


Муниципальное образование Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО Школьным МО учителей естественного-научного цикла протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Егиоя С.Н. <i>Егиоя</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Морозова Е.А. Приказ № <u>18</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
по русскому языку
«Начальная школа XXI века»
2 класс
(2016 - 2017 учебный год)
Образовательная область «Филология»

Составитель: Зульярова И.А.
учитель начальных классов

Казанцево
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ № 253 от 31.03.2014 г.
- Учебного плана МКОУ « Казанцевская СОШ» на 2016 - 2017 учебный год, приказ № 77 от 12.08.2016г
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ № 37 от 07.04.2016 г
- Программы развития УУД
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ « Казанцевская СОШ», приказ № 78 от 13.08.2016г
- Авторской программы «Русский язык» С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Вентана - Граф –2012 г.
- Обучение осуществляется в соответствии с годовым графиком, приказ № 76 от 12.08.2016 г.

Начало учебного года 2 сентября 2016г

Окончание учебного года – 31 мая 2017г-2-8,10 классы

25мая-1, 9, 11 классы

Количество учебных недель в году:

1 класс-33 недели

2-4, 9, 11 классы-34 недели

5-8,10 классы -35 недель

Каникулы:

Осенние с 29 октября по 06 ноября 2016 года(9 дней), начало второй учебной четверти 07 ноября 2016г

Зимние с 29 декабря 2016 года по 10 января 2017 года(13 дней),начало третьей четверти 11 января 2017г

Весенние с 25 марта по 1 апреля 2017 года(8 дней), начало четвёртой четверти 02 апреля 2017г

Обоснование выбора УМК «Начальная школа 21 века»:

Обучение по данному УМК ведется с 2004 года. УМК рекомендован Министерством образования и науки, включен в Федеральный перечень, соответствует требованиям ФГОС, имеет полный методический комплект.

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в год, 34 учебные недели, по 5 часов в неделю

Цели программы:

Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научными основами описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – **социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением **задач** развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Познавательная цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке

Общая характеристика учебного процесса:

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие *общие формы обучения*:

индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Усвоение учебного материала реализуется при помощи основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (разные виды игр);
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности

Формы и средства контроля.

Основными формами и средствами входного, текущего, и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная, самостоятельные работы, контрольные списывания, тестовые задания; диктанты; устный опрос, словарные диктанты

В процессе разработки рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу по русскому языку С.В Иванова изменения не внесены. В учебнике 2 класса представлено 154 урока. Оставшиеся 16 уроков (резервные) используются для проведения контрольных и проверочных работ, а также в целях отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Учебно - тематический план

№п/п	Раздел	Программное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ разного вида
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	Фонетика и графика (10ч) Орфоэпия(изучается во всех разделах курса) Слово и предложение (6ч) Состав слова (морфемика – 19ч) Лексика (22ч)	57ч	8
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе Формирование орфографической зоркости Ознакомление с правилами правописания и их применение Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	58ч	8
3	Развитие речи	Устная речь Письменная речь	34ч	
4	Повторение		5ч	
5	Резервные уроки		16ч	

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№п/п	Тема урока	Домашнее задание	Виды и формы учебной деятельности	Оборудование ИКТ	Дата по плану	Дата факт
«Как устроен наш язык»	1	Звуки речи и буквы	С.7 №4	Комбинированный Работа в парах Работа со схемой наблюдения		2.09	
	2	Гласные и согласные звуки и их буквы	С.10 №4	Комбинированный Работа в группе Сравнение звуков в словах Артикул.приемы распознавания гласных звуков Упражнения в обозначении мягкости-твердости		5.09	
	3	Обозначение звуков речи на письме	С.14 №5	Комбинированный Работа с рубрикой «Давай подумаем» Сопоставление: звуковая и буквенная запись. Упражнения: запись с помощью транскрипции звучащего звука.		6.09	
	4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	С.16 №2 правило	Комбинированный Работа с рубрикой «Давай подумаем», работа в парах, упражнения: определение ударного слога в слове, сравнение слов, обсуждение смысловых различий функций ударения	Диск Кирилла и Мефодия	7.09	

	5	Согласные звуки	С.18 №2	Каллиграф.минутка, работа с рубрикой «Давай подумаем», рубрика «Тайны языка», работа в группах, дифференц.работа, упражнения на артикуляцию согласных звуков, обобщение известных способов обозначения звуков		8.09	
	6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	С.23 №3	Комбинированный Рубрика «Вспомни изученное», работа в паре, словарная работа, дифференц.работа, сравнение пар по звонкости –глухости, твердости-мягкости	ЭОР «Вентана-Граф»	9.09	
	7	Звонкие согласные звуки в конце слова	С.28 №4 правило	Урок повторения, рубрики «Давай подумаем», «Обрати внимание», самопроверка, самооценка	Диск Кирилла и Мефодия	12.09	
«Правописание»	8	Учимся писать сочетания <i>жи — ши</i>	С.31 №5	Урок применения знаний и умений, орфографический тренинг, обсуждение вопроса: есть ли мягкие пары у звуков ж-ш, проблемная ситуация: чем объясняется выбор гласной буквы после шипящих	Диск Кирилла и Мефодия	13.09	
	9	Учимся писать сочетания <i>ча — ща</i>	С.32 №3	Урок применения знаний и умений, орфографический тренинг, упражнения звуков буквами, проблемная ситуация: чем объясняется выбор гласных после ч и щ	Диск Кирилла и Мефодия	14.09	
	10	Учимся писать сочетания <i>чу — шу</i>	С.35 №4	Урок применения знаний и умений, орфографический тренинг, обсуждение вопроса :	Диск Кирилла и Мефодия	15.09	

				есть ли твердые пары у звуков ч и щ, решение лингвистической задачи: как объяснить написание у после ч и щ			
«Как устроен наш язык»	11	Разделительный мягкий знак (ь)	С.37 №2 правило	Каллигр.минутка, работа с рубриками «Вспомни изученное», «Давай подумаем», «Тайны языка», работа в паре, дифференц.работа, упражнения: обозначение мягкости согласных на письме		16.09	
	12	Слог	С.39 №1	Урок повторения, работа в группе, самопроверка, самооценка, упражнения: правила переноса слов, способы определения ударения		19.09	
«Правописание»	13	Учимся переносить слова	С.43 №4 правило	Урок повторения, работа в паре, наблюдения за способами переноса слов, упражнения: перенос слов с й	Презентация по теме Интернет-ресурсы	20.09	
	14	Учимся переносить слова	С.44 №3	Самостоятельная работа, упражнения: правила переноса слов.		21.09	
«Как устроен наш язык»	15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	С.47 №2	Урок систематизации знаний, упражнения: способы определения ударения, обсуждение вопроса: смыслоразл.значение ударений		22.09	
	16	Слово	С.52 №5	Урок ознакомления с новым материалом, проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем», работа с текстом, наблюдение за значением слова,	ЭОР «Вентана-Граф»	23.09	

				работа со схемами			
	17(1)	Текущий диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов»		Урок проверки усвоения знаний		26.09	
	18	Слова, называющие предметы	С.55 №5 правило	Комбинированный, наблюдение: слова, отвечающие на вопрос «что?», обсуждение правила, работа с таблицами	Диск Кирилла и Мефодия	27.09	
	19	Слова, называющие признаки и действия предметов	С.56 №3 правило	Комбинированный, проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем», наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы «кто?», «что?», коллективная работа: обсуждение правила, фронтальная работа	Диск Кирилла и Мефодия	28.09	
	20	Слово и предложение	С.59 - 61 учить	Комбинированный, сравнение: звук-слово-предложение, обсуждение правила, наблюдение: цель высказывания, фронтальная работа		29.09	
	21	Восклицательные и невосклицательные предложения	С.65 №4 правило	Комбинированный, работа с рисунками учебника, обсуждение правила, анализ ошибок		30.09	
	22	Слова в предложении	С.66 №2	Комбинированный Рубрика «Давай подумаем», работа в паре, наблюдение: отдельные слова и предложения, фронтальная работа	Презентация по теме Интернет-ресурс	3.10	
	23	Окончание как часть слова	с.70 №4 правило	Работа с рубриками «Обрати внимание», «Давай подумаем», каллиграф.минутка, словарная	Диск «Уроки Кирилла и Мефодия»	4.10	

				работа, индивидуальная работа, обсуждение правила, фронтальная работа			
	24	Изменение формы слова с помощью окончания	с.72 №3	Работа в паре, работа с учебником, наблюдения: изменение формы слова		5.10	
	25	Неизменяемые слова	с.76 №6 правило	Урок ознакомления с новым материалом, рубрика «Давай подумаем», обсуждение правила, наблюдение: неизменяемые слова, сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием		6.10	
	26(2)	Контрольная работа по теме « Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание»		Контрольная работа		7.10	
«Правописание»	27	. Вспоминаем правило написания прописной буквы	С.79 №3	Урок повторения, орфографический тренинг, проблемная задача (с опорой на сюжетную картинку), анализ слов и заполнение пропусков в них	ЭОР «Вентана-Граф»	10.10	
	28	Вспоминаем правило написания прописной буквы	С.80 №4	Урок повторения, орфографический тренинг, сравнение, сопоставление, составление диалогов, работа с картой		11.10	
«Как устроен наш язык»	29	Корень как часть слова	С.82 №2 правило	Урок ознакомления с новым материалом, работа с иллюстрацией учебника, наблюдение: значение и состав родственных слов,	Презентация по теме Интернет-ресурс	12.10	

				коллектив.формулирование выводов			
«Правописание»	30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне, слова	С.85 №2	Урок повторения, орфографический тренинг, наблюдение: способ обозначения безуд.гласных в корне, сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных, способы проверки, коллектив.выведение правила		13.10	
	31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне, слова	С.87 №2	Урок применения знаний и умений, работа с текстами, сопоставление звуковой и буквенной, записей слов, отработка действия контроля		14.10	
	32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне, слова	С.89 №2	Урок проверки и коррекции знаний и умений, коллектив.обсуждение: признаки однокоренных слов, упражнения	Диск «Уроки Кирилла и Мефодия»	17.10	
	33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне, слова	Р.т.с.11 №2	Урок закрепления изученного, наблюдение: смыслов.разл.функция буквы, обозначающий безударн.звук, упражнения:транскрипция (анализ, сопоставление)		18.10	
«Как устроен наш язык»	34	Корень как общая часть родственных слов	с. 92 №4 правило	Урок обобщения и систематизации знаний, наблюдение:смыслов.раз.функция букв, сопоставление звуковой и буквенной записи	Презентация по теме	19.10	
«Правописание»	35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне, слова	Р.т.с.14 №2	Урок обобщения и систематизации знаний, орфографический тренинг		20.10	

	36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне, слова	С.95 №2	Урок обобщения и систематизации знаний, орфографический тренинг		21.10	
	37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне, слова	Р.т.с.27 №6	Самопроверка, самооценка	ЭОР «Вентана-Граф»	24.10	
	38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне, слова	Р.т.с.28 №1	Работа в паре, самоконтроль		25.10	
«Как устроен наш язык»	39	Однокоренные слова	С.97 №6 правило	Урок систематизации и закрепления новых знаний		26.10	
	40	Учимся писать буквы согласных в корне, слова	С.100 №2	Урок проверки и обобщения знаний		27.10	
	41(3)	Итоговый диктант «Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, перенос слов, проверяемые безударные гласные в корне слова»		Контрольный урок		28.10	
	42	Учимся писать буквы согласных в корне, слова	Р.т.с.29 №3 правило	Работа в группах, работа в парах, дифференц. работа, наблюдение за языковым материалом, формулирование правила,	Презентация по теме	7.11	

				упражнения: установление принципа проверки, рагранич.звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей, заполнение таблицы			
	43	Учимся писать буквы согласных в корне, слова	Р.т.с.31-32 №6	Урок закрепления и обобщения		8.11	
	44	Корень слова с чередованием согласных	С.104 №5 правило	Урок ознакомления с новым материалом, работа в паре, упражнения: подбор и различение однокоренных слов, обсуждение алгоритма нахождения корня слова		9.11	
«Правописание»	45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне, слова	Р.т.с.38 №6	Урок отработки полученных знаний, сопоставление форм слова, анализ текста (подготовка к письму под диктовку), письмо под диктовку	Уроки Кирилла и Мефодия	10.11	
	46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне, слова	Р.т.с.40 - 41 №4	Урок повторения и закрепления, сопоставление буквенной записи форм одного слова, повторение правила, наблюдение над языковым материалом		11.11	
	47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне, слова	С.106 №3	Урок обобщения знаний		14.11	
	48(4)	Текущий диктант « Правописание согласных в корне, слова»		Контрольный урок		15.11	

	49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне, слова	Р.т.с.43 №4	Самостоятельная работа		16.11	
	50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне, слова	Р.т.с.47 №4	Урок коррекции знаний		17.11	
«Как устроен наш язык»	51	Суффикс как часть слова	С.108 №2 правило	Урок ознакомления с новым материалом, наблюдение над языковым материалом, формулирование выводов, упражнения: работа над правилом	Уроки Кирилла и Мефодия	18.11	
	52	Значения суффикса	С.112 №3 правило	Урок ознакомления с новым материалом, наблюдение: значение суффиксов, упражнения: нахождение суффикса в слове, списывание		21.11	
«Правописание»	53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	С.115 №3, р.т.с.51 №1 правило	Урок применения знаний и умений. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи, письмо по памяти		22.11	
	54	Учимся писать с непроизносимыми согласными в корне	Р.т.с.53 №2	Урок применения знаний и умений, коллектив.обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными, анализ языкового материала		23.11	
	55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными, в корне слова	Р.т.с.54 №1	Урок применения новых знаний и умений, решение орфограф.задач, работа с текстом упражнения: выбор необходимых пропущ.слов		24.11	

« Как устроен наш язык» «Правописание»	56	Значения суффиксов	С.119-120 №6 правило	Урок закрепления изученного	ЭОР «Вентана-Граф»	25.11	
	57	Учимся писать суффиксы –ёнок, -онок	Р.т.с.57 №2 №3 правило	Урок ознакомления с новым материалом, выведение правила написания суффиксов –онок, ёнок, упражнения: алгоритм выполнения правила		28.11	
	58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек	Р.т.с.58 №1 правило	Урок ознакомления с новым материалом, выведение правила написания суффиксов –ик. ек	Презентация по теме	29.11	
	59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек	С.126 №4	Урок закрепления изученного, классификация слов, сопоставление форм слов сравнение звуковой и буквенной записей слов, конструирование слов		30.11	
« Как устроен наш язык»	60	Значения суффиксов	С.130 №5	Урок систематизации знаний		1.12	
«Правописание»	61	Учимся писать суффикс - ость	Р.т.с.62 №5 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	2.12	
« Как устроен наш язык»	62	Образование слов с помощью суффиксов	С.134-135 №5	Урок применения знаний и умений		5.12	
«Правописание»	63(5)	Текущая контрольная работа «Корень слова, суффикс»		Контрольный урок		6.12	
« Как устроен наш язык»	64	Образование слов с помощью суффиксов	С.138 №2 правило	Комбинированный урок	ЭОР «Вентана-Граф»	7.12	
	65	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	Р.т.с.65 №5	Урок отработки изученного материала		8.12	

«Правописание»	66	Учимся писать корни и суффиксы	Р.т.с.68 №4	Урок закрепления изученного		9.12	
« Как устроен наш язык»	67	Приставка как часть слова	С.146 №5 правило	Урок изучения нового материала	Презентация по теме	12.12	
	68	Значения приставок	С.148 №6 правило	Работа в паре, группе, дифференц. работа		13.12	
«Правописание»	69	Учимся писать приставки	Р.т.с.70 №2	Орфографический тренинг		14.12	
	70	Учимся писать приставки	С.151 №2	Орфографический тренинг	Уроки Кирилла и Мефодия	15.12	
	71	Различаем приставки с буквами о-а	Р.т.с.71-72 №2 правило	Комбинированный урок	Уроки Кирилла и Мефодия	16.12	
«Как устроен наш язык»	72	Образование слов с помощью приставок	С.156 №4	Комбинированный урок		19.12	
«Правописание»	73	Учимся писать разделительный твердый знак (Ъ)	Р.т.с.73 №4 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	20.12	
	74	Различаем разделительные Ъ и Ь	Р.т.с.74 №1 правило	Учебно-практическая работа в парах		21.12	
«Как устроен наш язык»	75	Как образуются слова	С.163-164 №4 правило	Комбинированный урок	Презентация по теме	22.12	
	76(6)	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие «Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс»		Контрольный урок		23.12	
«Правописание»	77	Различаем разделительные Ъ и Ь	Р.т.с.76 №5	Учебно-практическая работа в парах	ЭОР «Вентана-Граф»	26.12	

	78(7)	Итоговый диктант за 1 полугодие «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, произносимые согласные, правописание изученных суффиксов»		Контрольный урок		27.12	
«Как устроен наш язык»	79	Основа слова	С.166 №4 правило	Урок ознакомления с новым материалом		28.12	
«Правописание»	80	Учимся различать предлоги и приставки	Р.т.с.78 №5	Урок применения знаний и умений		11.01	
	81	Учимся различать предлоги и приставки	Р.т.с.80 №3	Урок применения знаний и умений		12.01	
«Как устроен наш язык»	82	Повторяем состав слова	С.170 №3 правило	Урок закрепления изученного	Презентация по теме	13.01	
«Правописание»	83	Повторяем правописание частей слова	Р.т.с.83-84 №5	Урок закрепления изученного		16.01	
	84	Повторяем правописание частей слова	Р.т.с.84 №1	Урок закрепления изученного		17.01	
«Как устроен наш язык»	85	Слово и его значение	С.6-7 №2	Урок ознакомления с новым материалом	ЭОР «Вентана-Граф»	18.01	
	86	Значение слова	С.8 №3	Комбинированный урок		19.01	
«Правописание»	87	Повторяем	Р.т. №2	Практическая работа		20.01	

		правописание частей слова					
	88(8)	Текущая контрольная работа		Контрольный урок		23.01	
«Развитие речи»	89	Текст	С.11-12 №2 правило	Работа с учебником, учебно-практическая работа в группе	Презентация по теме	24.01	
	90	Заголовок текста	С.14 №3 правило	Практическая работа в группе		25.01	
«Как устроен наш язык»	91	Как сочетаются слова	С.15-16 №2	Комбинированный урок		26.01	
	92	Значение слова в словаре и тексте	С.21 №5	Учебно-практическая работа в паре		27.01	
«Правописание»	93	Повторяем правописание частей слова	Р.т. №2	Урок проверки и коррекции знаний		30.01	
«Развитие речи»	94	Один текст - разные заголовки	С.22-23 №3 правило	Комбинированный урок	Презентация по теме	31.01	
	95	Учимся озаглавливать текст	С.24 №3 правило	Практическая работа в паре		1.02	
«Как устроен наш язык»	96	Слово в толковом словаре и тексте	С.26 №2	Урок применения знаний и умений		2.02	
	97	Слова однозначные и многозначные	С.29 №4 правило	Урок ознакомления с новым материалом		3.02	
«Правописание»	98	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Р.т. №2	Урок проверки и коррекции	Уроки Кирилла и Мефодия	6.02	
«Развитие речи»	99	Учимся озаглавливать текст	С.30 №1	Урок обобщения и систематизации знаний		7.02	
	100	Как строится текст. Окончание текста	С.34 №2 правило	Урок ознакомления с новым материалом		8.02	
	101(9)	Контрольное		Контрольный урок		9.02	

		списывание					
«Как устроен наш язык»	102	Как появляются многозначные слова	С.38 №3 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	10.02	
	103	Как определить значение многозначного слова	С.40 №3 правило	Учебно-практическая работа в группе		13.02	
«Правописание»	104	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Р.т. №2	Урок закрепления изученного	Уроки Кирилла и Мефодия	14.02	
«Развитие речи»	105	Учимся заканчивать текст	С.41-42 №1	Урок закрепления изученного		15.02	
«Как устроен наш язык»	106	Слова-синонимы	С.45-46 №4 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	16.02	
	107	Сочетание синонимов с другими словами	С.49 №4	Урок ознакомления с новым материалом		17.02	
«Правописание»	108	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Урок закрепления изученного, орфографический тренинг		20.02	
«Развитие речи»	109	Как строится текст. Начало текста	С.51 №2 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Презентация по теме	21.02	
	110	Сочиняем начало текста	С.53 №3 правило	Учебно-практическая работа		22.02	
«Как устроен наш язык»	111	Как используются синонимы	С.55 №4	Практическая работа в группе	Уроки Кирилла и Мефодия	24.02	
	112	Синонимы в тексте	С.57-58 №4	Урок применения знаний и умений		27.02	
«Правописание»	113	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Урок закрепления изученного		28.02	
«Развитие речи»	114	Учимся составлять текст	С.59 №1	Урок применения знаний и умений		1.03	
	115	Последовательность предложений в тексте	С.61 №2	Урок ознакомления с новым материалом		2.03	

«Как устроен наш язык»	116	Слова-антонимы	С.63 – 64 №4 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	3.03	
	117	Сочетание антонимов с другими словами	С.65 №3	Учебно-практическая работа в паре		6.03	
	118(10)	Итоговая контрольная работа		Контрольный урок		7.03	
«Правописание»	119	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Урок закрепления изученного		9.03	
«Развитие речи»	120	Связь предложений в тексте	С.67 №3	Урок ознакомления с новым материалом		10.03	
«Как устроен наш язык»	121	Слова-омонимы	С.70 – 71 №5 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	13.03	
	122	Слова исконные и заимствованные	С.74 №4 правило	Комбинированный урок		14.03	
«Правописание»	123	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Урок закрепления изученного		15.03	
«Развитие речи»	124	Абзац	С.76 №2 правило	Урок ознакомления с новым материалом		16.03	
	125	Учимся выделять абзацы	С.78 №2 правило	Урок ознакомления с новым материалом		17.03	
«Как устроен наш язык»	126	Значения заимствованных слов	С.81 №5 правило	Урок применения знаний и умений		20.03	
«Правописание»	127	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Урок закрепления изученного	Уроки Кирилла и Мефодия	21.03	
	128(11)	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть		Контрольный урок		22.03	
«Развитие речи»	129	Последовательность абзацев	С.82 №2 правило	Урок ознакомления с новым материалом		23.03	
	130	Учимся составлять	С.84 №2	Комбинированный урок		24.03	

		текст из абзацев					
«Как устроен наш язык»	131	Устаревшие слова	С.87 №3 правило	Комбинированный урок	Презентация по теме	3.04	
	132	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	С.89 №2	Учебно-практическая работа в паре		4.04	
«Правописание»	133	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Урок систематизации и обобщения изученного		5.04	
«Развитие речи»	134	Учимся составлять текст	С.92 №2	Практическая работа в группе	ЭОР «Вентана-Граф»	6.04	
	135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	С.94 №2	Практическая работа в группе		7.04	
«Как устроен наш язык»	136	Повторение :что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова	С.96 №5	Комбинированный урок		10.04	
«Правописание»	137	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Урок закрепления изученного	Уроки Кирилла и Мефодия	11.04	
«Развитие речи»	138	План текста	С.99 – 100 №4 правило	Урок коррекции знаний		12.04	
	139	Учимся составлять план текста	С.101 №2	Практическая работа в группе			
«Как устроен наш язык»	140	Фразеологизмы	С.105 №3 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	13.04	

«Правописание»	141	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Учебно-практическая работа в группе		14.04	
	142(12)	Текущая контрольная работа		Контрольный урок		17.04	
«Развитие речи»	143	Составляем текст по плану	С.109 №3	Работа с учебником, выполнение работы с комментированием		18.04	
	144	Учимся писать письма по плану	С.110 №3	Урок закрепления изученного		19.04	
«Как устроен наш язык»	145	Значения фразеологизмов	С.112 №3 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Уроки Кирилла и Мефодия	20.04	
«Правописание»	146	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Урок применения знаний и умений		21.04	
«Развитие речи»	147	Составляем текст по плану	С.115 №3	Урок ознакомления с новым материалом		24.04	
	148	Текст –описание	С.116 – 117 №1 правило	Урок ознакомления с новым материалом	Презентация по теме	25.04	
«Правописание»	149	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Урок закрепления изученного		26.04	
«Развитие речи»	150	Особенности текста-описания	Составить текст-описание о самой	Работа с учебником, работа в группе, комбинированный урок		27.04	

			любимой игрушке				
	151	Учимся сочинять текст-описание	С.120 №2	Практическая работа в группе		28.04	
«Правописание»	152	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Практическая работа в группе	Уроки Кирилла и Мефодия	2.05	
	153(13)	Контрольная работа «Пробую свои силы»		Контрольный урок		3.05	
«Развитие речи»	154	Учимся сочинять яркий текст-описание	С.122 №3 правило	Учебно-практическая работа		4.05	
	155	Текст-повествование	С.123 №2 правило	Комбинированный урок		5.05	
	156	Особенности текста- повествования	С.125 – 126 №4	Урок ознакомления с новым материалом		8.05	
«Правописание»	157	Учимся применять орфографические правила	Р.т. №2	Практическая работа в группах		10.05	
	158(14)	Тест по итогам 4 четверти		Контрольный урок		11.05	
«Развитие речи»	159	Учимся сочинять текст-повествование	С.128 №3	Урок закрепления изученного	Презентация по теме	12.05	
	160	Описание и повествование в тексте	С.130 №3	Урок ознакомления с новым материалом		15.05	
	161	Текст-рассуждение	С.132 – 133 №3 устно, правило	Урок ознакомления с новым материалом	ЭОР «Вентана- Граф»	16.05	
	162	Особенности текста- рассуждения	С.135 №3	Урок применения знаний и умений		17.05	

	163	Описание. Повествование. Рассуждение.	С.137 №3	Урок закрепления изученного		18.05	
«Комплексное повторение изученного»	164	Повторение	С.139 №2	Урок обобщения и систематизации знаний		19.05	
	165	Повторение	С.144 №3	Урок обобщения и систематизации знаний		22.05	
	166(15)	Итоговая контрольная работа		Контрольный урок		23.05	
	167	Повторение	С.146 – 147 №3	Урок обобщения и систематизации знаний		24.05	
	168(16)	Итоговый контрольный диктант		Контрольный урок		25.05	
	169	Повторение	С.148 – 149 №3	Урок обобщения и систематизации знаний		26.05	
	170(17)	Контрольное списывание		Контрольный урок		29.05	

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и

условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Универсальные учебные действия, формируемые на предмете

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере **личностных универсальных учебных** действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

-Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ..внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ..широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ..учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ..ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ..основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ..ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ..знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- ..развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ..эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ..установка на здоровый образ жизни;
- ..основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ..чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ..внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ..выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ..устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ..адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- ..положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ..компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ..морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ..установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ..осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ..эмпатии как осознанного понимания чувств, других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

-Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ..принимать и сохранять учебную задачу;
- ..учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ..планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ..учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ..осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ..оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ..адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..различать способ и результат действия;
- ..вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ..преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ..самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ..осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- ..самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

-Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ..осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ..осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ..использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ..строить сообщения в устной и письменной форме;
- ..ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ..основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ..осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ..осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ..проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ..устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ..строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ..обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- ..осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ..устанавливать аналогии;
- ..владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ..записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ..создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ..осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ..осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ..осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ..осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ..строить логическое, рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ..произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

-Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ..адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ..допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его, собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ..учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- ..формулировать собственное мнение и позицию;
- ..договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ..строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ..задавать вопросы;
- ..контролировать действия партнёра;
- ..использовать речь для регуляции своего действия;
- ..адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ..учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ..понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ..аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ..продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ..с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ..задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ..осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ..адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ..адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные – непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные;
- словарных слов, определённых программой;
- разделительного мягкого и твердого знаков
- правописание приставок: об, от, до, по, под, про, за, на, над;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: онок, ёнок, енок, ок, ек, ик, ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: ов, ев, ив, чив, лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждений;
- соблюдать нормы современного литературного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

К концу обучения во 2 классе, у обучающихся должны быть сформированы УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

Цель проведения итоговых контрольных работ- проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы проводятся в конце 3 класса и в каждом полугодии 4 класса.

За выполнение контрольной работы к блоку « Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Тестирование (этот вид контроля вводится только со 2 полугодия 2 класса)

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13 - 14 баллов;
- «4» - если ученик набрал 10 - 12 баллов;
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 7 (0 до 6) баллов

Диктант

За диктант выставляется одна отметка

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырех ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

Орфографическое задание оценивается так:

- « 5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивается отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Оценивание списывания:

- « 5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой одно - два исправления или одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две - три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать: 2 класс – 10 слов; 3 класс – 12 слов; 4 класс – 15 слов

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (2009);

Содержание учебно - методического комплекта

- С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова « Русский язык. Программа, планирование, контроль» Вентана - Граф – 2012
- С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Вентана - Граф, 2012.
- М.И. Кузнецова Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений Вентана - Граф, 2014.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2014.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты диктанты, изложения 2 - 4 классы Методическое пособие /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана - Граф, 2013. (Оценка знаний).
- Электронный образовательный ресурс для работы в классе «Русский язык» Вентана - Граф - 2014
- Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э Кочурова, М.И.Кузнецова «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика» 2 класс Пособие В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Русский язык. Тетрадь для контрольных работ» - 2014.

Материально – техническое и учебно - методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

Литература для учителя:

- Проверочные тестовые работы
Русский язык

Математика

Литературное чтение (Журова , Евдокимова)

- Педагогическая диагностика
- Л.А. Ефросинина «Литературное чтение. Контрольные работы в 2 частях»
- В.Ю. Романова, Л.В. Петленко « Русский язык. Контрольные работы тесты, диктанты, изложения»
- Тесты для начальной школы
- Сборник проверочных и контрольных работ. Русский язык
- Русский язык. Программа, планирование, контроль CD
- Беседы с учителем 2 класс
- Я иду на урок в начальную школу. Русский язык в 2 частях
- Изложения для младших школьников
- Сочинения по картине для младших школьников
- Диктанты и изложения по русскому языку
- Как научить Вашего ребенка разбирать слова по составу
- Русский язык. Комментарии урокам
- 1000 игр с буквами и словами
- Почему мы так говорим
- Откуда пришли слова

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>
Учебно - методические комплекты по русскому языку для 1 - 4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
Примерная программа начального общего образования по русскому языку
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
Мультимедийные (цифровые) инструменты
Персональный компьютер. Мультимедийный проектор

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]