



Муниципальное образование Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егидия С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>8</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г. 
---	---	--

Рабочая программа
По математике
«Начальная школа XXI века»

2 класс

(2016 - 2017 учебный год)

Образовательная область «Математика»

Составитель: Зульярова И.А.
учитель начальных классов

Казанцево
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ №253 от 31.03.2014 г.
- Учебного плана МКОУ « Казанцевская СОШ» на 2016 - 2017 учебный год, приказ № 77 от 12.08.2016 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ № 37 от 07.04.2016 г.
- Программы развития УУД
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ № 78 от 13.08.2016г.
- Авторской программы «Математика» В.Н.Рудницкая « Вентана-Граф» - 2013
- Календарного годового графика, приказ № 76 от 12.08.2016 г.

Начало учебного года 2 сентября 2016г

Окончание учебного года – 31 мая 2017г-2-8,10 классы

25мая-1, 9, 11 классы

Количество учебных недель в году:

1 класс-33 недели

2-4, 9, 11 классы-34 недели

5-8,10 классы -35 недель

Каникулы:

Осенние с 29 октября по 06 ноября 2016 года, 9дней, начало второй учебной четверти 07 ноября 2016г

Зимние с 29 декабря 2016 года по 10 января 2017 года,13дней . начало третьей четверти 11 января 2017г

Весенние с 25 марта по 1 апреля 2017 года, 8 дней. Начало четвёртой четверти 02 апреля 2017г

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2017г

Обоснование выбора УМК: обучение ведется с 2004 года, учащиеся показывают отличные результаты, УМК соответствует требованиям ФГОС, содержит все необходимые материалы для контроля и оценки знаний

Программа рассчитана на 136 часов в год (34 рабочих недели по 4 часа в неделю). В том числе на проведение контрольных работ – 10 часов.

Цели и задачи курса

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
- формирование основ логико - математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Общая характеристика программы: Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Данная программа полностью соответствует всем требованиям ФГОС.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Учебно – тематический план

№п/п	Раздел	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ, практических и лабораторных, диктантов и т.п.
1	Сложение и вычитание в пределах 100	Целые неотрицательные числа	42	
2	Таблица умножения однозначных чисел	Сложение и вычитание Умножение и деление Свойства умножения и деления	54	
3	Выражения	Цена, количество, стоимость Геометрические величины Числовые выражения	23	
4	Арифметическая задача и ее решение	Арифметическая задача и ее решение	В течение года	
5	Логико-математическая подготовка	Закономерности Доказательства Ситуация выбора	В течение года	
6	Работа с информацией	Представление и сбор информации	В течение года	
7	Повторение		21	

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Раздел	Тема урока	Колич часов	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	ИКТ Оборудов	Дата по плану	Дата фактич.
1,2	Сложение и вычитание в пределах 100	Числа 10, 20, 30...100	2	С.8 №12 р.т.с.3 №3, с.9 №19,р.т.с.4 №5(1)	Слушание, учебный диалог		2.09-6.09	
3,4,5	Сложение и вычитание в пределах 100	Двузначные числа и их запись	3	с.15 №13, с.16 №20, с.18 №27	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах		7.09-8.09-9.09	
6,7,8	Сложение и вычитание в пределах 100	Луч и его обозначение	3	с.22 №10, с. 23 №15с.24 №20	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах по вариантам	Презент. по теме	13.09-14.09-15.09	
9,10,11	Сложение и вычитание в пределах 100	Числовой луч	3	с.28 №8,с.29 №13,с.31 №24	Работа в парах, учебный диалог, слушание		16.09-20.09-21.09	
12	Сложение и вычитание в пределах 100	Метр, соотношение между единицами длины	1	с.35 выучить	Учебный диалог	ЭОР «Вентана-Граф»	22.09	

13(1)	Контрольная работа по теме « Запись и чтение двузначных чисел.Луч»				Контрольный		23.09	
14,15	Сложение и вычитание в пределах 100	Метр, соотношение между единицами длины	2	с.36 №6,р.т.с.14 №43, с.41 №19	Урок ознакомления с новым материалом	ЭОР «Вентана-Граф»	27.09-28.09	
16,17,18	Сложение и вычитание в пределах 100	Многоугольник и его элементы	3	с.44 №10,с.44 №17, с.47 №22	Слушание, учебный диалог	Презент. по теме	29.09-30.09-4.10	
19,20,21	Сложение и вычитание в пределах 100	Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2,26+10,26-10	3	с.53 №19, с.54 №20 с.54 №22	Работа в группе, учебный диалог		5.10-6.10-7.10	
22 23 24	Сложение и вычитание в пределах 100	Запись сложения столбиком	3	С.57 №10 С.58 №15 С.59 №18	Слушание, учебный диалог	Уроки Кирилла и Мефодия	11.10-12.10-13.10	
25 26 27	Сложение и вычитание в пределах 100	Запись вычитания столбиком	3	С.61 №3 С.62 №13 С.64 №21	Слушание, учебный диалог		14.10-18.10-19.10	
28 29	Сложение и вычитание в пределах 100	Сложение двузначных чисел (общий случай)	2	С.68 №7 Р.т.с.26 №6	Работа в парах		20.10-21.10	
30(2)		Контрольная работа			Контрольный		25.10	
31 32	Сложение и вычитание в пределах 100	Сложение двузначных чисел (общий случай)	2	С.72 №23 Р.т.с.27задача			26.10-27.10	
33	Сложение и вычитание в пределах 100	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	С.75 №5	Работа в парах	Уроки Кирилла и Мефодия	8.11	

34(3)		Контрольная работа за 1 четверть			Контрольный		28.10	
35,36	Сложение и вычитание в пределах 100	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	2	С.79 №21 С.80 №26	Работа в парах, в группах		9.11-10.11	
37,38,39	Сложение и вычитание в пределах 100	Периметр многоугольника	3	С.82 №3 С.83 №9 С.86 №20	Слушание, работа в парах, учебный диалог	Презент. По теме	11.11-15.11-16.11	
40 41 42	Сложение и вычитание в пределах 100	Окружность, ее центр и радиус	3	С.87 №3 С.89 №9 С.91 №21	Урок ознакомления с новым материалом Отработка полученных знаний	ЭОР «Вентана-Граф»	17.11-18.11-22.11	
43 44	Сложение и вычитание в пределах 100	Взаимное расположение фигур на плоскости	2	С.95 №9 С.97 №17	Ознакомление с новым материалом		23.11-24.11	
45 46 47	Таблица умножения однозначных чисел	Умножение числа на 2 и деление на 2. Половина числа	3	С.100 №4 С.102 №14 С.106 №36 Учить таблицу на 2	Ознакомление с новым материалом Урок закрепления изученного	Уроки Кирилла и Мефодия	25.11-29.11-30.11	
48(4)		Контрольная работа			Контрольный		1.12	

49 50 51 52	Таблица умножения однозначных чисел	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	4	С.108 №7 С.110 №16 С.11 №22 С.113 №32 Учить таблицу на 3	Комбинирован ный урок	Уроки Кирилла и Мефодия	2.12-6.12- 7.12-8.12	
53 54 55 56	Таблица умножения однозначных чисел	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	4	С.119 №12 С.120 №19 С.123 №35 С.126 №46, №49 Учить таблицу на 4	Комбинирован ный урок	Уроки Кирилла и Мефодия	9.12-13.12- 14.12-15.12	
57 58 59 60 61	Таблица умножения однозначных чисел	Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа	5	С.6 №9 С.7 №13 С.8 №21 С.11 №32 С.15 №43 Учить таблицу на 5	Комбинирован ный урок	Уроки Кирилла и Мефодия	16.12- 20.12- 21.12- 22.12-23.12	
62 63 64 65 66 67	Таблица умножения однозначных чисел	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	6	С.18 №8 С.18 №12 С.21 №22 С.22 №25 С.24 №36 Учить таблицу на 6	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Уроки Кирилла и Мефодия	27.12- 12.01- 13.01- 17.01- 18.01-19.01	
68(5)		Контрольная работа за 2 четверть			Контрольный		28.12	
69 70 71 72	Таблица умножения однозначных чисел	Площадь фигуры. Единицы площади	4	Правило С.30 №14 С.32 №19 Повторять	Ознакомление с новым материалом	Презент. По теме	20.01- 24.01- 25.01-26.01	

				таблицу умножения				
73 74 75 76 77	Таблица умножения однозначных чисел	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	5	С.36 №6 С.37 №14 С.38 №17 С.44 №41 Учить таблицу на 7	Применение знаний и умений	Уроки Кирилла и Мефодия	27.01- 31.01-1.02- 2.02-3.02	
78(6)		Контрольная работа			Контрольный		7.02	
79 80 81 82 83	Таблица умножения однозначных чисел	Умножение числа 8 и деление на 8 . Восьмая часть числа	5	С.46 №7 С.48 №13 С.50 №25 С.52 №36 Учить таблицу на 8	Комбинирован ный урок	Уроки Кирилла и Мефодия	8.02-9.02- 10.02- 14.02-15.02	
84 85 86 87 88	Таблица умножения однозначных чисел	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	5	С.56 №7 С.58 №16 С.59 №22 С.60 №30 Учить таблицу на 9	Комбинирован ный урок	Уроки Кирилла и Мефодия	16.02- 17.02- 21.02- 22.02-24.02	
89 90 91 92 93 94	Арифметическая задача и её решение	Во сколько раз больше или меньше?	6	С.69 №21 С.70 №23 С.72 №31 Учить таблицу умножения Приготовить карточки для работы в группах	Ознакомление с новым материалом		28.02-1.03- 2.03-3.03- 7.03-9.03	
95(7)		Контрольная работа			Контрольный		10.03	
96 97	Арифметическая задача и её решение	Решение задач на увеличение и	8	С.75 №3 С.77 №9	Ознакомление с новым		14.03- 15.03-	

98 99 100 101 102 103		уменьшение в несколько раз		С.78 №14	материалом		16.03-17.03-21.03-22.03-23.03-4.04	
104(8)		Контрольная работа			Контрольный		24.03	
105 106 107 108 109	Арифметическая задача и её решение	Нахождение нескольких частей числа	5	С.80 №2 С.82 №10 С.82 №12 С.85 №20 Повторять таблицу умножения	Ознакомление с новым материалом	ЭОР «Вентана-Граф»	5.04-6.04-7.04-11.04-12.04	
110 111 112	Арифметическая задача и её решение	Названия чисел в записях действий	3	С.89 №13 С.90 №15 С.92 №23	Комбинированный урок		13.04-14.04-18.04	
113 114 115	Выражения	Числовые выражения	3	С.94 №3 С.95 №7 С.98 №21	Ознакомление с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	19.04-20.04-21.04	
116 117 118	Выражения	Составление числовых выражений	3	С.102 №8 С.104 №19 Повторять таблицу умножения	Обобщение и систематизация знаний		25.04-26.04-27.04	
119 120	Выражения	Угол. Прямой угол	2	С.108 №7 с.110 №13	Ознакомление с новым материалом	Презент. По теме	28.04-2.05-	
121 122 123	Выражения	Прямоугольник. Квадрат	4	С.114 №19 Р.т. №2	Комбинированный урок		3.05-4.05-5.05-10.05	

124								
125(9)		Контрольная работа			Контрольный		11.05	
126 127 128 129	Выражения	Свойства прямоугольника	4	С.119 №14 С.120 №19 С.121 №23 Р.т. №2	Ознакомление с новым материалом		12.05- 16.05- 17.05-18.05	
130 131 132 133 134	Выражения	Площадь прямоугольника	5	С.124 №11 С.126 №23 Р.т. №2	Ознакомление с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	19.05- 23.05- 24.05- 25.05-26.05	
135(10)		Контрольная работа			Контрольный урок		30.05	
136	Выражения		1	Р.т. №2	Обобщение и систематизац. знаний			

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- способность характеризовать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- овладение планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

Предметными результатами обучения являются:

- овладение основами математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Универсальные учебные действия

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;

Логико - математическая подготовка

- определять истинность несложных утверждений;

Работа с информацией

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые результаты

- К концу обучения во 2 классе у учащихся должны быть сформированы УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

К концу обучения во 2 классе ученик научиться:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

-К концу обучения во 2 классе ученик может научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Формы и средства контроля

Для контроля над освоением программного материала используются в основном тематические и итоговые контрольные работы.

Тематические работы проводятся после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговые контрольные работы (4) проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени. Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

Контроль над уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. М.:Вентана - Граф, 2010 г. – (Оценка знаний).
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Тетрадь для контрольных работ. Вентана - Граф – 2014г.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Контрольная работа, направленная на проверку умения выполнять арифметические действия.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 - 4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2 - 3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 - 2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3 - 4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

-«5» - (**отлично**) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

-«4» - (**хорошо**) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала; полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений отражение своего отношения к предмету обсуждения, наличие одной ошибки или трёх – четырёх недочётов по текущему материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

-«3» - (**удовлетворительно**) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Две – три ошибки или пять – шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два – три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

-«2» - (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.) Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения «развести» ответы на вопросы «Что достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

Рабочая программа по математике соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(2009г)

Содержание учебно-методического комплекта

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях Вентана - Граф, 2012г.

Рабочая тетрадь «**Математика**», 2 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В, «Вентана-Граф», 2014 г.

В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева « Математика 2 класс. Методическое пособие»

В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева« Математика в начальной школе. Устные вычисления» 1 - 4 класс. Методическое пособие.

В.Н. Рудницкая «Математика в начальной школе. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс»

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика» 2 класс. Пособие.

Электронный образовательный ресурс 2 класс. Математика. Вентана - Граф – 2014г

Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

1. Проектор, компьютер.
2. CD - диски: Уроки Кирилла и Мефодия по математике. 2 класс.
3. Набор предметных картинок.
4. Набор геометрических тел.
5. Веер цифр.
6. Математические весы
7. Касса цифр и знаков
8. Занимательные головоломки
9. Танграммы

10. Пазлы

Литература для учителя

Проверочные тестовые работы

Русский язык

Математика

Литературное чтение

Педагогическая диагностика

В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика. Проверочные и контрольные работы»

Тесты для начальной школы по математике

Контрольные работы по математике

Математика. Тесты и контрольные работы.

Дидактический материал по математике

Проектные задачи в начальной школе

В.Волина «Праздник числа»

Гимнастика для ума

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

