы «Закономерности изменчивости»	1	Термины и понятия	обобщающий урок	1,3		
53/6	Обобщение темы «Закономерности наследственности и изменчивости»	1	синквейн	обобщающий урок	1,3		
Тема 4.3 Селекция растений, животных, микроорганизмов (4 часа)							
54/1	<i>Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм.</i>	1	§43, с 204-206	комбинированный урок, самостоятельная работа, работа с книгой	2		
55/2	Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции.	1	§44, с 207-211	комбинированный урок			
56/3	Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.	1	§43-45, подг. к зачету	комбинированный урок	1		
57/4	Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1		обобщающий урок	1,3		
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (5 часов)							
Тема 5.1 Биосфера, ее структура и функции (3 часа)							
58/1	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура и функции биосферы. Компоненты биосферы. Биокосное и косное вещество биосферы (В.И. Вернадский). Круговорот веществ в природе.	1	Гл.17, с.216, §46 с 216-221, §47, сост. схему кругов.серы (по жел.)	комбинированный урок самостоятельная работа, работа с книгой	2		
59/2	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Биоценозы. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия; ограничивающий фактор.	1	§49, §50, 51, с 229-239, сообщ. о взаимоотнош.	комбинированный урок практическая работа самостоятельная работа, работа с книгой	2		

	Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. *Практическая работа №1 «Составление цепей питания.						
60/3	Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. *Практическая работа №2 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной системе»	1	§52, §53, с 239-246	практическая работа самостоятельная работа, работа с книгой	2		
Тема 5.2 Биосфера и человек (2 часа)							
61/1	Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы; последствия хозяйственной деятельности человека.	1	§54, с 269-283	комбинированный урок, работа с книгой			
62/2	Проблемы рационального природопользования, охрана природы. Обеспечение природными ресурсами населения планеты. *Практическая работа №3. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах	1	§55, с 274-281, сообщение о Тигирекском и Алтайском заповедниках, редких видах	практическая работа, комбинированный урок	2		
Заключение. (1 час)							
63/1	Заключение курса.	1		сообщения			

64/1 68/5	–	Резервное время	5					
--------------	---	-----------------	---	--	--	--	--	--

** Общая биология. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной.

1* - проверка знаний

2* - изучение нового материала; 3* - закрепление знаний

Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся

1. Должен **знать/понимать**:

- основные отличия живых организмов от объектов неживой природы;
- уровни организации живой материи;
- объекты и методы изучения в биологии;
- основные понятия: эволюция, вид, популяция, естественный отбор и др.;
- многообразие форм и распространенность бесполого размножения;
- половое размножение и его биологическое значение;
- органические и неорганические вещества;
- оплодотворение;
- особенности растительной и живой клеток;
- органоиды;
- митоз, биологический смысл митоза;
- мейоз;
- понятия: ген, генотип, фенотип;
- наследственная и ненаследственная изменчивость;
- селекция, гибридизация и отбор;
- сорт, пород;
- биосфера, биомасса, биологическая продуктивность, биологический круговорот.

2. Должны **уметь**:

- пользоваться знаниями общебиологических закономерностей для объяснения материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных и человека;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- объяснять основные свойства живых организмов как результат эволюции живой материи;
- объяснять рисунки и схемы в учебниках;
- самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке;
- иллюстрировать ответ простейшими схемами клеточных структур;
- характеризовать сущность полового и бесполого размножения;

- составлять простейшие родословные, решать генетические задачи;
- понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности с/х производства;
- выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических ситуациях;
- анализировать видовой состав биоценозов;
- выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах;
- владеть языком предмета.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5"

ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Информационно - образовательный ресурс

5.1. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (см.: Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»)

5.2. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Примерная программа

1. Программа для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5 – 11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
2. Учебник Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 7 – е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. -287.
3. Биология. Общие закономерности. Рабочая тетрадь к учебнику. А.Ю. Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2009
4. Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И.Сониной «Биология. Общие закономерности». М. «Дрофа» 2002г
5. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н. И. Сониной /авт. – сост. М. М. Гуменюк. – Волгоград: Учитель, 2008.- 331 с.

6. Электронное учебное издание «Биология. Общие закономерности. 9 класс», мультимедийное приложение к уч-ку В.И.Сивоглазова. Дрофа, 2011.

5.3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Телевизор.
6. Видеомагнитофон.