

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Казанцевская средняя общеобразовательная школа»  
Курийский район  
Алтайский край

Утверждена на  
педагогическом совете  
(протокол №7) от 27.08.2013  
Директор:  Т.А. Морозова

## **ПРОГРАММА «КАНИКУЛЫ»**

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей.

Возраст детей 7-14 лет  
Срок реализации: 5 лет  
Автор: Рубина Оксана  
Юрьевна  
Заместитель директора  
по ВР

Казанцево  
2013

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.	3
2. ВВЕДЕНИЕ	4-5
3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	5-6
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.	6-15
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	15-16
6. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК.	16
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	17

**I. Информационная карта программы оздоровления, отдыха  
и занятости детей и подростков.**

1.	Полное название программы	Программа деятельности учреждения, организующего оздоровление, отдых и занятость детей и подростков «Каникулы»
2.	Автор программы	Рубина Оксана Юрьевна, заместитель директора по ВР МКОУ «Казанцевская сош»
3.	Территория, представившая программу	Курьинский район
4.	Название проводящей организации	МКОУ «Казанцевская средняя общеобразовательная школа»
5.	Адрес организации	658331, Алтайский край, Курьинский район, с. Казанцево, ул. Школьная, 13
6.	Телефоны	( 385-76) 26-3-16
7.	Форма проведения	Работа кружковых объединений с детьми в каникулярный и учебный период Работа ДООЛ «Улыбка»
8.	Цель программы	Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности.
9.	Задачи	Организовать отдых, оздоровление и занятость детей и подростков. Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, деятельности. Привить ребенку полезные навыки, развития инициативы, самоуправления и самостоятельности.
10.	Ожидаемые результаты	Создание атмосферы творчества и сотрудничества для самореализации ученика.
11.	Этапы реализации программы	1 этап: Подготовительный (сентябрь 2013-апрель 2014 г); 2 этап: Организационный (май – август 2014 г) 3 этап: Основной (сентябрь 2014 г-июнь 2016 г) 4 этап: Итоговый (сентябрь 2016 г-июнь 2017 г)
12.	Специализация программы	Комплексная программа
13.	Срок реализации	2013-2017 уч. год
14.	Место проведения	Курьинский район, с. Казанцево, МКОУ «Казанцевская сош»
15.	Официальный язык	Русский
16.	Общее количество детей, охваченных деятельностью данной программы	30 детей
17.	География участников	Курьинский район, с. Казанцево

## II. Введение

МКОУ « Казанцевская сош» не сразу стала средней, сначала она была восьмилетней с 1969 года, а с 1985 года - средней. Школа расположена в с. Казанцево. В школе обучаются дети из сел Казанцево, Каменка и Ручьево.

Школа малочисленная. Детей с каждым годом становится все меньше. В основном дети из малообеспеченных семей. Есть многодетные и неполные семьи.

Цель школы - стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно, интересно.

Задачи воспитательной работы:

- организовать возможные формы внеурочной деятельности детей;
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района.

В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях: краеведческое, физическое, экологическое, трудовое, патриотическое, эстетическое.

Основная цель воспитательной работы - создать условия для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Подразумевается формирование у учащихся таких качеств, как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность. Развивать самостоятельность, общественную активность, толерантность, проявление инициативы, организаторские способности учащихся.

Чтобы достичь эту цель, необходимо решить следующие задачи:

- воспитание общечеловеческих ценностей: уважительное отношение учащихся к школе, друг другу, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость, воспитание дружбы и товарищества, гражданско-патриотического воспитания;

- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного потенциала личности (организация праздников, конкурсов, работа кружков);
- воспитание трудолюбия;
- формирование потребности здорового образа жизни, создание условий для физического развития учащихся;
- участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах и фестивалях;
  - организация методической помощи классным руководителям

Коллектив школы стабильный, творческий. Все работающие педагоги имеют большой опыт. Это люди, хорошо знающие психологию и возрастные особенности детей, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы каждому школьнику было комфортно в школе, чтобы он умел находить общий язык со сверстниками, новых друзей, раскрывать свои способности и возможности, реализовывать потребность в общении, творческий потенциал.

### **III. Пояснительная записка**

Лето - замечательная пора отдыха детей. Они отправляются в детские лагеря, санатории, отдыхают в пришкольных оздоровительных лагерях. Отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Лагерь - это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Нужно сменить помещение, обновить оформление интерьера, создать обилие цветов, ярких и сочных красок.

Летний пришкольный лагерь «Улыбка» с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ «Казанцевская сош». Участниками лагерной смены являются учащиеся и педагогический коллектив. Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 18 дней. Особое внимание

отводится детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в особой поддержке во время каникулярного периода.

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников воспитательного процесса. А лето это как раз тот период, когда у ребенка достаточно много свободного времени, и он поможет провести его интересно, незабываемо, с пользой, с воплощением собственных планов, удовлетворением индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановлением сил и укреплением здоровья.

Поэтому в летнем оздоровительном лагере "Улыбка" с дневным пребыванием для детей созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития, формирования у них стремления к самовыражению, развитию творческих способностей через многообразные формы деятельности.

#### **IV. Концепция программы.**

Развивающемуся обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Стратегически приоритетным направлением в сфере образования является воспитание поистине нового Человека, способного жить и трудиться в условиях открытости общества, демократии и свободы. Воспитать такого человека не легко. Н.И. Лобачевский говорил: « Чему должны мы учиться, чтобы достигнуть своего назначения? Главное мы должны научиться — ничего не уничтожать и все совершенствовать».

Воспитание- это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация стимулирования активной деятельности воспитуемых по

овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Воспитание- это многократное питание души и духа посредством взаимодействия, взаимоуважения, взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимопринятия педагога и воспитанника.

В концепции модернизации российского образования определена приоритетность воспитания: «Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе...».

**Целью** воспитательной системы является максимальное развитие личности ученика, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

#### Основные принципы реализации программы:

- принцип личностно-ориентированного подхода (ребенок вправе сделать выбор для своей деятельности);
- принцип демократизации (равенство в соблюдении правил и законов педагогов и воспитанников);
- принцип природосообразности (учет половых, возрастных, физиологических, биологических особенностей детей и подростков);
- принцип культуросообразности (осуществление воспитания на основе культурного наследия данного общества);
- принцип креативности (творчества);
- принцип коллективизма (развитие ребенка как члена общества);
- принцип целостности педагогического процесса.

## Условия успешной реализации программы

Развитие нормативно-правовой базы.

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Разработка приказов по вопросам обеспечения каникулярного периода школьников.	В течение года	директор школы
2. Разработка программы по организации отдыха и оздоровления детей.	август	руководители объединений, пришкольного лагеря
3. Разработка системы поощрения педагогических кадров, активно принимающих участие в реализации задач каникулярного отдыха детей по результатам воспитательной деятельности в каникулярное время.	август	директор школы, руководители программы

### Основные направления программы.

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- туристическое;
- биологическое;
- экологическое;
- воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного;
- краеведческое;
- трудовое.

### Принципы и подходы к реализации программы

Программа деятельности школы предполагает создание условий самореализации школьников, одаренных в различных областях, их творчества. Выставки, конкурсы, олимпиады способствуют выявлению, поощрению, поддержке талантов детей; возрождению и сохранению народной культуры, традиций, ремесел, привлечению общественного мнения к проблемам развития детского творчества.

Выставки работ декоративно-прикладного творчества, которые проводятся ежегодно в районе, позволяют прикоснуться к историческому, духовному и культурному опыту народов, учат понимать и любить красоту, совершенствовать исполнительское мастерство.

Ребята с выраженными способностями принимают участие в муниципальных, окружных, краевых, всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Еж», «Золотое руно», «Сохраним биосферу», «Будущее Алтая», «Дети Алтая исследуют окружающую среду», конференции «Юность. Наука. Культура-Сибирь», «Первые шаги», олимпиадах эколого-биологической направленности, конкурсах трудовых объединений школьников «Молодые хозяева Земли» и др.

В школе разработана программа «Безопасная школа-здоровый ученик», основной задачей которой является защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни. Большую часть каникулярного времени занимают мероприятия в этом направлении. Ведется просветительская работа среди школьников и их родителей через воспитательные мероприятия и стенную печать, работают спортивные секции, участвуем в туристических походах, проводим спортивные праздники, соревнования, первенства, беседы из цикла «Здоровье», выпускаем «Листки здоровья», ходим в походы, проводим рейды по наведению порядка в селах и т.д.

### Принципы программы

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности рассчитан на доминирующие способности детей. Детям и подросткам предлагаются различные виды деятельности: игровые, интеллектуальные, творческого характера- все это одновременно и привлекает участников, имеет результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:
  - познавательной деятельности, темпа продвижения по выбранному пути;
  - форм и способов организации жизни в коллективе,
  - участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
  - ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, консультант, оформитель и т.д.);
  - формы участия в оздоравливающих программах.
3. Принцип социальной активности через включение детей в реальные социально-значимые отношения при проведении просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых КТД и реализацию в социальной сфере знаний, умений, навыков, полученных на занятиях.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере. Общими усилиями проводятся мероприятия, часы здоровья. Педагог анализирует настроение и отношение детей к происходящим событиям.

#### Формы и методы работы

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые виды совместной деятельности и индивидуальной творческой. Они требуют и адекватных форм детских объединений. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые, где имеются достаточно сложные виды работ: поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование). В ходе практической реализации целей и задач используются различные методы:

- метод воздействия на чувства, создание настроения (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, диспут, наглядные, практические);

- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий.

#### Виды деятельности:

- познавательный;
- коллективный;
- креативный;
- оздоровительный
- спортивно-массовый
- культурно-досуговый;
- игровой;
- трудовой.

## Направления программы

Основные направления организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период каникул.

Направление	Содержание	Цель	Результат
Туристическое	туристические походы	Создание условий для успешной мотивации детей к занятиям туризмом	-организация туристических походов; -включение детей в активную познавательную деятельность для расширения знаний по туризму; -усвоение и закрепление туристско-бытовых навыков
Краеведческое	-проведение экскурсий, экспедиций; -посещение архивов; -изучение родословной семей детей-участников объединения	Создание условий для успешной мотивации к занятиям краеведения.	-приобщение детей к исследовательской деятельности
Биологическое	-создание творческих мастерских; -проектирование; -практические занятия с созданием и использованием слайдов, синквейнов. - лабораторные и практические работы с оборудованием и таблицами, гербариями и определительными карточками.	Создать условия для развития познавательного интереса к биологии	-формирование биологических знаний детей; -стимулирование творческого развития детей; -укрепление их уверенности в своих силах и возможностях. - включение детей в различные виды деятельности; - стимулирование к самостоятельности в изучении материала.
Здоровый образ жизни	-проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; -участие в районных спортивных мероприятиях;	Формирование культуры досуга, укрепление физического, психического и нравственного	-укрепление физического здоровья; -развитие спортивных навыков и умений;

	-проведение Дней здоровья; -работа спортивных объединений	духовного здоровья детей	-повышение мотивации детей к выбору поведения, не наносящего ущерба здоровью
Трудовая деятельность	-благоустройство территории; -работа на пришкольном участке и цветнике	Создание условий для формирования потребности у детей в трудовой деятельности	-формирование у детей навыков самостоятельной организации своего свободного времени
Отряд «Милосердие»	-оказание посильной помощи пожилым людям; -благотворительные акции; -уход за памятниками; -шефство над детским садом	Развитие внимания к окружающим людям.	-формирование навыков конструктивного общения с окружающими; -создание микроклимата взаимопонимания, поддержки, созидания, сочувствия, осознание себя частью целого коллектива; -приобретение нового положительного социального опыта; -возникновение удовлетворения от взаимодействия с другими людьми, возможность что-то делать для других.

### Содержательная основа деятельности

№	Основные направления деятельности	Формы проведения	Результаты »
1.	Подготовительный период: работа с педколлективом	педсовет, семинар, инструктаж	Ознакомление педагогов с режимом работы в период каникул. Выстраивание системы работы педколлектива по реализации поставленных задач.
2.	Организационный период: - запуск программы, коллективное планирование	Огоньки знакомств, тестирование, анкетирование	Определение планов работы, корректировка планов в зависимости от интересов детей
3.	Основной период: -организационно-методический	Проведение и анализ мероприятий	Приобретение навыков в организации и работе и

	<p>блок;</p> <p>-образовательный блок: освоение участниками объединений дополнительных практических знаний, приобретение умений, навыков выбранного вида деятельности. Участие во всероссийском конкурсе « Первые шаги», краевом конкурсе для одаренной молодежи и школьников « Будущее Алтая».</p> <p>-Здоровьесберегающий блок: приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами развивающих игр.</p> <p>-Культурно-досуговый блок:реализация КТД</p>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Игры, физкультминутки, зарядки, пробежки, спортивные праздники, дни здоровья</p> <p>Конкурсы, викторины, КВН, путешествия, праздники, турслеты</p>	<p>службе самоорганизации. Приобретение навыков научного эксперимента, развитие наблюдательности, пробуждение интереса к изучению родного края.</p> <p>Укрепление здоровья, снятие напряжения в связи с трудовой деятельностью, овладение оздоровительными приемами. Приобретение знаний о познавательной деятельности, развитие творческого совершенствования.</p>
	<p>Психологический блок: - психологическое просвещение, психологическая диагностика; психологическая профилактика, консультативная деятельность</p>	<p>Тренинговые упражнения; игровое взаимодействие, сюжетно-ролевая игра, мозговой штурм.</p>	<p>Создание ситуации успеха, снятие напряжения, тревожности и чувства страха, создание благоприятных условий для образовательной, воспитательной и трудовой деятельности.</p>
4.	<p>Итоговый период:</p> <p>-подведение итогов работы всех направлений</p>	<p>Фестиваль детского творчества, выставки прикладного искусства.</p>	<p>Сбор и оформление методического материала по итогам оздоровительного сезона. Анализ деятельности органов самоуправления.</p>

### Механизм определения результативности программы

Качество результативности - это степень расхождения результата от цели. Любая педагогически грамотно поставленная цель достигается путем последовательного решения целого ряда воспитательных задач. А любая задача и есть промежуточный шаг к реально диагностируемому педагогическому результату. Базовой единицей для оптимального соотношения целей и результатов могут быть:

- отношение к себе (адекватная самооценка, чувство собственного достоинства)
- отношение к другим (к сверстникам, взрослым - чувство сопереживания, уважения, бесконфликтность)

- отношение к миру (осознание собственного предназначения)
- отношение к предмету (потребность заниматься более углубленно выбранной деятельностью, творческий подход, готовность к решению более сложных задач).

Образовательный стандарт включает в себя модель личности с определенными знаниями, умениями, навыками, способностями, потребностями и отношениями. При оценке результативности деятельности школы учитываются изменения в детях, педагогах, родителях (изменения мотивов, ценностных ориентации, жизненных позиций, стилей взаимоотношений и т.д.)

Необходимо выделить внешние и внутренние показатели результативности. Внешнюю результативность можно увидеть, рассчитать, зафиксировать, используя количественные показатели. Они включают в себя:

- сравнительные показатели количества детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, труда и занятости во время каникулярного периода;
- сравнительные показатели травматизма детей и подростков в каникулярный период.

Качественные показатели (психологическое развитие):

- психологически-комфортное положение ребенка в коллективе, удовлетворенность взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми;
- способность к бесконфликтному общению;
- удовлетворенность приобретенными знаниями, умениями и навыками;
- степень включенности в активную жизнь коллектива;
- готовность, потребность и способность детей и подростков к самореализации в том или ином виде деятельности, к творческому самовыражению, к освоению различных ролевых позиций;
- внутренняя свобода (отсутствие страха, психических зажимов, низкий уровень тревожности, возможность выбора);
- степень информированности и просвещенности в области здорового образа жизни; укрепления здоровья, расширение круга друзей;
- мотивация к здоровому образу жизни.

### Основные условия успешной реализации программы

1. Последовательность в обновлении содержания, норм, методов, позволяющих максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности,

способствующих решению жизненно важных проблем подростка, обеспечению его умениями, навыками.

2. Постоянное совершенствование и отработка механизма проведения каникулярного отдыха детей.

3. Постоянное изучение тенденции в развитии системы организации свободного каникулярного времени детей и подростков.

4. Организация регулярного выпуска информационной и творческой самореализации учащихся школы.

5. Реализация дифференцированного подхода в повышении квалификации педагогических кадров.

6. Наличие регулярного психологического сопровождения взаимодействия ребенка и взрослого.

#### Предполагаемая результативность программы

В ходе реализации программы будут созданы условия:

- для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярное время;
- для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни.

Участие обучающихся в программе позволит им реализовывать потребности в содержательном отдыхе, самореализации, саморазвитии.

#### **V. Материально-техническое обеспечение**

МКОУ « Казанцевская сош» расположена в центре с. Казанцево. Здание не типовое, поэтому нет большого спортивного зала. В отдельном здании находится мастерская. При школе имеется пришкольный участок, спортивная площадка, футбольное поле.

Необходимая материально-техническая база для проведения запланированных мероприятий в объединениях и досуговых программах есть.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- интерактивные средства: компьютеры, интерактивная доска, оргтехника
- телевизор
- видеоплеер

## СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- мячи
- скакалки
- обручи
- лыжи
- коньки

Конечным результатом реализации программы должно стать создание атмосферы творчества, сотрудничества. Только при таких условиях ребенок может самореализоваться, ощутить себя нужным, полезным. Именно в такой атмосфере ребенок сможет проявить свои лучшие качества, обретет уверенность в своих силах. Ребенку нужна ситуация успеха.

### Успех реализации программы может быть только при:

- учете индивидуальности каждого ребенка, его инициативы;
- создании сплоченного творческого коллектива педагогов-единомышленников;
- создании дружных детских коллективов, объединенных едиными целями и задачами;
- помощи детям полнее реализовать свои возможности раскрыть творческие способности;
- формировании потребности в активном и здоровом образе жизни.

## VI.Управленческий блок

Рубина О.Ю.- начальник пришкольного оздоровительного лагеря

Швецова О.С.- воспитатель

Зульярова И.А.- воспитатель

Казанцева И.Н.- воспитатель

Синчукова С.Г.- воспитатель

Егиоя Е.А.- руководитель детского объединения «Рукоделие»

Шамов А.А.- руководитель спортивного кружка

## **I.Кадровое обеспечение**

- 100% укомплектованность педагогическими кадрами с высшим или средне-специальным образованием.
- обученность персонала;
- трудовая дисциплина.

Для повышения психолого-педагогической компетенции педагогов в течение учебного года проводятся:

- семинары и практикумы по организации летнего отдыха детей; написанию программ и планов работы объединений и временных детских коллективов в каникулярное время;
- обмен опытом, создание методической копилки;
- обеспечение научно-методической литературой;
- встречи со специалистами (психолог, медик).

## **ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Документальным обеспечением программы являются:

- Закон РФ «Об образовании» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г
- « Конвенция о правах ребенка»
- « Всеобщая декларация прав ребенка»
- Устав МКОУ « Казанцевская средняя общеобразовательная школа» от 20.10.2011 г
- Трудовой кодекс РФ