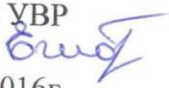



Муниципальное образование Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егиоя С.Н.  « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
по окружающему миру  
«Начальная школа XXI века»

2 класс

(2016-2017 учебный год)

Образовательная область «Естествознание» и «Обществознание»

Составитель: Зульярова И.А.  
учитель начальных классов

Казанцево  
2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ №253 от 31.03.2014 г.
- Учебного плана МКОУ « Казанцевская СОШ» на 2015 - 2016 учебный год, приказ № 77 от 12.08.2016 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ № 37 от 07.04.2016 г.
- Программы развития УУД
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ № 78 от 13.08.2016г
- Авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова, Вентана - Граф –2012 г.
- Занятия проводятся в соответствии с годовым графиком, приказ № 76 от 12.08.2016 г.

Начало учебного года 2 сентября 2016г

Окончание учебного года – 31 мая 2017г-2-8,10 классы

25мая-1, 9, 11 классы

Количество учебных недель в году:

1 класс-33 недели

2-4, 9, 11 классы-34 недели

5-8,10 классы -35 недель

Каникулы:

Осенние с 29 октября по 06 ноября 2016 года. (9дней), начало второй учебной четверти 07 ноября 2016г

Зимние с 29 декабря 2016 года по 10 января 2017 года(13 дней), начало третьей четверти 11 января 2017г

Весенние с 25 марта по 1 апреля 2017года(8 дней), начало четвёртой четверти 02 апреля 2017г

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2017г

**Обоснование выбора УМК:**

Преподавание предмета «Окружающий мир» во 2 классе ведется по авторской программе «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта – член – корреспондент РАО Н.Ф.Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2009г)

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

**Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.**

**Основная цель предмета** – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество), воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей, формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; духовно -нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно – этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Общая характеристика** В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и системы общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во – первых, она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во – вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как её отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного к другому и интеллектуальную бестолковость».

2. **Педацентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям – о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих учёных, деятелях искусства.

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность, перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей. Всё это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала. **Методы обучения:** наглядные, практические, словесные, игровые.

**Формы организации:** парная, групповая работа, экскурсии, практические работы, дидактические игры, ролевые игры

Во 2 классе вводятся **все виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках «Окружающего мира». Это связано с особенностями данного вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность более тщательно подготовиться к ответу: переделать, дополнить, уточнить и в результате – исправить отметку, то есть «закрыть» предыдущую, улучшить и итоговую четвертную оценку.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год.

Итоговые работы проводятся таким образом четыре раза в год: в конце 1, 2, 3, 4 четвертей.

**В авторскую программу изменений не внесено.**

### Учебно-тематический план

№п/п	Раздел	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ, практических и лабораторных, диктантов и т.п.
1.	Введение. Что окружает человека	Что окружает человека	1	
2.	Кто ты такой	Я, ты, он, она...Все мы люди. Наши помощники- органы чувств. Поговорим о здоровье. Режим дня. Физическая культура. Почему нужно правильно питаться. Почему нужно быть осторожным.	14	
3.	Кто живёт рядом с тобой	Что такое семья. О правилах поведения.	6	

4.	Россия — твоя Родина	<p>Родина- что это значит.</p> <p>Прошкое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.</p> <p>Москва- столица России.</p> <p>Города России.</p> <p>Родной край- часть Родины.</p> <p>Как трудятся россияне.</p> <p>Все профессии важны.</p> <p>Мы- граждане России.</p>	13	
5.	Мы — жители Земли	<p>Твоё первое знакомство со звёздами.</p> <p>Чем Земля отличается от других планет?</p> <p>В некотором царстве...</p> <p>Грибы.</p> <p>Какие животные живут на Земле.</p> <p>Разнообразие растений.</p>	9	
6.	Природные сообщества	<p>Среда обитания –что это такое.</p> <p>Лес и его обитатели.</p>	23	

		Деревья леса. Кустарники леса. Травянистые растения леса. Животные леса. Что мы знаем о воде. Водоёмы и их обитатели. Луг и его обитатели. Поле и его обитатели. Сад и его обитатели.		
7.	Природа и человек	Человек- часть природы.	2	



### Календарно - тематическое планирование

Раздел	№п/п	Тема урока	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	Оборудование ИКТ	Дата по плану	Дата факт.
«Что окружает человека?» 1ч	1	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса?	С.12-14 наизусть	Сравнение понятий, работа с учебником, упражнения на классификацию объектов, минутка игры, беседа, беседа с использованием фотографий, работа с рубрикой «Обсудим вместе», рассказ учителя, чтение и обсуждение фрагмента стихотворения	Учебник, фотографии, презентация, ноутбук, мультимед.проектор	6.09	
«Кто ты такой? 14ч	2	Я, ты, он, она... Все мы - люди...	С.16-20 читать	Рассказ учителя, чтение и обсуждение текста учебника, обсуждение проблемной ситуации, работа с рубрикой «Картинная галерея»	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, фотографии	7.09	
	3	Наши помощники – органы чувств.	С.21 - 23 пересказ	Речевая разминка, дидактические игры, беседа	Учебник, рабочая тетрадь, дидактические игры	13.09	
	4	Наши помощники- органы чувств	С.23 - 26 рисунок	Речевая разминка, игра «Кто быстрее найдет похожие предметы», чтение и обсуждение статьи учебника	Учебник, рабочая тетрадь, дидактическая игра	14.09	
	5	Поговорим о здоровье.	С.27 - 30 рассказ	Чтение и обсуждение статьи учебника, обсуждение проблемной задачи « Какого человека можно назвать здоровым», работа с иллюстрациями «Причины заболеваний»	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, иллюстрации по теме	20.09	
	6	Поговорим о здоровье	С.30 - 34	Ролевая игра «Мальчик заболел», постановка и обсуждение проблемы	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР «Вентана-Граф»	21.09	

	7	Режим дня.	С.35 - 39	Работа в группах: коллектив.составление памятки, работа с иллюстрациями	Учебник, рабочая тетрадь, ЭОР «Вентана-Граф», дидакт.пособие «Печатаем режим дня»	27.09	
	8	Режим дня	С.39 - 41 пересказ	Работа в парах с текстами учебника, беседа и обсуждение прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме	28.09	
	9	Физическая культура.	42 - 47 читать	Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстраций, чтение и обсуждение статьи учебника	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации по теме	4.10	
	10	Физическая культура	С.47 - 49 рассказ о закаливании	Игры малой подвижности, составление памятки «Как нужно закаляться», творческое рассказывание по картинке	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук для составления памятки, презентация по теме	5.10	
	11	Почему нужно правильно питаться.	С.50 - 55 пересказ	Работа со схемой, проведение опытов по определению состава продуктов	Оборудование для проведения опытов, интерактивная доска	11.10	
	12	Почему нужно правильно питаться	С.56 - 60 сообщение	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?», работа с рубрикой «Этот удивительный мир», обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	Учебник, рабочая тетрадь	12.10	
	13	Почему нужно правильно питаться	Рисунок по теме	Работа с рубрикой «Обсудим вместе», ролевая игра «Приглашаем в гости», составление памятки «Как вести себя за столом»	Диск Кирилла и Мефодия	18.10	
	14	Почему нужно быть	С.61 - 63	Чтение и обсуждение текста	Презентация по теме	19.10	

		осторожным	пересказ	учебника, игра «Пешеходы и водители», создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки»	Интернет - ресурсы		
	15	Почему нужно быть осторожным	С.67 - 70 рисунок	Беседа « Когда и почему у человека возникают неприятности», дидактическая игра «Мой адрес»	ЭОР «Вентана - Граф»	25.10	
<b>«Кто живет рядом с тобой?»бч</b>	16	Что такое семья	С.72 - 79, читать, с.77 - сочинялка	Создание рисунка –плаката «Что такое семья», работа с учебником и иллюстративным материалом		26.10	
	17	Что такое семья	С.79 - 82, с.82 - сочинялка	Проблема «Может ли мальчик испечь пирог?», решение логических и творческих задач, работа с учебником, конкурс кулинаров		8.11	
	18	Что такое семья	С. 83 - 87, пересказ, с.87 – сочинялка, рисунок	Работа с иллюстративным материалом, работа с рубрикой «Картинная галерея», сообщение о старинных играх и забавах	Иллюстрации по теме	9.11	
	19	О правилах поведения	С.88 - 91, с.91 - сочинялка	Работа со схемой «Какие бывают правила», сочинение «Три истории о Васятке», ролевые игры «Театр», «Библиотека»		15.11	
	20	О правилах поведения	С.91 - 93, с.93 – творческое задание	Чтение и обсуждение историй о детях, составление памятки «Правила дружбы»	Презентация по теме Интернет-ресурсы	16.11	
	21	О правилах поведения	С.93 - 98, сообщение	Обсуждение текста учебника, разыгрывание		22.11	

			по желанию	ситуаций: мимика и жесты, моделирование «Какими бывают жесты»			
<b>«Россия – твоя Родина»13ч</b>	22	Родина – что это значит?	С.100 - 103, рассказ	Чтение и обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея», рассказ - описание «Моя родная земля»		23.11	
	23	Прошлые, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	С.104 - 108, читать	Работа с текстом учебника, беседа «Как можно узнать о прошлом», работа с форзацем учебника	Презентация по теме	29.11	
	24	Прошлые, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	С.108, рисунок	Упражнение: вспомни римские цифры, работа с рубрикой «Картинная галерея», работа с текстом учебника		30.11	
	25	Москва – столица России.	110 - 113, читать	Игра - путешествие по Москве	Диск «Уроки Кирилла и Мефодия»	5.12	
	26	Москва - столица России	С.113 - 117, сообщение по желанию	Работа с иллюстративным материалом, составление плана рассказа «Как изменялся со временем внешний вид Московского Кремля»	ЭОР «Вентана-Граф»	6.12	
	27	Города России	С.118 - 131, сообщение о любом городе	Заочное путешествие по городам России	Презентация «Путешествие по Золотому кольцу России»	13.12	
	28	Родной край – частица Родины.	С.132 - 134, рисунок	Экскурсия по улицам села	Фотоаппарат, мультимедиапроектор, ноутбук	14.12	
	29	Как трудятся россияне	С.135 - 139	Работа со схемой «Зачем человек трудится?», беседа		20.12	

				на тему «Хлеб-всему голова»			
	30	Как трудятся россияне	С.139 - 144	Чтение и обсуждение текста учебника, игровая минутка, беседа «Русская трапеза», работа с иллюстративным материалом		21.12	
	31	Все профессии нужны	С.144 - 151, рассказ о профессии родителей	Встреча с родителями – представителями разных профессий		27.12	
	32	Мы – граждане России.	С.152 - 156	Рассказ учителя, рассматривание российской символики	Диск «Уроки Кирилла и Мефодия»	11.01	
	33	Мы – граждане России	С.156 - 159	Рассказ учителя с использованием иллюстраций, работа с рубрикой «Картинная галерея»	Диск «Уроки Кирилла и Мефодия»	17.01	
	34	Россия – многонациональная страна.	С.160 - 167	Работа в группах, составление плаката «Права ребенка в России»	Презентация по теме	18.01	
<b>«Мы – жители Земли»9ч</b>	35-36	Твое первое знакомство со звездами	С.6 - 11, с.7 сочинялка	Работа со схемой и тестами учебника, рубрика «Картинная галерея»	ЭОР «Вентана - Граф»	24.01	
	37	Чем Земля отличается от других планет?	С.13 - 17, с.16, опыт	Беседа, обсуждение результатов наблюдения за Луной		25.01	
	38	Чем Земля отличается от других планет.	С.17 - 18	Опыт «Солнце – Луна – Земля», практическая работа с глобусом		31.01	
	39	В некотором царстве...	С.20 - 22, с.22, сочинялка, наизусть	Дидактическая игра «Царства живой природы», рассказ учителя «Бактерии»	Презентация по теме	1.02	
	40	Грибы.	С.23 - 29, с.28,	Дидактическая игра «Кто больше», учебный диалог,	ЭОР «Вентана-Граф», иллюстрации	7.02	

			составить рассказ	рисование схемы «Строение гриба», рубрика «Картинная галерея»	по теме		
	41	Какие животные живут на Земле?	С.30 - 32, с.32, рассказ о любом животном	Игра –путешествие, описательный рассказ «Расскажу о животном»	Иллюстративный материал, видеофильм «Живая природа»ВВС	8.02	
	42	Разнообразие растений	С.32 - 34, с.34, работа в тетради	Игра-путешествие «Растения планеты Земля», подготовка схем «Какие бывают растения», «Части растений»	Видеофильм ВВС	14.02	
	43	Разнообразие растений	С.35 - 36, с.36, задание в учебнике	Опыт с семенами бобов, наблюдение и фиксация результатов в рисунке -схеме		15.02	
<b>«Природные сообщества» 23ч</b>	44	Среда обитания-что это такое?	С.38 - 39, пересказ	Беседа, работа с текстом и иллюстративным материалом учебника		21.02	
	45	Лес и его обитатели	С.40 - 44, пересказ	Экскурсия, работа с текстом учебника и иллюстративным материалом, создание рисунка-схемы, рубрика «Картинная галерея»	Иллюстрации по теме	22.02	
	46	Деревья леса	С.45 - 51, рассказ о любом дереве	Проектная деятельность		28.02	
	47	Кустарники леса	С.52 - 55, с.55, выполнить задание	Экскурсия, наблюдение, проектная деятельность, работа с текстами и иллюстрации учебника		1.03	
	48	Травянистые растения леса	С.56 - 59, пересказ	Работа с гербарием и иллюстративным материалом		7.03	
	49	Травянистые растения леса	С.60 - 61, рассказ лесной	Учебный диалог, работа с таблицей	Работа с гербарием	14.03	

			аптеке				
	50	Животные леса	С.62 - 66, пересказ	Дидактическая игра «Кто больше», сюжетная игра «Расскажу вам о себе» с использованием иллюстраций, рассказ учителя, рубрика «Картинная галерея»		15.03	
	51	Животные леса	С.67 - 73, рисунок, рассказ	Решение проблемной ситуации «Зачем птице деревья?», работа с текстами учебника, рассказ учителя	Презентация по теме	21.03	
	52	Животные леса	С.74 - 76, составить памятку	Учебный диалог, ролевая игра «Неожиданная встреча»		22.03	
	53	Животные леса	С.77 - 79, рассказ	Рассказывание, классификация рисунков		4.04	
	54	Животные леса	С.79 - 80, с.80 Составить рассказ - рассуждение	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу», работа в группах		5.04	
	55	Что мы знаем о воде	С.81 - 83	Учебный диалог «Поговорим о воде», построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния»	Диск ВВС	11.04	
	56	Что мы знаем о воде	С.83 - 85, пересказ	Опыты: определение свойств воды		12.04	
	57	Водоемы и их обитатели	С.86 - 89	Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, обсуждение проблемного вопроса «Почему природе нужны все»	Презентация по теме	18.04	
	58	Водоемы и их обитатели	С.90 - 95, рассказ об одном из обитателей	Обсуждение текста и характеристики реки как водного потока		19.04	

	59	Водоемы и их обитатели	С.96 - 101, пересказ, рисунок	Учебный диалог, работа с текстом и иллюстрациями		25.04	
	60	Водоемы и их обитатели	С.102 - 104	Работа в группах, минутка для любознательных		26.04	
	61	Водоемы и их обитатели	С.105 - 108	Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	Видеофильм ВВС	2.05	
	62	Луг и его обитатели	С.109 - 115, рассказ, рисунок	Экскурсия на луг, наблюдения	Фотоаппарат	3.05	
	63	Луг и его обитатели	С.116 - 24, сообщение, рисунок	Работа с текстами учебника, рубрика «Картинная галерея»		10.05	
	64	Поле и его обитатели	С.125 - 132	Работа с гербарием: зерновые культуры		16.05	
	65	Поле и его обитатели	С.133 - 136	Обсуждение проблемного вопроса: верны ли высказывания?, работа с текстом учебника, рубрика «Картинная галерея»		17.05	
	66	Сад и его обитатели	С.137 - 142, с.142, задание в учебнике	Работа с текстами и иллюстративным материалом		23.05	
<b>«Природа и человек»2ч</b>	67	Человек – часть природы.	С.144 - 149	Рассказ учителя, составление памятки «Правила поведения в природе» Познакомить с представителями Красной книги. Проверка усвоенного материала.	Красная книга Учебник, рабочая тетрадь	24.05	
	68	Человек – часть природы	С.149 - 155, пересказ	Познакомить с историей приручения животных. Обсуждение ситуации «Дядя,		30.05	



				купи котенка!»			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Предметные результаты обучения.

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

### Метапредметные результаты обучения:

Ученик может научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе - описании) изученные сведения из истории Москвы;

- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:**

#### **В области познавательных УУД:**

- ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **В области коммуникативных УУД:**

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

#### **В области регулятивных УУД:**

- ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

#### **В области личностных УУД:**

- ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу; определять характер взаимоотношений человека с природой.

## Оценивание знаний и умений по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10 - 15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1 - 2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27 - 30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### **Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (2009);

### **Учебно - методический комплект**

- «Программа по окружающему миру» Н.Ф.Виноградова «Вентана-Граф» - 2013 г.
- Учебник «Окружающий мир» в 2 частях, Н.Ф.Виноградова, Вентана - Граф, 2012 г
- Рабочие тетради в 2-х частях, Вентана - Граф, 2014 г.

- «Методика обучения.1 - 2 классы» Н.Ф.Виноградова «Вентана - Граф» - 2012 г.
- ЭОР издательства Вентана – Граф - 2 класс «Окружающий мир»

## **Материально-техническое и учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для учителя**

печатные средства обучения

- предметная линия учебников (на каждого ученика)
- рабочие тетради, дидактические материалы (на каждого ученика)
- наборы географических и исторических карт ( с ориентировкой на содержание предмета)
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума
- научно-познавательная литература, справочно - библиографическая литература и периодические издания
- методическая литература для учителя

### **Оборудование для проведения практических занятий**

глобус, компас, микроскоп; модели форм поверхности Земли, модели систем органов организма человека

гербарии, муляжи

оборудование для опытов и экспериментов ( типовой вариант)

### **Технические средства обучения**

Телевизор

ноутбук

медиапроектор

интерактивная доска

электронные носители

DVD с дисками BBC

фотоаппарат

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

